



Op de Wieken

vliegen naar zelfstandigheid



Schoolgids 'Op de Wieken'
2019-2020

Op de Wieken vliegen naar zelfstandigheid

In acht jaar basisschool vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van juffen en meesters. Dit is een belangrijk deel van het kinderleven. De basisschool legt, zoals het woord al zegt, de basis voor verder onderwijs.

Scholen verschillen in werkwijze, sfeer en resultaten. De overheid vraagt daarom de basisscholen een schoolgids te maken. U hebt de schoolgids van het schooljaar 2019 – 2020 van de christelijke basisschool Op de Wieken voor u. De schoolgids is bedoeld voor ouders van wie de kinderen momenteel op Op de Wieken zitten en voor ouders van toekomstige leerlingen.

Het kiezen van een basisschool is niet eenvoudig. De school die u kiest is immers voor de komende jaren medebepalend voor het welbevinden van uw kind(eren). Wanneer u uw kind(eren) nog niet bij ons op school hebt aangemeld, dan hopen we dat deze schoolgids voor u een reden zal zijn om nader kennis met ons te maken. Maakt u gerust een afspraak. U bent van harte welkom.

In deze schoolgids vindt u, naast uitgangspunten en werkwijze in de groepen, veel praktische informatie. U begrijpt dat een schoolgids nooit een compleet beeld van een school kan geven. Een schoolklimaat wordt immers bovenal bepaald door de omgang met elkaar, door leerkrachten, kinderen en ouders. Bovendien is een school een dynamische organisatie. Daarom wordt u door het jaar heen via onze nieuwsbrief, de website en Parro op de hoogte gehouden van alle ontwikkelingen.

Wet op de privacy

Onze school heeft het recht om de gegevens van kinderen en hun ouders te verwerken voor onderwijskundige doeleinden. Dat recht nemen we zeer serieus en we doen er dan ook alles aan om hier op vertrouwelijke en professionele wijze mee om te gaan. Stichting Aves heeft met alle scholen binnen het bestuur afspraken gemaakt die vertaald zijn in het beleid op Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Dit beleid is afgestemd op de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Een weergave van dit beleid kunt u te allen tijde vinden op de website van de stichting: www.aves.nl

Roel de Boer, directeur

Inhoudsopgave	blz.	- Vak- en vormingsgebieden	19
		- Methodes	21
		- Leergebied overstijgende vaardigh.	23
Op de Wieken:	2	- De resultaten van het onderwijs	24
“Vliegen naar zelfstandigheid”		- Uitstroom voortgezet onderwijs	24
		- Overzicht verwijzing SBO	24
Hoofdstuk 1: Omschrijving van de school		Hoofdstuk 6: De zorg voor de kinderen	
- Contactgegevens	5	- Passend onderwijs	25
- Wie zijn wij/Aves	5	- Aanmelding	25
- Op de Wieken in het dorp	6	(uw kind bijna 4 jaar)	
- Leerlingenpopulatie	6	- Afspraken m.b.t. de leerlingenzorg	26
		- Leerlingdossier	26
Hoofdstuk 2: Waar de school voor staat		- Onderwijskundig rapport	26
- In de naam...	7	- Coördinatie zorgverbreding	27
- Visie en missie	8	en interne begeleiding	
		- Zittenblijven	27
Hoofdstuk 3: Het team		- Portfolio	27
- Team	10	- Schoolbegeleidingsdienst	27
- Bijzondere taken	11	IJsselgroep	
- Overig personeel	11	- Geneeskundige verzorging	28
- Contacten met leerkrachten	11	- Logopedie	28
- Stagiaires	11		
- Nascholing personeel	11	Hoofdstuk 7: Tijden	
		- De schooltijden	29
Hoofdstuk 4: Ouderbetrokkenheid/ Contacten met ouders		- Gymtijden	29
- Klankbordgroep en panels	12	- Extra vrije middagen	29
- Medezeggenschapsraad	12	- Studiedag	29
- Website	13	- Ziekte van leerkrachten	29
- Parro	13	- Verlof en leerplicht	29
- Schoolnieuws	13	- De vakanties	30
- Voorlichting voortgezet onderwijs	13		
- De keuze voor voortgezet onderwijs	14	Hoofdstuk 8: De financiën	
- Portfolio gesprekken	14	- Ouderbijdrage	31
- Startgesprekken	14	- Zending	31
- Ouder bezoek	15	- Schoolreis groep 1 en 2	31
- Kom in de klas	15	- Schoolreis groep 3 t/m 6	31
- Contact met de directeur	15	- Schoolkamp groep 7 en 8	31
- De activiteitencommissie	15	- Afscheidsavond groep 8	31
- Contactouders per groep	15	- Sponsoring/giften	32
- Klachtenregeling	15		
-Verwijderen en/of schorsen van leerlingen	17	Hoofdstuk 9: Handig om te weten	
		- Mediawijsheid en privacy	33
Hoofdstuk 5: Het onderwijs		- Gymnastiek	33
- Het wettelijk kader	18	- Hoofdfluiscontrole	33
- Inspectie	18	- Overblijven / tussenschoolse opvang	33
- Schoolplan in relatie tot de schoolontwikkeling	18	- Voor- en naschoolse opvang	34
- Keuze van het onderwijspakket	19	- Fruit eten en drinken	34
- De activiteiten voor de leerlingen	19	- (Brand)veiligheid	34
		- Schoolveiligheidsplan	35
		- Halen en brengen kleuters	35
		- Kleurplaat	35

- Sinterklaasfeest	35	- Gevonden voorwerpen	36
- Trakteren	35	- "Spontane acties"	36
- Crea-middagen	35	- Skeelers	36
- Teamvergaderingen	35	- Kleding kleuters	37
- Boekenpret	35	- Fietsen en steppen	37
- Bibliotheek in de school	36	- Protocollen	37
- Schoonmaak	36		
- Excursies	36		
- Kosteloos materiaal	36		
- Meesters- en juffendag	36		
- Schoolfoto's	36		

Hoofdstuk 1

Omschrijving van de school

Contactgegevens:

<i>CBS Op de Wieken</i>		<i>Sichting Aves</i>
Bezoekadres:	Fazantendrift 2, 8309 AM Tollebeek	postadres: postbus 33 8300 AA Emmeloord
Postadres:	Postbus 1120, 8300 BC Emmeloord	bezoekadres: Jasmijnstraat 9 8302 CL Emmeloord
Telefoon:	0527 - 651489	info@aves.nl
Email:	cbsopdewieken@aves.nl	
Website:	www.opdewieken- tollebeek.nl	

Aves

Wie wij zijn

Cbs Op de Wieken is een protestant christelijke school in de gemeente Noordoostpolder. Bestuurlijk valt cbs Op de Wieken onder de stichting Aves. Deze stichting beheert 34 scholen voor primair onderwijs en een SBO school.

Waarden van Aves

Op 1 januari 2019 is de nieuwe stichting Aves ontstaan. De stichting kent als ankerwaarden vertrouwen en verbinding en heeft daarbij de kernwaarden lef, passie en groei gekozen, die voor alle betrokkenen leidend zijn bij het invullen van de missie en visie en het verwezenlijken ervan. De missie luidt: 'Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en zijn een betrouwbare partner in onderwijs'. Deze opdracht wil Aves waarmaken door te werken vanuit de volgende visie: 'In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garanderen wij een basisschool. De scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een integraal kind centrum. Wij zetten de kinderen voorop en willen het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. We maken werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend'.

Doel en middelen

De stichting Aves heeft scholen voor Openbaar, Katholiek en PC onderwijs en daarnaast een aantal samenwerkingsscholen. Elke school heeft ondersteuning van een identiteitsmedewerker voor de vormgeving van het beleid rond de identiteit van de school.

De organisatie van Aves

Aves wordt bestuurd door een driehoofdig College van Bestuur (CvB) : de heren L. Breukel, J. Timmermans en E.K. Strijker.

Het College van Bestuur legt op hoofdlijnen verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Dit is een onafhankelijk orgaan dat toezicht houdt op met name het functioneren van het College van Bestuur. Het College van Bestuur werkt vanuit het bestuurskantoor in Emmeloord en coördineert en/of stuurt veel zaken van hieruit aan. De Raad van Toezicht bestaat uit zes leden. Eén van hen wordt benoemd op voordracht van de GMR. De RvT leden zijn: Dhr. Niels Strolenberg (voorzitter), Dhr. Jaap Jongejan, Mevr. Dieke Talsma, Dhr. Cees Tolsma, Mevr. Esther Blankvoort en Mevr. Willy Feikens.

In het bestuurskantoor wordt uitvoering gegeven van het stichtingsbeleid van het CvB door medewerkers P&O, ICT en onderwijskunde.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voert namens ouders en personeel overleg met het College van Bestuur. Daarbij heeft zij instemming- en adviesbevoegdheden.

Scholen van Aves

De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor hun school. Hierbij ligt het accent op onderwijskundig leiderschap. De schooldirecteuren komen regelmatig bijeen in het kader van beleidsvoorbereiding, onderlinge afstemming en deskundigheidsbevordering. Deze bijeenkomsten noemen we het directeurenberaad. Scholen van Aves bedenken niet zo maar hun eigen plannen. Veel zaken zijn wettelijk voorgeschreven of binnen Aves afgesproken. Dit laatste wordt gedaan om de missie, de visie en de doelen van Aves te kunnen verwezenlijken.

Op de Wieken in het dorp:

Op de Wieken ligt midden in het dorp Tollebeek met veel speelruimte om de school. De school is net verbouwd en heeft 7 leslokalen en een aantal nevenruimten, waaronder een multi functionele ruimte, een onderbouwplein, stilte ruimtes, een bibliotheek, een personeelskamer, een directiekamer en een kamer voor de intern begeleider. Ook het schoolplein is helemaal opgeknapt en kan gebruikt worden voor speel- en lesmogelijkheden. Voor de lessen bewegingsonderwijs wordt door de groepen 1 t/m 8 gebruik gemaakt van het MFC De Pionier, Wildzang 3.

Tollebeek behoort bij de drie grootste dorpen van de Noordoostpolder. Al vele jaren laat het inwonertal een groei zien. Zo telde Tollebeek in 2003 nog 1800 inwoners, in 2013 waren dat er 2390. Nadat er ca. 15 jaar geleden in Tollebeek een nieuwe wijk is gebouwd, is hier veel instroom van jonge gezinnen geweest. Dit verklaart ook de groei van de school in de afgelopen jaren.

Op de Wieken is één van de twee basisscholen in het dorp. De andere school, De Sprang, is een fusieschool van katholieke en openbare signatuur. Er is een goed contact/samenwerking tussen de twee scholen en er worden diverse gezamenlijke activiteiten georganiseerd.

Leerlingenpopulatie

Op 1 september 2019 wordt de school bezocht door ongeveer 160 leerlingen.

We leven en werken vanuit een christelijke levensovertuiging. Bij ons onderwijs en onze opvoeding zijn de Bijbelse waarden en normen het uitgangspunt. Iedereen die zich thuis voelt bij deze manier van leven en werken is welkom op onze school.

Op de Wieken is een echte dorpschool, maar volgens een woningonderzoek uit 2012 blijkt Tollebeek mede te fungeren als uitvalbasis voor jongere huishoudens uit Urk. De school wordt vrijwel niet bezocht door leerlingen met een niet-Nederlandse taalachtergrond.

Hoofdstuk 2

Waar de school voor staat

In de naam.....



“Zoals een arend over zijn jongen waakt
en voortdurend erboven blijft zweven,
zijn vleugels uitspreidt en zijn jongen daarop draagt,
zo heeft de HEER zijn volk geleid”

Als christelijke school gaat **Op de Wieken** uit van de trouw van God aan ons en ons vertrouwen op God. Hieruit volgt vanzelfsprekend een vast vertrouwen in het goede in ieder mens, in ieder kind. Dat vertrouwen en de trouw van God laten we doorklinken in onze omgang met kinderen. We willen daarmee ook uitdrukken dat we vertrouwen hebben in de toekomst.

Vanuit ons christelijk geloof zijn we ervan overtuigd dat ieder kind een uniek schepsel is; dat ieder zo mag zijn zoals hij/zij is, met al zijn mogelijkheden, maar ook beperkingen en zo zijn/haar eigen bestaansrecht heeft. Ieder mens is waardevol en als zodanig heeft ieder mens ook recht op waardering.

Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen wat betreft zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Als mens leef je niet alleen op deze wereld. We maken deel uit van een leefgemeenschap met daarbij behorende verantwoordelijkheden voor het welzijn van je naaste.

De missie van de Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs in de Noordoostpolder is het geven van goed onderwijs vanuit een christelijke levensvisie.

Met betrekking tot de identiteit is op stichtingsniveau een notitie geschreven die verwoordt waar de SCPO en haar scholen voor staan. Deze notitie is op school aanwezig en belangstellenden kunnen deze ter inzage opvragen bij de schooldirecteur.

Op de Wieken is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar; een school met een duidelijke levensvisie. We werken vanuit een christelijke levensovertuiging. Dit houdt in dat er bij de opvoeding en het onderwijs wordt uitgegaan van de normen en de waarden die de Bijbel ons geeft.

Dit alles is herkenbaar aan:

- bereid zijn samen te werken;
- verdraagzaamheid;
- openheid;
- veilig schoolklimaat;
- elkaar serieus nemen;
- het vertellen en lezen uit de Bijbel;
- het zingen van christelijke liederen;

- dagopening en –sluiting met gebed;
- viering van de christelijke feestdagen;

Visie en missie

De kernopdracht van Op de Wieken is: het geven van goed onderwijs in een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en gekend voelen.

Op de Wieken begeleidt de ontwikkeling van talenten, zodat leerlingen later zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij. Zo kunnen zij vol vertrouwen het nest verlaten en hun toekomst tegemoet vliegen.

Het motto van Op de Wieken is daarom ook:

“Vliegen naar zelfstandigheid”

Deze kernopdracht hebben we praktisch beschreven in een schoolklimaatovereenkomst:



Visie:

Op de Wieken is een school met een veilig en uitdagend schoolklimaat, waarbij vanuit oprechte interesse in het kind gewerkt wordt. De leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Met ouders genieten wij van en werken wij aan de talentontwikkeling van hun kind. In ons contact zijn wij duidelijk, respectvol en spreken we onze verwachtingen uit.

Als team laten wij professioneel gedrag zien door een lerende houding. Wij benutten elkaars kwaliteiten. We werken vanuit vertrouwen en hebben oog voor elkaar.

Daarom:

- ✓ **Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg.** Ik houd mij aan afspraken. Hierdoor kan een ander op mij rekenen, ben ik voorspelbaar en geef ik vertrouwen.
- ✓ **Praat ik niet over iemand, maar met iemand.** Hierdoor toon ik respect en geef ik vertrouwen. Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen en om jezelf te mogen zijn. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk en open ben en dat ik ben te vertrouwen.
- ✓ **Ben ik professioneel.** Ik hanteer een professioneel denkkader:
 1. Wat is goed voor de kinderen?
 2. Wat is goed voor de organisatie?
 3. Wat is goed voor mij?
- ✓ Daarnaast heb ik een **voorbeeldfunctie** wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team.
- ✓ **Sta ik open voor en ben geïnteresseerd in de ander.** Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen (LSD), wat maakt dat ik betrokken ben en dat ik oog heb voor de ander. Een ander voelt zich door mij geaccepteerd en gezien, mijn intentie is om het

met iedereen goed te hebben. Ik werk aan een plezierige werkomgeving, waarin ik trots kan zijn.

- ✓ **Ik houd rekening met de kernkwaliteiten (deskundigheid) van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken.** Ik zie eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen. Ik heb hoge verwachtingen binnen het samenwerken.
- ✓ **Geef ik de ander feedback bij het wel of niet nakomen van deze regels,** waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. “Leren over jezelf door de blik van de ander”

Hoofdstuk 3

Het team

Team

Per 1 september 2019 zijn er twaalf leerkrachten, één onderwijsassistent, één leraarondersteuner, één intern begeleider en één directeur

Eén teamlid maakt gebruik van de overgangsregeling bapo/duurzame inzetbaarheid en heeft daarmee extra verlof.

Bij Op de Wieken werken ervaren leerkrachten. De leerkrachten hebben door ervaring en scholing deskundigheid opgebouwd die optimaal wordt ingezet binnen de school.

Zo zijn de leerkrachten van groep 1 en 2 geschoold in het werken met DORR, een aantal leerkrachten hebben de training van Taakspel gevolgd en diverse leerkrachten hebben de opleiding bewegingsonderwijs gevolgd.

Er zijn leescoördinatoren op school die regelmatig contact hebben met de bibliotheek, waarmee de school nauwe contacten onderhoudt.

De afgelopen jaren heeft het team de teamscholing "Continu verbeteren in het basisonderwijs" gevolgd. Deze scholing heeft dit schooljaar een vervolg. Bij de continu verbeter benadering wordt de leerling actief betrokken bij de missie, gedragsregels en de doelen in de groep en op persoonlijk niveau. Vragen die centraal staan zijn:

- Wat verwachten we van je?
- Hoe kunnen we in de klas succesvol samenwerken?
- Wat wil je zelf leren en hoe wil je dit bereiken?
- Wat verwacht je van je ouders en van je juf of meester?

Roel de Boer Directeur Aanwezig: di., wo. en vr. r.de.boer@aves.nl	Frouk Ballast Intern begeleider Aanwezig: di. en wo. f.ballast@aves.nl	Mirjam de Jong Groep 1/2 a, aanspreekpunt en ICT'er aanwezig: wo., do. en vr. mir.dejong@aves.nl
Lian van Tilburg Groep 1/2 a Aanwezig: ma., di. en wo. l.vantilburg@aves.nl	Ryna van Dijk Groep 1/2 b Aanwezig: hele week r.vandijk@aves.nl	Grietje Vlig Groep 3 en begeleider levelwerk Aanwezig: ma., di., wo. en do. g.vlig@aves.nl
Mirjam de With Groep 3 Aanwezig: do. en vr. m.dewith@aves.nl	Marenka v.d. Berg Groep 4 Aanwezig: ma., di. en wo. m.vandenberg@aves.nl	Lea Hoefnagel Groep 4 Aanwezig: do. en vr. l.cleveringa@aves.nl
Aukeline Kremer Groep 5 Aanwezig: do. en vr. a.kremer@aves.nl	Erna Koeslag Groep 5 Aanwezig: ma., di. en wo. e.koeslag@aves.nl	Wendy Romkes Groep 6/7 Aanwezig: ma. en di. w.romkes@aves.nl
Ingeborg Mulder Groep 6/7 Aanwezig: wo., do. en vr. i.mulder@aves.nl	Hilde Jansen Groep 7/8 Aanwezig: hele week h.jansen@aves.nl	Manon Koomen Onderwijsassistent Aanwezig: ma.mo., di., wo. en do.mo. m.koomen@aves.nl

Bijzondere taken

- Frouk Ballast is Intern begeleider, gedragsspecialist en beeldcoach. Zij coördineert alle speciale zorg die leerlingen nodig hebben.
- Mirjam de Jong is onze ICT-er. Daarbij is zij ook het aanspreekpunt van de school op de dagen dat de directeur afwezig is. Op woensdag is zij (meestal) vrijgesteld van lesgevende taken.
- BHV-ers: Frouk Ballast, Lian van Tilburg, Aukeline Kremer en Hilde Jansen.
- Aukeline Kremer en Erna Koeslag zijn de leescoördinatoren en daarmee contactpersonen voor onze schoolbibliotheek.
- Om de week heeft Lian van Tilburg bapo, dan staat Mirjam de Jong voor groep 1/2 a.
- Een aantal leerkrachten zijn ook op andere dagen op school. Zij worden dan ingezet voor remedial teaching of bij overname van de groepen bij kindgesprekken.
- Grietje Vlig begeleidt op de donderdag leerlingen die werken met Levelwerk.
- Op de vrijdagmiddag wordt om de drie weken groep 5/6, 6/7 en 8 overgenomen door juf Ryna, juf Lea of juf Mirjam. Deze vrijdagmiddag kunnen de leerkrachten van groep 5, 6/7 en 7/8 dan gebruiken voor administratieve taken t.b.v. hun groep.
- Stefan Swillens is dit schooljaar op Op de Wieken als leraarondersteuner. Dit betekent dat hij 1 dag stage loopt (in groep 3) en 2 andere dagen flexibel inzetbaar is in de groepen..

Overig personeel

- Mevr. A.Oosting: administratieve medewerker. Zij is om de week op woensdagmiddag aanwezig.
- Dhr. Tiemen de Boer: klusjesman
- De school wordt schoongemaakt door de firma Anico uit Kampen.

Contact met de leerkrachten

Wilt u iets met één van de leerkrachten bespreken, dan kan dit natuurlijk. Na schooltijd is er vaak wel een moment om even te praten.

Wilt u iets bespreken dat meer tijd vraagt, maak dan even een afspraak.

Stagiaires

We hebben contacten met de PABO's (opleiding tot groepsleerkrachten basisonderwijs) in Zwolle. We willen Pabostudenten de gelegenheid geven om te oefenen en zich verder te bekwamen in de praktijk. Ook kunnen stagiaires van de Friese Poort (onderwijsassistenten) stage-ervaring opdoen bij ons op school.

Stagiaires uit Tollebeek worden niet aangenomen.

Aanmeldingen lopen altijd via de intern begeleider en/of schooldirecteur.

Nascholing personeel

Het personeel dat bij **Op de Wieken** werkt, wordt met regelmaat bijgeschoold. Op deze wijze blijven de leerkrachten goed op de hoogte van alle vernieuwingen binnen het onderwijs. De ouders worden via de nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de individuele nascholing. Nascholing kan natuurlijk ook in teamverband.

Hoofdstuk 4

Ouderbetrokkenheid, contact met ouders.

Ouders zijn voor Aves erg belangrijk. Met name op schoolniveau komt dit sterk naar voren door diverse vormen van ouderbetrokkenheid.

We onderscheiden:

- de ouder die meeleeft (met je kind, met de groep waarin je kind zit en met de leden van het schoolteam);
- de ouder die meedoet (met het team of de groep waarin je kind zit, als overblijfmoeder, als leesvader of hoe dan ook);
- de ouder die meedenkt en meebeslist (als lid van de medezeggenschapsraad of als lid van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad);
- de ouder die toezicht houdt (als lid van de Raad van Toezicht).

Natuurlijk verwachten we dat alle ouders meeleven met de kinderen en de school. En eigenlijk zouden we het ook erg prettig vinden wanneer ouders willen meehelpen. Gelukkig doen ook veel ouders dit. Al deze hulp wordt gecoördineerd door de activiteitencommissie. Het meedenken en meebeslissen kan door lid te zijn van de MR en/of de GMR. Maar er zijn meer mogelijkheden om mee te denken: deelname aan de klankbordgroep en/of een ouderpanel.

Klankbordgroep en panels

Als schooldirecteur heb je met veel personen en belangen te maken: de kinderen, hun ouders, de personeelsleden, het College van Bestuur en collega-directeuren. Behalve deze personen en hun belangen is er ook veel vakliteratuur voorhanden. Telkens weer sta je als schooldirecteur voor de keuze: doen wij de goede dingen? Om over die vraag na te denken en hierop feedback te krijgen vanuit de ouders is door de directeur een klankbordgroep samengesteld die periodiek bijeenkomt. Maar er is ook nog een andere vraag: doen wij de dingen goed? Ook dat willen we graag rechtsreeks horen. Vandaar dat op alle scholen van Aves periodiek een ouder tevredenheidspelling wordt georganiseerd. We bestuderen zorgvuldig de uitslag. Waar u tevreden over bent, proberen we te borgen. En zaken waarvan u als ouders heeft aangegeven dat u daar minder tevreden over bent, willen we graag met u bespreken.

Dat doen wij door het instellen van een ouderpanel. Een ouderpanel is een groep ouders, die over één te verbeteren punt van gedachten wisselt met de school. We nodigen ouders die belangstelling hebben voor het genoemde verbeterpunt uit om op school bij elkaar te komen en ons nog duidelijker aan te geven wat verbeterd zou moeten worden en dan verkennen we met hen wat de mogelijkheden zouden kunnen zijn.

Ook de mening van de leerlingen op de scholen van Aves vinden we erg belangrijk.

Vandaar dat we naast ouderpanels ook leerlingenpanels organiseren. Een leerlingenpanel is een groepje leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 dat met de schooldirecteur en/of een leerkracht spreekt over wat hen bezig houdt. Meestal neemt de schooldirecteur de uitslag van de leerling tevredenheidspelling als uitgangspunt, maar het kan ook over andere aspecten van het schoolleven gaan, zoals de schoolregels, de inrichting van het schoolplein, de lessen of de omgang met de leerkrachten.

Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een MR (medezeggenschapsraad). Deze kent twee geledingen: ouders en personeelsleden. De MR heeft instemmings- en/of adviesrecht ten aanzien van beleidszaken op schoolniveau. Beleidszaken die voor meer scholen van Aves van belang zijn worden besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

namens de ouders:

- Lub Post **voorzitter**
- Reint Jan de Blois

namens het personeel:

- Marenka v.d. Berg **secretaris**
- Mirjam de With

Heidie Loosman is lid van de GMR.

Website

Natuurlijk heeft Op de Wieken een website: www.opdewieken-tollebeek.nl
Op deze website vindt u het laatste nieuws, foto's, downloads en nog veel meer. Het is de moeite waard om eens een kijkje te nemen.



Parro

Wij maken vanaf schooljaar 2018-2019 op school gebruik van de Parro-app. Deze app geeft ons veel voordelen.

Altijd op de hoogte

Het wordt voor de leerkracht(en) heel makkelijk om u op de hoogte te houden. De berichten komen direct aan én kunt u - in tegenstelling tot briefjes - niet kwijtraken!

Bekijk de leukste momenten van uw kind

De leerkracht(en) kunnen, bijvoorbeeld tijdens het schoolreisje, heel eenvoudig de leukste foto's met uw delen. U kunt mee genieten van de leuke momenten van uw kind.

Direct contact met onze school

Leerkracht(en) hebben hiermee één plek in handen om met u en met alle andere ouders te communiceren.

Dit schooljaar wordt het gebruik van Parro verder uitgebreid.

Schoolnieuws

Om de week, op woensdag, ontvangt u de nieuwsbrief 'Schoolnieuws' in uw mailbox. Door middel van dit schrijven houden wij u zoveel mogelijk op de hoogte van de actuele gebeurtenissen in en rond de school. Via de website (www.opdewieken-tollebeek.nl) kunt u zich voor deze nieuwsbrief aanmelden. Ook zijn hier de nieuwsbrieven terug te lezen.

Voorlichting voortgezet onderwijs

De leerlingen van groep 8 vormen de laatste groep van de basisschool. Zij gaan daarna naar het voortgezet onderwijs. Over de procedure van advisering, aanmelding en toelating worden de ouders van groep 8 uitvoerig geïnformeerd. Voor de kinderen in groep 8 komen, is al in groep 7 een 'entree-toets' afgenomen, zodat de leerkracht van groep 8 weet waarop zij haar lesprogramma moet

afstemmen. In een persoonlijk gesprek worden de ouders en de leerling op de hoogte gebracht van de resultaten van de entreetoets.

De keuze voor het voortgezet onderwijs

Als een kind in groep 8 zit, wordt het tijd om samen (kind, ouders en school) na te denken welke vorm van voortgezet onderwijs voor hem/haar het meest geschikt is. De start hiervoor zijn de gesprekken in september/oktober over de resultaten van de entreetoets. Tijdens deze gesprekken krijgen de ouders al een voorlopig advies.

In februari 2020 vinden de adviesgesprekken voor het VO plaats (elke leerling in groep 8 van de basisschool krijgt voor 1 maart een schooladvies). In het schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode.

Naast dit schooladvies is er met de verplichte eindtoets voor alle leerlingen in Nederland een zogenoemd 'objectief tweede gegeven', in de vorm van een resultaat op de Centrale Eindtoets of op een andere toegelaten eindtoets. Deze toets vindt plaats in april 2020.

Dit betekent dus dat het resultaat op de Centrale Eindtoets niet gebruikt kan worden voor ons schooladvies. De Centrale Eindtoets wordt immers na 1 maart afgenomen, terwijl het schooladvies voor 1 maart gegeven moet zijn. Het schooladvies is dus gebaseerd op alles wat we van de leerling weten, behalve de score van de Centrale Eindtoets.

Relatie schooladvies/toetsadvies

Basisscholen hebben vóór 1 maart een schooladvies gegeven. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit is wettelijk vastgelegd.

Scholen voor het voortgezet onderwijs laten leerlingen op basis van dit schooladvies toe tot een van de schooltypen in het voortgezet onderwijs. Toelating hangt dus niet meer af van het resultaat van de eindtoets.

Heroverwegen schooladvies

Als een leerling de eindtoets beter maakt dan de school gezien het schooladvies verwachtte, dan zal de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, natuurlijk bij voorkeur in overleg met de ouders/verzorgers. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat in het schooladvies wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets. Het schooladvies blijft in dat geval ongewijzigd. Soms is het resultaat van de eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de school het schooladvies niet aanpassen. Het resultaat van de eindtoets heeft dan geen invloed op de toelating van de leerling in het voortgezet onderwijs.

Portfolio gesprekken

Ruim van tevoren wordt via het Schoolnieuws de data voor de portfolio gesprekken bekend gemaakt (deze staan ook al op de ouderkalender). Alle ouders worden in ieder geval 2 keer voor een gesprek met de leerkracht(en) uitgenodigd. We willen graag in ieder geval in november en februari/maart een gesprek met de ouders. Het laatste portfolio gesprek, juni, is op uitnodiging van de leerkracht of op verzoek van ouders. Bij deze gesprekken zijn ook de leerlingen aanwezig.

Vooraf wanneer u al een tijdje geen contact met de groepsleerkracht(en) heeft gehad, zijn dit momenten om even de laatste ontwikkelingen door te nemen. Uiteraard is het ook mogelijk een gesprek op een ander moment met de leerkracht te hebben. Wel fijn is om daar dan even een afspraak voor te maken.

Startgesprekken

Het startgesprek is bedoeld om een goede start met elke ouder te maken. Samenwerken aan de ontwikkeling van een kind vraagt om een stevige vertrouwensrelatie tussen de leerkracht en de ouder

en dus om een individuele start met elke ouder. Individueel contact met elke ouder zorgt voor het opbouwen van deze vertrouwensrelatie

Ouders krijgen kort na de zomervakantie een vragenlijst om (samen met het kind) te bekijken en in te vullen. Deze vragenlijst dient als uitgangspunt voor het startgesprek. Ouders bepalen, in overleg met de leerkracht, of het kind bij het startgesprek aanwezig is. De startgesprekken vinden plaats in de eerste vier weken na de zomervakantie.

Ouderbezoek

Bij de kleuters komt de leerkracht binnen een half jaar na de eerste schooldag van uw kind bij u thuis.

Kom in de klas

Ieder schooljaar is er de gelegenheid om in de groep waarin uw zoon/dochter zit, te komen kijken.

Afspraken worden gemaakt via een intekenlijst die bij de deur van het lokaal hangt. Op deze lijst staan ook de tijden vermeld van de "open" lessen. De kom in de klas wordt ruim van tevoren vermeld in het Schoolnieuws (is ook vermeld op de ouderkalender)

Het is niet de bedoeling dat deze morgen ook broertjes of zusjes in de klas worden meegenomen.

Contact met de directeur

Met vragen en/of opmerkingen kunt u altijd even bij de directeur terecht. Wilt u iets bespreken dat meer tijd vraagt, maak dan even een afspraak. De directeur is op dinsdag, woensdag en vrijdag aanwezig.

Ook kunt u voor vragen altijd terecht bij Mirjam de Jong, zij is het aanspreekpunt van de school op dagen dat de directeur niet aanwezig is.

De activiteitencommissie

Elke groep heeft zijn eigen 'contactouder'. Dit is het aanspreekpunt van de leerkracht naar de ouders. Al deze contactouders samen, vormen de activiteitencommissie (AC). De commissie wordt weer aangestuurd door de overkoepelende activiteitenouder.

De AC ondersteunt het team bij allerlei activiteiten van de school, bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, kerstfeest, regelen vervoer, sportdagen, e.d.

Bij de start van het nieuwe schooljaar kunt u aangeven door middel van een 'ouderhulprijst' aan welke activiteiten u wilt meewerken.

De contactouders kunnen andere ouders benaderen om te helpen.

Contactouders per groep:

Klassenouder/activiteitencommissie:

- Groep 1/2a: Roelina Romkes
- Groep 1/2b: Gerie Lievaart en Geke de Vries
- Groep 3: Bertine Loosman/Everdien Woort
- Groep 4: Gerie Lievaart
- Groep 5/6: Vrouwke Kramer
- Groep 6/7: Nelie Hemelrijk
- Groep 8: Jacomien Butijen

Overkoepelende activiteitenouder: W. van Slooten

Klachtenregeling

Op school gaat veel goed. Dat mag ook verwacht worden van een professionele organisatie. Toch komt het voor dat er een verschil van mening/inzicht ontstaat tussen ouders en school over een bepaald onderwerp. Dat kan bijvoorbeeld zijn over het spelen van de kinderen op het plein, de gang

van zaken in de groep, hoe tegen pesten wordt opgetreden, de informatie die ouders (niet) ontvangen, enz. Een verschil van mening/inzicht kan geen kwaad als er maar over wordt gesproken met de juiste personen. Klagen is niet alleen maar kritiek, maar ook een kans om het voortaan beter te doen. Als school zijn we gericht op open communicatie en op goede samenwerking. Vandaar dat we klachten serieus behandelen. Dat doen we aan de hand van een wettelijke verplichte klachtenregeling. Indien er vragen onder ouders en leerlingen leven is het van belang om goed met elkaar te communiceren.

1. Neem bij individuele vragen persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind(eren).
2. Gaat het om zaken van algemeen belang of wordt een individuele vraag niet goed behandeld neem dan contact op met de directie. In overleg met de betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing.
3. Mocht overleg onvoldoende succes hebben, en gaat uw klacht over schoolbeleid dan verzoeken wij u om de MR schriftelijk te informeren. De betrokkenen worden dan uitgenodigd om in een persoonlijk gesprek tijdens een MR- vergadering hun standpunten/uitgangspunten toe te lichten.
4. Gaat het om zaken die te maken hebben met het overblijven dan neemt u in eerste instantie contact op met de overblijfkrachten. Indien dit niet mogelijk of niet toereikend is kunt u contact op nemen met de (contactpersoon van de) overblijfcommissie.

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of directie op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor Frouk Ballst aangesteld. Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht deze zelf gaat behandelen. De contactpersoon zal u de weg wijzen naar een externe vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij een klachtencommissie of bij het bevoegd gezag.

De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit. De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling "seksuele intimidatie" staat op de website van stichting Aves (www.aves.nl). De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Karin Oostingh van de Zorggroep Oude en Nieuwe Land (0527-630 300). Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan dient u contact op te nemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111. Verder is Aves aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht; telefoonnummer: 030-2809590.

Begripsomschrijvingen

Contactpersoon:

De contactpersoon is het aanspreekpunt binnen de school voor ieder die een klacht heeft. De contactpersoon kan u adviseren met wie u moet spreken of u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon:

De externe vertrouwenspersoon is een onafhankelijk persoon van buiten de school. Deze gaat bij een ingediende klacht eerst na of het mogelijk is door bemiddeling een oplossing te bereiken of dat er aanleiding is om formeel een klacht in te dienen. Als dit laatste het geval is, begeleidt de vertrouwenspersoon de klager bij de verdere procedure.

De contactpersonen van onze school zijn:

1. Rixtia Bankras (ouder)
Tel. 0527-239974
2. Frouk Ballast (leerkracht)
Tel. 0527-274260

Verwijderen en/of schorsen van leerlingen

Verwijderen en/of schorsen van een leerling is een zware maatregel die de school niet lichtvaardig zal toepassen. De school kan uiteindelijk tot de conclusie komen dat het niet langer verantwoord is een leerling op school te laten blijven. Dit als gevolg van het niet (meer) kunnen voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling. Of als gevolg van het zich herhaaldelijk voordoen van wangedrag dat tot ernstige verstoring van de rust, de onderwijskundige voortgang of veiligheid op school heeft geleid. Verwijdering is een laatste maatregel. Voor tot verwijdering van een leerling op een school van de SCPO wordt overgegaan worden minder vergaande maatregelen voorgesteld die aangeven dat de grens voor de school bereikt is: **schorsen**. Dit is een maatregel die voor korte tijd kan gelden.

De wet schrijft hierover het volgende en is dus leidend voor Aves:

Schorsen en verwijderen in het basisonderwijs

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school.

Schorsing

Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst, ook als u voornemens bent de leerling van school te verwijderen of als u een oplossing zoekt binnen de school. Dat gebeurt altijd door het bevoegd gezag, net als bij verwijderingen.

Bijvoorbeeld omdat de school met ouders op zoek is naar een goede oplossing voor onderwijs aan het kind. Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding is. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing of is deze niet meteen voor handen. Ook in al deze situaties heeft een leerling recht op onderwijs en mag hij niet langer dan een week worden geschorst. De oplossing voor het onderwijs waar deze leerling recht op heeft ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar.

Als een leerling langer dan 1 dag schorst wordt, moet dat gemeld worden bij de inspectie van het onderwijs.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bevoegd gezag de partij die dit formeel besluit. Als het bevoegd gezag een leerling wil verwijderen, dient zij eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Voorheen had het bestuur de plicht om acht weken naar een andere school te zoeken voor de leerling. Daarna hield de inspanningsverplichting op. Met de invoering van passend onderwijs is deze inspanningsverplichting veranderd. De leerling mag niet meer van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling te plaatsen. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan verwachten wij dat u met de ouders in overleg gaat om tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan verwachten wij dat u zo snel mogelijk contact opneemt met het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar.

Hoofdstuk 5

Het onderwijs

Het wettelijk kader:

Als basisschool in Nederland houden we ons aan de Wet op het Primair Onderwijs. In deze wet staan een aantal artikelen over de inhoud van ons onderwijs.

Doelstelling WPO: (uit de Wet op het Primair Onderwijs artikel 8):

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de kinderen een onafgebroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen.

Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs gaat er mede vanuit dat de kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Inspectie

Namens de overheid komt op gezette tijden de inspecteur van onderwijs op onze school om zich op de hoogte te laten brengen van de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De toetsresultaten van o.a. de Eindtoets Basisonderwijs (opbrengsten) geven de inspectie een indruk van de kwaliteit van het onderwijs. De inspectieverslagen van onze school zijn via de website van de inspectie op te vragen en in te zien.



Op de Wieken heeft in januari 2017 bezoek gehad van de inspecteur en het oordeel van de inspecteur is dat Op de Wieken het onderwijs en de resultaten van het onderwijs goed op orde heeft.

Adres: Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Telefoon: 0800 – 8051 (gratis)

Schoolplan in relatie tot schoolontwikkeling

Hoe het onderwijs op onze school eruit ziet (welke methodes wij gebruiken en welke materialen, wat onze inzichten zijn en hoe wij alles organiseren) wordt beschreven in het schoolplan.

Doordat wij als school doorlopend in ontwikkeling zijn, wordt het schoolplan regelmatig aangepast en is dus ook nooit helemaal af.

Dit schoolplan ligt ter inzage op school en is te lezen op de website

De zaken waaraan wij de laatste jaren schoolbreed hebben gewerkt zijn o.a:

- het verder inzetten van computerprogramma's in het onderwijs;
- het invoeren en implementeren van het werken met groepsplannen. Op dit moment worden driemaal per jaar groepsplannen geschreven voor spelling, technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de implementatie een nieuwe methode voor geschiedenis: Argus Clou;
- de implementatie een nieuwe methode voor nederlandse taal: Taal Actief nieuw
- invoering van DORR;
DORR staat voor dagelijks observeren, registreren en rapporteren. Dit is een manier om de ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 en 2 zo goed mogelijk te kunnen volgen.
- het up to date houden van ons pestprotocol;
- het realiseren van een schoolbibliotheek i.s.m. FlevoMeer Bibliotheek;

- betere profilering van de school in het dorp;
- het invoeren van Taakspel in diverse groepen;
Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.
- teamscholing : Continu verbeteren in het basisonderwijs;
- invoering LIST in groep 3 (en verder);
- invoering van ZLKLS in groep 1-5, de komende jaren wordt dit verder uitgebreid naar boven (6-8)
- een scholingstraject van visie naar schoolgebouw

In het schooljaar 2018-2019 heeft een ingrijpende verbouwing van het schoolgebouw plaatsgevonden. Het speerpunt van dat schooljaar op onderwijskundig gebied was de voorbereiding op (meer) klasdoorbrekend werken. Zie ook het document van visie naar schoolgebouw.

Voor 2019-2020 staat op het programma:

- verdere implementatie van klasdoorbrekend werken. Hiervoor wordt beleid ontwikkeld;
- het instellen van een ouder- en leerlingenpanel. Onderwerpen voor deze panels kunnen zaken zijn die in diverse tevredenheidspeilingen naar voren zijn gekomen;
- het instellen van een klankbordgroep, een groep ouders die samen met de directeur zaken bespreekt die schoolbreed belangrijk zijn;
- het leren van elkaar, collegiale visitatie, we gaan momenten inplannen dat leerkrachten bij elkaar in de klas kunnen komen kijken;
- verdere implementatie, onder begeleiding van Hilde Woort (directeur van de Frits Bodeschool op Urk van "continu verbeteren in het basisonderwijs". Op de site <http://www.klasse.pro> vindt u meer informatie. In de nieuwsbrieven van komend jaar zult u elke keer een stukje informatie lezen over waar we mee bezig zijn/gaan;
- het maken van beleid voor het versterken van de ouderbetrokkenheid;
- afspraken rondom zelfstandig werken in de groepen
- Verdere implementatie spelling methodiek ZLKLS.
- verdere implementatie leesmethodiek 'LIST' in school. LIST is een integraal schoolverbeteringstraject , gericht op het verbeteren van leesresultaten;
- de keuze van een nieuwe methode aardrijkskunde/wereldoriëntatie.

[Keuze van het onderwijspakket](#)

Om het één en ander te ordenen, hebben we ons onderwijspakket verdeeld in diverse vak- en vormingsgebieden.

In de keuze van ons onderwijspakket hebben we ons laten leiden door de kerndoelen, die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft geformuleerd, maar vooral ook door onze eigen visie op onderwijs.

[De activiteiten voor de leerlingen](#)

Wat leert mijn kind eigenlijk allemaal? Dit is een vraag waar u als ouder graag een antwoord op wilt hebben. Daarom willen we in dit gedeelte een korte beschrijving geven van de verschillende activiteiten.

[Vak- en vormingsgebieden](#)

Activiteiten in de groepen 1 en 2.

De groepen 1 en 2 zijn heterogeen samengesteld met kinderen van 4, 5 en 6 jaar. In de groep worden de kinderen begeleid in hun ontwikkeling naar groep 3.

We werken rondom thema's. Binnen deze thema's komen de verschillende ontwikkelingsgebieden met hun doelen aan de orde.

Ze krijgen de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van ontwikkelingsmateriaal, spel en andere activiteiten aangeboden.

Ook werken we aan de sociale redzaamheid van kinderen.

De eerste jaren van de basisschool is een belangrijke periode. In deze periode komen kinderen in aanraking met vaardigheden die ze bij hun verdere schoolloopbaan nodig hebben. De basis wordt hier gelegd. Het is dus van wezenlijk belang dat kinderen met name in deze periode goed worden begeleid en achterstanden snel gesignaleerd worden. Voor het dagelijks en systematisch observeren en registreren van de ontwikkeling bij kinderen, gebruiken we het leerlingvolgsysteem DORR.

Dit is een observatiepakket dat de leerkracht gebruikt bij het plannen van activiteiten en waarbij kinderen worden geobserveerd in allerlei situaties.

De leerkracht biedt bewust spelactiviteiten aan die passen bij een bepaald doel.

Daarbij volgen wij de ontwikkeling van uw kind. We kijken dus goed naar wat uw kind kan en naar zaken die nog iets minder goed gaan. Het onderwijsaanbod kan hierdoor passend gemaakt worden voor de individuele leerling.

Dit doen we tijdens kringactiviteiten, spellessen/werklessen en muzieklessen.

We werken aan de volgende leerlijnen:

1. Voorbereidend Taal-lezen
2. Voorbereidend Rekenen
3. Grote en fijne motoriek
4. Sociaal Emotionele ontwikkeling
5. Wereldoriëntatie
6. Muziek

Alle observatiegegevens worden in kaart gebracht en laten een goed beeld zien van het ontwikkelingsverloop van het kind.

Overige groepen

- ontwikkeling van waarden en normen:
Levensbeschouwelijke vorming:
Bijbels onderwijs;
- sociale redzaamheid m.b.v. de methode Sociale talenten
- verkeer;
- wereldoriëntatie, waaronder:
 - natuurkennis,
 - gezond gedrag,
 - aardrijkskunde,
 - geschiedenis,
 - Engels
 - hantering van informatiemiddelen,
 - geestelijke stromingen.
- instrumenteel-culturele vorming,
 - taalvorming,
 - spreken en luisteren,
 - lezen,
 - technisch schrijven,
 - stellen en spellen,
 - rekenen en wiskunde.

- expressie, waaronder:
 - muzikale vorming,
 - tekenen,
 - handvaardigheid,
 - expressief taalgebruik.
- spel- en bewegingsonderwijs.
- burgerschapsvorming.

Methodes:

Bijbels onderwijs

Voor ons Bijbels onderwijs maken we in alle groepen gebruik van de verhalenlijn uit Kind op Maandag. Kinderen leren de Bijbel kennen als bron van het Christelijk geloof. Vanuit de verhalen uit deze bron leren de kinderen God kennen, “die de wereld zo lief had, dat Hij Zijn enig geboren Zoon heeft gegeven, opdat een ieder die in Hem gelooft eeuwig leven heeft” (Joh.3:16). Geloven en leven horen onlosmakelijk bij elkaar. De methode Kind op Maandag legt nadrukkelijk een relatie tussen de Bijbelverhalen en de kinderlijke leef- en belevingswereld.

Sociale Talenten

Een methode voor groep 1 t/m 8 die kinderen leert hun sociale talenten te ontplooiën, hun sociale competentie, dat is het vermogen om op een passende manier sociaal en emotioneel te functioneren, leert te vergroten, waarbij de nadruk gelegd wordt op kennis (= weten en kennen), vaardigheden (doen en kunnen) en houding (willen en durven).

Doel van de methode is dat kinderen gewenst Sociaal competent gedrag, wat ze in de lessen leren, ook gaan toepassen in andere situaties. Het sociaal Burgerschap past binnen dit geheel.

Taal/Lezen

In groep 3 werken we met de nieuwste versie van de Leesmethode Veilig Leren Lezen. Tevens werken we met de leesmethodiek ‘LIST’ (ook in groep 4).

Vanaf groep 4-8 werken we met de methode: ‘Taal Actief Nieuw’. Hierbij ligt het accent op actief spreken (spreekbeurten), luisteren, uitbreiding woordenschat, stellen (verhaaltjes schrijven) woord benoemen, zinsontleding en spellen. Daarnaast wordt ook de bijbehorende software van de methode ingezet.

Begrijpend lezen oefenen we met de methode: ‘Leeslink’. Leeslink is de complete digibordmethode voor begrijpend, studerend lezen in groep 4 t/m 8. Alles staat op het digitaal schoolbord en is te downloaden en te printen: filmpjes, teksten, opdrachten, strategieën en leerhulpen. Elke week staan nieuwe lessen online. Dat maakt Leeslink gevarieerd en altijd actueel.

Wij werken met de nieuwste versie van Estafette. Met behulp van o.a. deze methode wordt het (voortgezet) technisch lezen geoefend in de groepen 4 t/m 6.

Daarnaast wordt het project “Lezen in de lengte” voortgezet in samenwerking met de bibliotheek Emmeloord. Een doorgaande lijn in het leesonderwijs, boekpromotie en leesplezier zijn hier de speerpunten. De leescoördinatoren begeleiden op teamniveau de leesactiviteiten. De schoolbibliotheek wordt regelmatig aangevuld. Hiervoor zorgt de bibliotheek te Emmeloord, waarmee we een convenant hebben gesloten.

Technisch schrijven

Technisch schrijven oefenen we met: ‘Schrijven in de basisschool’.

We leren op school een doorlopend schrift; het aan elkaar schrijven van letters. We willen de kinderen een handschrift leren dat netjes en goed leesbaar is. Daarom worden vaste lettervormen en

verbindingen aangeleerd en wordt aandacht besteed aan de juiste afstanden tussen letters en woorden. Er wordt bij andere vakken geschreven in schriften met passende liniatuur. In groep 1 wordt al aandacht besteed aan de schrijfmotoriek en het op de goede wijze vasthouden van een potlood. In groep 3 leren de kinderen de verschillende lettersymbolen van het verbonden schrift. In groep 4 worden de letters ook echt aan elkaar geschreven en worden hoofdletters aangeleerd. Vanaf groep 5 worden steeds minder hulplijnen gebruikt en wordt gewerkt aan het schrijven op tempo. We schrijven met potlood en stabilopennen.

Rekenen en wiskunde

Vanaf groep 3 t/m 8 wordt met ingang van 2015-2016 de realistische methode "Rekenrijk" gehanteerd. Een goede methode voor combi-klassen. Rekenrijk biedt uitgebreide differentiatie voor rekensterke- én rekenzwakke leerlingen. Een uitdagend niveau. Kijktips voor diagnose en concrete hulp. Aantrekkelijke en aansprekende vormgeving.

Daarnaast wordt in een aantal groepen ook gebruik gemaakt van het oefenprogramma Met Sprongen Vooruit. Met name de wat zwakkere rekenaars krijgen hiermee extra ondersteuning.

Natuurkennis

Voor natuurkennis werken we in de groepen 5 t/m 8 met de methode 'Wijzer door de Natuur. De onderbouwgroepen werken vanuit de programma's zoals 'huisje, boompje, beestje'.

Daarnaast gaan de groepen 4 t/m 8 ook dit cursusjaar deelnemen aan buitenactiviteiten, i.s.m. Stichting Flevolandschap, IVN, de Groenbrigade en de andere basisscholen in Tollebeek.

Aardrijkskunde

In de bovenbouw maken we gebruik van de methode 'Geobas'.

Aardrijkskunde neemt je mee naar de wereld buiten je eigen, directe omgeving. Het vak laat zien dat de wereld groter is dan je dacht. Je ontdekt dat andere delen van Nederland, Europa en de wereld vaak heel verschillend zijn ingericht, maar dat er óók opvallende overeenkomsten zijn.

Geschiedenis

Zelf ontdekken en onderzoeken. Dat is Argus Clou Geschiedenis. Een unieke lesmethode die kinderen het verleden laat ontdekken. Argus Clou is 'professor in alles'. Aan de hand van een authentieke bron daagt hij kinderen uit om de samenhang tussen historische gebeurtenissen, het heden en de toekomst te zien. De kinderen ontrafelen mysteries, onderzoeken kijkplaten en ontdekken geheimen. Met Argus Clou leert u ze geschiedenis op een spannende manier!

Verkeer

Voor verkeer wordt gebruik gemaakt van de 'Jeugdverkeerskrant' (groep 7/8), 'Op voeten en fietsen' (groep 4/5/6) en 'Stapvoets' (groep 3) van VVN. In groep 7 doen de kinderen van Op de Wieken mee aan zowel het theoretisch, als het praktisch verkeersexamen.

Engels

De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen les volgens de methode 'The Team'.

Kinderen komen al in allerlei situaties Engelse woorden, zinnen en teksten tegen. Engels is overal.

The Team is een methode, waarmee onze kinderen vanaf groep 7 op een vanzelfsprekende manier Engels leren.

Bewegingsonderwijs

De gymlessen voor de groepen 1 t/m 8 worden gegeven uit de vernieuwde methode van 'Basislessen bewegingsonderwijs'.

Bij de kleuters staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De klas, het schoolplein en het gymlokaal zijn ruimten waarin aan de motorische ontwikkeling wordt gewerkt. Vanaf groep 1 hebben

de groepen wekelijks een tot anderhalf uur bewegingsonderwijs in het multifunctioneel centrum De Pionier. Het gymonderwijs wordt door de leerkracht zelf gegeven.

Muziek

Voor muziek hanteren we de methode 'muziek moet je doen' een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m groep 8, waarbij zowel het plezier in muziek maken, het (aan)leren van liedjes, als kennis over muziek in al haar facetten uitgebreid aan de orde komt (van kennis van muziekinstrumenten tot muzieknotatie).

Leergebied overstijgende vaardigheden

Naast de hierboven genoemde vakgebieden kennen we ook de leergebied overstijgende vakken. Zoals het woord al zegt: het zijn gebieden die de vakken overstijgen, die geïntegreerd zijn in andere vakken. We denken aan:

Werkhouding

Het ontwikkelen van een goede werkhouding is erg belangrijk. De kinderen moeten plezier krijgen in het leren van nieuwe dingen, zij moeten informatie kunnen opzoeken en gebruiken, zij moeten een bepaalde mate van doorzettingsvermogen hebben. Welbevinden (het met plezier naar school gaan) en betrokkenheid (motivatie) stimuleren de positieve werkhouding van het kind. Hierbij kan de methode Taakspel een belangrijke rol spelen. Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Ook continu verbeteren in het basisonderwijs zorgt voor een beter klassenklimaat door te werken met groepsafspraken, visie en missie van de groep.

Werken volgens plan

Bij het maken van werkstukken bij zelfstandig werken moeten de kinderen kunnen werken volgens een plan. Zij dienen een doel te formuleren, zich op het gekozen onderwerp te oriënteren, conclusies trekken, het werk stap voor stap indelen en de resultaten van hun werk te presenteren in de vorm van een toelichting een spreekbeurt, een werkstuk of een expositie.

Gebruik van uiteenlopende strategieën

Bij leeractiviteiten kunnen allerlei strategieën gebruikt worden: repeteren, hoofdgedachten onderstrepen, hoofdlijnen aangeven, geheugensteuntjes, aantekeningen maken enz.

Doel hiervan is dat de kinderen beter leren . Hierbij is de instructie van de leerkracht zeer belangrijk. We maken gebruik van het activerende directe instructiemodel.

Zelfbeeld

Stimuleren van zelfvertrouwen, durven opkomen voor jezelf, dat is werken aan een positief zelfbeeld. We gebruiken hierbij vaak de term 'competentie'.

Sociaal gedrag

We willen graag dat de kinderen respectvol met de andere kinderen omgaan. Respect voor andere levensbeschouwingen en culturen, voor de meningen en wensen van anderen. Maar ook durven uitkomen voor je eigen standpunt. Dit kan wanneer in de groep vragen gesteld worden over ethische vraagstukken. Het gaat dan over waarden en normen, waaruit het kind moet leren kiezen.

- Pesten

We zijn alert op discriminatie en pesten. Door goed op te letten, door pleinwacht, observaties binnen de groep en gesprekken proberen we het pesten te voorkomen. We volgen hierbij ons pestprotocol. Dit is terug te vinden op onze website.

De resultaten van het onderwijs

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar eindresultaten op Cito-toetsen en naar welke vorm van voortgezet onderwijs de leerlingen gaan.

Resultaten zijn bij ons ook:

- dat we erin slagen, door extra zorg, kinderen op de reguliere basisschool te houden;
- dat kinderen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;
- dat kinderen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;
- dat kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen.

Deze laatste resultaten zijn echter veel moeilijker zichtbaar te maken.

Het boeken van (tussen)resultaten heeft steeds onze aandacht. Het is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

Als middelen om de resultaten te bepalen, gebruiken we:

- het leerlingvolgsysteem
- de leerling- en groepsbesprekingen
- methodegebonden toetsen
- rapporten, entree- en eindtoets Cito
- systeem van interne kwaliteitszorg.

Resultaten van de CITO-eindtoets:

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Op de Wieken	535,3	536,7	534,4	541,4	542,7	536,9	533,9

Bij het maken van een keuze voor het voortgezet onderwijs spelen de voorkeur (wens) van de ouders en het kind, het advies van de basisschool en de score op de cito eindtoets een belangrijke rol.

Het landelijk gemiddelde was dit jaar 535,3

Uitstroom Voortgezet onderwijs

Aan het einde van schooljaar 2018-2019 gingen vijftien leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs:

•	Basisberoepsgericht	1
•	Kaderberoepsgericht	3
•	Gemengd theoretische leerweg	2
•	Theoretische leerweg	4
•	HAVO	3
•	VWO	2

Overzicht verwijzing SBO / cluster

Afgelopen cursusjaar is er één leerling verwezen naar een cluster of naar een school voor SBO.

Hoofdstuk 6

De zorg voor de kinderen

Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Passend onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden zij voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal onderwijs verdwijnt echter niet. Kinderen die het nodig hebben, kunnen naar de speciale school basisonderwijs of naar het speciaal onderwijs. Vanwege de wetgeving Passend onderwijs hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen een inspanningsverplichting hebben om elk kind een goede onderwijsplek te bieden.

Echter, Aves erkent dat er grenzen zijn aan de zorg, voor het kind en voor een school. Als Aves de zorg niet kan bieden op een van onze scholen, dan is ons uitgangspunt kinderen zo nabij mogelijk onderwijs te laten volgen. Om aan al de kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te bieden, participeert Aves in een zgn. samenwerkingsverband (SWV). De Scholen in het SWV maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. Lees meer op de website van het samenwerkingsverband, www.passendonderwijsnu.nl.

Uw kind (bijna) vier jaar?

U kunt uw 3-jarige kind gedurende het hele cursusjaar aanmelden als nieuwe leerling door contact op te nemen met de directeur van de school en een afspraak te maken voor een gesprek.

Kennismakingsgesprek

U maakt met de directeur van de school een afspraak voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek zullen wij u het een en ander vertellen over de school en hebben we het natuurlijk ook veel over uw kind. Daarnaast krijgt u een kijkje in de klassen van onze school. U krijgt het beste beeld van de school, als u een afspraak onder leestijd plant, zodat u de school in bedrijf kunt zien en tegelijkertijd de sfeer kunt proeven.

Tijdens het kennismakingsgesprek krijgt u uitleg over de inhoudelijk kant van de school (leermethodes voor bijvoorbeeld rekenen en taal en de sociaal emotionele ontwikkeling), maar komen ook praktische zaken aan bod (overblijven, voor- en naschoolse opvang, lestijden en gymlessen).

Wij vinden het prettig als u uw kind meeneemt naar dit gesprek, zodat het ook een beeld kan krijgen van de school. Tijdens het kennismakingsgesprek zullen we ook de procedure t.a.v. aanmelden cq inschrijven verder toelichten.

Als u na het kennismakingsgesprek kiest voor Op de Wieken, dan kunt u uw kind aanmelden.

Aanmelden betekent niet automatisch ook inschrijven.

Na aanmelding zullen wij een inschatting maken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeftes van uw kind. Dit houdt in dat wij zorgvuldig kijken naar uw kind en afwegen of wij de begeleiding kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. De verkregen informatie in het kennismakingsgesprek en eventuele verslagen van of een gesprek met de voorschoolse opvang zijn van belang om een besluit te kunnen maken. Er geldt een wettelijk termijn van 6 weken voor dit onderzoek, dat kan worden verlengd met nog eens 4 weken. De school beslist uiteindelijk of uw kind ook daadwerkelijk wordt ingeschreven.

Inschrijven

In de meeste gevallen levert de aanmelding geen bijzonderheden op en kan deze worden om gezet in een inschrijving.

Starten op Op de Wieken

De (kleuter)groepen op Op de Wieken zijn gecombineerde groepen: kinderen van groep 1 en 2 spelen en werken samen. Tijdens het hele schooljaar stromen er kleuters in. Op welk moment dat is, bepalen we samen met u. We hanteren hierbij verschillende uitgangspunten en afspraken.

Uitgangspunt

Starten mag op de eerste dag na de vierde verjaardag. De eerste 6 weken gaat de nieuwe leerling alleen de ochtenden naar school. Na zes weken gaat de leerling in principe de hele dag naar school. Dit in overleg en samenspraak tussen school en ouders.

Wennen

Als uw kind is ingeschreven op Op de Wieken, dan zullen wij een aantal weken voordat uw kind 4 jaar wordt contact met u opnemen. We plannen dan, in overleg met u, een aantal wenmomenten in. Tijdens deze momenten kan uw kind meedraaien in de klas om alvast te wennen aan de schoolse situatie, de leerkrachten en de andere kinderen. De hoeveelheid wenmomenten en de lengte hiervan wordt in overleg met u afgestemd. Veel ouders kiezen voor 2 of 3 wenmomenten tijdens het ochtendprogramma.

Aanvullende afspraken

Om deze stap voor uw kind zo prettig mogelijk te laten verlopen, gelden er enkele aanvullende afspraken:

Voor of in de zomervakantie jarig:

-Leerlingen die in de **laatste drie weken** voor of tijdens de zomervakantie vier jaar worden, starten direct na de zomervakantie. De periode voor de zomervakantie is een onrustige periode met grote kleutergroepen en veel (afsluitende) activiteiten. De meerwaarde van het kennismaken met en het starten in de groep is klein omdat de samenstelling na de vakantie heel anders is: de leerlingen van groep 2 zijn in het nieuwe schooljaar immers derde groepers.

Afspraken met betrekking tot de leerlingenzorg

Vanzelfsprekend krijgt ieder kind zoveel mogelijk wat hij of zij nodig heeft. Extra instructie en differentiatie in tempo en omvang van de leerstof zijn een gewone zaak op onze school. Iedere groepsleerkracht houdt dagelijks de vorderingen van de leerlingen bij door te observeren, te signaleren, te corrigeren en door te evalueren.

Er worden regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen en de uitslagen hiervan worden geregistreerd op daarvoor ontwikkelde registratieformulieren.

Ook werken we met Cito-toetsen voor rekenen en wiskunde, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, rekenen en taal voor kleuters. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen. De uitslagen van deze toetsen worden doorgegeven aan de Intern begeleider, die met de leerkracht overlegt, welke leerlingen extra hulp moeten krijgen van de groepsleerkracht.

Kinderen die (soms tijdelijk) extra zorg nodig hebben, krijgen zoveel mogelijk hulp-op-maat aangeboden. De groepsleerkracht kan ook de hulp van anderen inroepen, zoals de interne begeleider. Deze kijkt dan met de groepsleerkracht de problemen en welke zorg er geboden dient te worden. Vanzelfsprekend gebeurt dit in overleg met de ouders.

Mocht ook deze hulp niet het gewenste resultaat opleveren, dan halen we hulp 'van buiten' erbij. Met behulp van de schoolbegeleidingsdienst en anderen vinden we meestal een manier om de hulpvraag te beantwoorden.

Leerlingdossier

Op Op de Wieken worden leerlinggegevens omtrent het kind (toetsgegevens, gespreksverslagen, vorderingen etc. en voor zover mogelijk gedigitaliseerde onderzoeksgegevens) voor het grootste gedeelte gedigitaliseerd opgeslagen op de computer in Parnassys. Gegevens die niet digitaal zijn worden opgeslagen in de groepsmap van de groep waarin de leerling zit. Deze gegevens zijn vertrouwelijk.

Onderwijskundig rapport

Er wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt bij verhuizing of bij het aanvragen van extra begeleiding en/of onderzoek door de schoolbegeleidingsdienst. Ook bij uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs (LWOO) wordt een onderwijskundig rapport opgesteld.

Coördinatie zorgverbreding en Interne begeleiding

De zorg voor de leerlingen kent vele facetten en fasen. Daarom wordt deze zorg zoveel mogelijk gecoördineerd. We denken dan aan structurele zorgverbreding op individueel leerlingenniveau: de leerstof moet zoveel mogelijk aansluiten op het niveau van het kind.

Wanneer een kind het gewone leerproces niet kan volgen, proberen we in eerste instantie het kind te helpen binnen de eigen groepssituatie.

Ook op groeps- en schoolniveau wordt de nodige aandacht besteed aan het ontwikkelen van een passende zorgverbredingstructuur; hoe ga je zo goed mogelijk om met verschillen in je groep. Zie ook zorgdocument.

Frouk Ballast is onze intern begeleider en daarmee het eerste aanspreekpunt.

Zij is hiervoor op dinsdag en woensdag op school.

Zittenblijven

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan, in overleg met de ouders, het besluit om het kind nog niet naar de volgende groep te laten gaan. Dit gebeurt vooral als een kind op een aantal gebieden achterblijft bij de meeste kinderen uit de groep.

Aan het eind van groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijssituaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is en geen doorgaande ontwikkeling kan garanderen.

Ons leerlingvolgsysteem 'DORR' geeft ons bij de overgangsbeslissing onmisbare informatie. Natuurlijk wordt de overweging grondig overlegd met de ouders.

In principe gaan we er vanuit dat ons oordeel over het vervolg van de schoolloopbaan bindend is voor ouders.

Dit geldt trouwens voor alle vervolgstappen binnen onze school. In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van allerlei methode-gebonden toetsen en de Cito-toetsen om tot een juiste beslissing te komen.

Bij verschil van mening over het vervolg van de schoolloopbaan beslist uiteindelijk, na beide 'partijen' te hebben gehoord, de directeur.

Portfolio

De kinderen krijgen drie keer per schooljaar in november, maart en juli een portfolio mee. U kunt zo een indruk krijgen van de vorderingen van uw kind(eren).

Schoolbegeleidingsdienst IJsselgroep

De IJsselgroep begeleidt (helpt) onze school op twee terreinen:

- stelsysteembegeleiding:

Bij het proces van onderwijsvernieuwing, het veranderen van leerstofonderdelen en bij het verschaffen van informatie en materialen helpt de IJsselgroep het team door voorlichting te geven en cursussen te organiseren.

- leerlingbegeleiding:

Ook helpt de IJsselgroep bij het begeleiden van leerlingen, die op welke wijze dan ook het onderwijs niet op hun eigen niveau kunnen volgen.

Wanneer een kind leerproblemen heeft, hebben we als school meestal voldoende deskundigheid in huis om het kind hulp te bieden. Soms levert de hulp niet het resultaat op dat we verwachten en soms is het onduidelijk op welke manier we het kind het beste kunnen helpen. In deze situaties kunnen we de leerling aanmelden bij de schoolbegeleidingsdienst. Wie de leerlingbegeleider wordt voor onze school is op dit moment nog niet bekend. Hij/Zij voert gesprekken over het kind met leerkracht en interne begeleider, observeert in de groep en/of verricht een individueel onderzoek bij

het kind. Daarna worden adviezen gegeven over de begeleiding die het kind (op school) nodig heeft. We melden een kind alleen aan bij de schoolbegeleidingsdienst wanneer we als school behoefte hebben aan advies hoe we het kind het beste verder kunnen helpen.

Bovenstaande geldt ook wanneer er gedacht wordt aan dyslexie. Wanneer we op school vermoeden dat er bij een kind met leesproblemen wellicht sprake is van dyslexie, dan zetten we begeleidingsaanpakken in die werken bij dyslectische kinderen. Er wordt door ons o.a. gebruik gemaakt van het dyslexievolgdocument en het protocol dyslexie (voor onder- en bovenbouw). De interne begeleider heeft voor het dyslexievolgdocument een cursus gevolgd en kan daardoor vroegtijdig kinderen met kenmerken van dyslexie signaleren om vervolgens over te gaan tot handelen. Wanneer onze aanpak effect heeft, is er geen reden voor aanmelding bij de schoolbegeleidingsdienst. Het komt bij ons op school dan ook niet voor dat een kind onderzocht wordt door de schoolbegeleidingsdienst met als voornaamste doel om 'officieel' vast te stellen of er sprake is van dyslexie (dyslexieverklaring). Pas wanneer onze hulp niet werkt en we advies willen hoe we het kind met leesproblemen verder kunnen helpen, vragen we de ouders toestemming om hun kind aan te melden bij de schoolbegeleidingsdienst.

Binnen het voortgezet onderwijs kan een kind, bij wie (onder andere) middels een psychologisch onderzoek is vastgesteld dat hij/zij dyslectisch is, in aanmerking komen voor dispensatiemaatregelen. Het voortgezet onderwijs beschikt over de middelen en mogelijkheden om dergelijke dyslexie-onderzoeken te laten uitvoeren.

Binnen de leerlingbegeleiding biedt de IJsselgroep ons het zogenaamde HGPD, een preventief middel, waarbij de orthopedagoog van de IJsselgroep op aanvraag van de school de leerkracht en het kind in de groep ondersteunt, door zowel de leerkracht als de leerling te observeren en vervolgens te adviseren hoe te handelen. Het doel is te voorkomen dat een leerling vroegtijdig aangemeld zou worden voor een onderzoek en een leerkracht meer instrumenten in handen te geven om de desbetreffende leerling (nog) beter te kunnen begeleiden. Bij deze vorm van leerlingbegeleiding is het uitgangspunt: kijken naar de mogelijkheden van de leerling, dus aansluiten bij wat de leerling al kan. Dit cursusjaar krijgt ook het zogenaamde P en V (preventie en vroeghulp) een vervolg. In een zogenaamd multidisciplinair overleg met GGD, SMW (schoolmaatschappelijk werk) kunnen leerlingen met gedragsproblemen besproken worden. Op verzoek van school en met toestemming van ouders wordt een schoolmaatschappelijk werker gesprekspartner in de begeleiding van leerlingen, wat ook kan leiden tot verdere hulp in bijv. thuissituaties (begeleiding van kinderen).

Geneeskundige verzorging

De leerlingen van groep 2 en 7 worden door de jeugdarts of door de jeugdverpleegkundige onderzocht. Het gaat hier om preventieve gezondheidsonderzoeken. Bij de leerlingen van groep 2 wordt er aandacht besteed aan de lichamelijke gezondheid (zintuigen, groei en motoriek), maar ook aan het welzijn van uw kind. Bij de leerlingen van groep 7 wordt er vooral gelet op houding en lengte. U krijgt van tevoren bericht wanneer dit onderzoek plaatsvindt. Mochten er tussentijds problemen ontstaan, dan kunt u zelf een onderzoek aanvragen.

Logopedie

Informatie preventieve logopedie GGD Flevoland Noordoostpolder: zie onze website (<http://www.opdewieken-tollebeek.nl/files/Logopedie.pdf>)

Hoofdstuk 7

Tijden

De schooltijden

maandag	8.45 - 12.00	13.00 - 15.15
dinsdag	8.45 - 12.00	13.00 - 15.15
woensdag	8.30 - 12.15	
donderdag	8.45 - 12.00	13.00 - 15.15
vrijdag	8.45 - 12.00	13.00 - 15.15

NB. In de ochtend, een kwartier voor schooltijd is er inloop

Gymtijden

In de eerste nieuwsbrief van het nieuwe schooljaar, wordt u op de hoogte gebracht van het gymrooster.

Extra vrije middagen

De kinderen van **groep 1** zijn op dinsdag-, woensdag- en vrijdagmiddag vrij.

De kinderen van **groep 2, 3 en 4** zijn op woensdag- en vrijdagmiddag vrij.

De kinderen van **groep 5 t/m 8** zijn op woensdagmiddag vrij

De kinderen van groep 1 t/m 4 gaan zodoende dit schooljaar gemiddeld ruim 880 uur per jaar naar school.

Leerlingen van de bovenbouw gaan minimaal 1000 uren naar school.

De kinderen gaan iets meer uren maken dan wettelijk is voorgeschreven. Daarom kunnen we de kinderen soms vrijgeven, zodat het team studiebijeenkomsten kan beleggen.



Studiedag

Op 29 november en 11 mei zijn er studiedagen voor het team van Op de Wieken. Deze dagen zijn de leerlingen vrij.

Ziekte van leerkrachten

De directeur zoekt bij ziekte van leerkrachten zo spoedig mogelijk naar een vervangende leerkracht. Indien er niet voor vervanging kan worden gezorgd, worden andere mogelijkheden gezocht om tot een oplossing te komen.

Verlof en leerplicht

Wanneer uw kind niet op school aanwezig kan zijn, horen we dit graag van u op één van de volgende manieren:

Bij ziekte:

Een telefoontje (651489) voor schooltijd. Een besmettelijke ziekte (bijvoorbeeld waterpokken, krentenbaard) moet u altijd even melden!

Ook indien er sprake is van hoofdluis bij uw kind horen we dat graag of kunt u contact opnemen met D. Zagema tel. 785542

Extra verlof (bijv. jubilea):

Graag van te voren contact met de directeur over de mogelijkheid tot verlof.

Zie hiervoor de richtlijnen op het aanvraagformulier. Deze worden gevolgd!

Bij andere verzoeken om buitengewoon verlof:

Minimaal twee maanden van tevoren aanvragen bij het college van bestuur van de SCPO. Formulieren kunt U op school afhalen. Hij stuurt ze ter beoordeling naar de leerplichtambtenaar. De school houdt een wettelijk verplichte absente-registratie bij. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht (!) -artikel 21 Leerplichtwet 1969- melding te doen aan de leerplichtambtenaar. Deze zal bij overtreding van de leerplichtwet proces-verbaal opmaken.

Het aanvraagformulier voor bijzonder verlof, is te downloaden via de website (http://www.opdewieken-tollebeek.nl/files/Aanvraag_verlof.pdf). Of bij de directeur te verkrijgen.

De vakanties

Herfstvakantie	21-10-2019 t/m 25-10-2019
Kerstvakantie	23-12-2019 t/m 03-01-2019 (kinderen zijn vrijdag 20-12-2019 vanaf 12.00 uur vrij)
Voorjaarsvakantie	17-02-2020 t/m 21-02-2020
Goede Vrijdag + Pasen	10-04-2020 t/m 13-04-2020
Meivakantie	27-04-2020 t/m 08-05-2020
Koningsdag	27-04-2020
Pinksteren	01-06-2020
Zomervakantie	06-07-2020 t/m 16-08-2020

Hoofdstuk 8

Financiën

Het basisonderwijs is voor ouders in principe gratis. De rijksoverheid betaalt de kosten voor personeel en materiaal. De medezeggenschapsraad bespreekt samen met de directeur de financiële overzichten.

Maar de school organiseert ook allerlei activiteiten, waarvoor geen vergoeding wordt gegeven. Hiervoor vragen we aan de ouders een **vrijwillige** ouderbijdrage.



Ouderbijdrage

Aan het begin van elk schooljaar wordt van de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolfonds. Het schoolfonds wordt beheerd door de directeur van de school. Uit het schoolfonds worden die kosten betaald die niet voor vergoeding door de overheid in aanmerking komen. Te denken valt o.a. aan: evenementen, feesten, vieringen zoals Kerst en Pasen, attenties en consumpties. Ook wordt een deel van geld besteed aan het afsluiten van een scholierenongevallenverzekering bij buitenschoolse activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is op € 12,50 vastgesteld:

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Dit betekent dat de betaling niet van invloed is op de toelating van leerlingen of het mogen meedoen aan activiteiten.

De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft expliciet aangegeven in te stemmen met de hoogte en de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

*Wij ontvangen uw bijdrage graag in de maand **september**.*

Ons banknummer: RABO 3465.55.434 t.n.v. Op de Wieken te Tollebeek.

De bijdrage wordt bij voorkeur door middel van een eenmalige automatisch incasso afgeschreven als u de school hiervoor gemachtigd heeft. Indien U hiervan nog niet gebruik maakt en dit toch wilt, gelieve dan contact op te nemen met de directeur. De overige ouders worden verzocht deze bijdrage zelf door middel van een bankopdracht te betalen. Zij krijgen een rekening.

Zending

In het Schoolnieuws zal vermeld worden waar het zendingsgeld aan wordt besteed.

Schoolreis groep 1 en 2

De kinderen van groep 1 en 2 gaan in het schooljaar 2019-2020 op maandag 25 mei op schoolreis. Hiervoor vragen we u een bijdrage van ongeveer € 10,00

Schoolreis groep 3 t/m 6

De kinderen van groep 3 t/m 6 gaan in het schooljaar 2019-2020 woensdag 27 mei op schoolreis. Hiervoor vragen we u een bijdrage van ongeveer € 30,00.

Schoolkamp groep 7 en 8

De kinderen van groep 7 en 8 gaan woensdag 4, donderdag 5 en vrijdag 6 september 2020 op schoolkamp. Hiervoor vragen we u een bijdrage van ongeveer € 52,50.

Afscheidsavond groep 8

Voor en met de kinderen van groep 8 wordt een afscheidsavond georganiseerd. De ouders van de kinderen van groep 8 verzorgen deze avond en delen de kosten. De school draagt € 5,00 p/ll' bij.

Sponsoring /Giften

Materiële of geldelijke bijdragen, anders dan de contributie en/of ouderbijdrage, zijn welkom, maar de school bepaalt de besteding hiervan. Eén van de criteria is dat de bijdragen in ieder geval niet de inhoud van het onderwijs mogen beïnvloeden.

Hoofdstuk 9

Handig om te weten...

Mediawijsheid en privacy

Wat is er nu leuker dan een prachtige foto van uw kind, dat enthousiast zwaaiend en lachend de bus in stapt en op schoolreis gaat? Hoe leuk is een kiekje van uw kleuter, druk bezig tijdens een uitstapje van school? Wat is een kind fotogeniek als het met een kleurige verjaardagshoed op, door de klas wordt toegezongen!

Wij begrijpen dat dit soort momenten waardevol zijn en mooie foto's opleveren. Ook begrijpen we dat u deze foto's met anderen wilt delen. Dit gebeurt dan ook volop. Al heel snel verschijnen er foto's van kinderen op bijvoorbeeld Facebook.

Bij ons op school is er ook een aantal kinderen waarvan de ouders hebben aangegeven het niet op prijs te stellen dat hun zoon of dochter op internet staat. Soms is dit zelfs zeer onwenselijk en kan het verstrekkende gevolgen hebben.

Op de Wieken heeft de verantwoordelijkheid voor alle kinderen, onder schooltijd. Wij willen voor alle kinderen een veilige en beschermde omgeving zijn.

Voor ons, als school, is er moeilijk grip op te krijgen en daarom willen wij u dringend vragen alert te zijn en integer met foto's om te gaan. Zo willen we er voor zorgen, dat er geen foto's van kinderen van andere ouders zonder toestemming op het internet verschijnen.

Gymnastiek

De kinderen van groep 1-8 gymmen in de gymzaal. Het gymmen van de kleuters in de zaal start zodra het weer minder wordt. Dit wordt kenbaar gemaakt via een briefje aan de ouders. De kleuters hebben een stoffen tas op school in een bak in de klas met hierin een broekje, een shirt en gymschoenen voorzien van naam. Gymschoenen met een elastieken band en een rubber zool zijn hiervoor erg handig. Voor de kleuters: Op maandag gaat de tas mee naar school en voor elke vakantie wordt de tas meegegeven om de gymkleding te laten wassen.



Voor de kinderen van groep 3 t/m 8 is een gypakje of een korte broek en een T-shirt vereist. Verder is het dragen van gymschoenen verplicht, i.v.m. wratten e.d. Deze gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben.

Hoofdluiscontrole

Alle kinderen van **Op de Wieken** worden regelmatig (iedere 1^e maandag na een vakantie) gecontroleerd op hoofdluis en neten. Wanneer er luizen geconstateerd zijn, wordt iedere maandag daaropvolgend tot de luizen weg zijn, gecontroleerd. .

De coördinatie van het geheel is in handen van Diana Zagema. U kunt bij haar terecht wanneer u over dit onderwerp vragen en/of opmerkingen heeft. Heeft uw kind luizen? Neem dan contact op met school of met Diana Zagema (tel: 785542)

Overblijven / Tussenschoolse opvang

Beleid Aves

Aves kiest voor het in 'eigen hand' laten uitvoeren van de tussenschoolse opvang. In de praktijk komt deze beleidskeuze er op neer dat de tussenschoolse opvang wordt uitgevoerd door bezoldigde en/of onbezoldigde vrijwilligers (een keuze op schoolniveau).

De praktijk van Op de Wieken

De kinderen kunnen op school overblijven onder leiding van een één of twee ouders. (zie schema in Schoolnieuws). Wij zijn blij dat zij bereid zijn deze taak op zich te nemen. Zij zijn verantwoordelijk voor de overblijfkinderen tussen 12.00 en 13.00 uur.

Aan het begin van ieder schooljaar worden ouders weer op de hoogte gebracht van afspraken ,regels en organisatie van de tussenschoolse opvang op Op de Wieken.

Verdere informatie over het overblijven kunt u verkrijgen bij de overblijfcommissie waarin de volgende personen zitting hebben: Jacobina Hoekstra en Doetie Visser voor de algehele coördinatie en Agnes Walma voor de financiën. Juf Mirjam is hierbij voor de school het aanspreekpunt. Zie voor verdere informatie onze website (<http://www.opdewieken-tollebeek.nl/ouders/downloads.html>)

Financiën Tussenschoolse opvang

In de informatiebrief aan het begin schooljaar worden de actuele kosten van de tussenschoolse opvang genoemd. Deze bijdrage kan worden gestort op bankrekening 3465.55.434 t.n.v. overblijfcommissie **Op de Wieken**.

Voor- en naschoolse opvang

Schoolbesturen in het primair onderwijs hebben de verplichting de mogelijkheden van vóór- en/of naschoolse opvang bij de ouders bekend te maken.

In de Noordoostpolder heeft Aves afgesproken dit op te pakken door de zg. makelaarsrol op zich te nemen. Dit betekent, dat zij overeenkomsten met kinderopvanginstanties hebben gesloten.

Het College van Bestuur heeft met drie kinderopvangorganisaties een dergelijke overeenkomst gesloten, te weten:

- Stichting Kinderopvang Noordoostpolder te Emmeloord (SKN) www.skноп.nl
- Stichting Kinderopvang Flevoland te Emmeloord (SKF) www.kinderopvang-flevoland.nl
- Kids Centre te Ens www.kids-centre.nl

Aanmelden

Voor alle duidelijkheid: u dient zelf contact op te nemen met de kinderopvangorganisaties om met hen een persoonsgebonden contract af te sluiten.

Fruit eten en drinken



Halverwege de morgen hebben de kinderen van groep 1 t/m 8 gelegenheid om fruit te eten en iets te drinken. Wilt U gezond eten en drinken meegeven? (fruit, melk, brood met hartig beleg). Chips, repen, grote koeken en snoep bewaren wij liever voor thuis.

Groep 1, 2, 3 en 4 zetten hun volle bekertjes (van naam voorzien) uit de tas in de bak of op een dienblad in het lokaal. De tassen hangen wij aan de kapstok.

Brandveiligheid

De veiligheid van personen in een gebouw vereist een reeks van voorzieningen: een goed ontruimingsplan, goede vluchtwegen, rookwerende en brandwerende scheidingsen en (nood)verlichting.

Het oefenen van een vastgesteld vluchtplan: We leggen met de kinderen een bepaalde weg door de school af naar een dichtstbijzijnde uitgang; we oefenen met de kinderen het snel naar buiten verplaatsen. We tellen de kinderen op het basketbalveldje om te kijken of iedereen aanwezig is, waarbij ook de toiletten en andere ruimtes in de school gecontroleerd zijn om er zeker van te zijn dat er geen kinderen zijn achtergebleven. Wanneer er werkelijk sprake is van brand of een andere calamiteit, worden de kinderen opgevangen in de gymzaal of het kerkcentrum, waar ouders na afmelden bij de leerkracht hun kind kunnen meenemen naar huis! Wij houden minimaal twee keer per jaar een ontruimingsoefening.

Schoolveiligheidsplan

Elke school van Aves heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan bevat informatie over zowel fysieke als sociale veiligheid. U kunt hierbij denken aan de afspraken die zijn gemaakt voor een ontruiming van het schoolgebouw, maar ook aan pestbeleid. Op de scholen zijn allerlei regels en afspraken over veiligheid gemaakt.

Halen en brengen kleuters

Als u uw kind haalt of brengt, wilt u dan veilig parkeren in de straat? De veiligheid van alle overstekende kinderen is in het geding wanneer u dit niet doet. Kinderen die dicht bij school wonen, komen lopend naar school. Kinderen van groepen 1 en 2 worden na schooltijd door de juf naar de weg/schelpenpaadje gebracht.

Kleurplaat

De kinderen van groep 1 t/m 4 mogen een kleurplaat maken voor de verjaardag van opa's, oma's, vaders en moeders.

Wilt u een week van tevoren een briefje meegeven?

Sinterklaasfeest

Ieder jaar komt Sinterklaas op school. Hij bezoekt de groepen 1 t/m 4. De kinderen krijgen van hem een cadeautje. De groepen 5 t/m 8 vieren het sinterklaasfeest door elkaar –na loting - een cadeautje te geven ter waarde van rond de € 5,-

Trakteren

Bij een verjaardag hoort vaak een traktatie. We vinden het prettig als u een gezonde traktatie kunt bedenken.

Crea-middagen

Ook dit jaar worden er een aantal crea-middagen georganiseerd voor de kinderen van groep 5 t/m 8. Deze worden vermeld in het Schoolnieuws..

Teamvergaderingen

Regelmatig vergadert het team over de vorderingen van de leerlingen en allerlei andere schoolzaken.

Boekenpret

Boekenpret is een project voor alle kinderen van groep 1, 2 en 3 van **Op de Wieken** (groep 3 t/m de herfstvakantie).

De doelstelling is dat kinderen (en ouders) plezier beleven aan voorlezen. Maar niet alleen het plezier in lezen is belangrijk. Op deze manier wordt ook de woordenschat van de kinderen uitgebreid. En als kinderen nu ervaren dat boeken lezen leuk is, blijven ze meestal boeken lezen.

De school zorgt samen met de bibliotheek dat er een flinke voorraad boeken op school aanwezig is. De kinderen mogen een boek lenen.

Uitleenregels:

- Iedere maandagmiddag worden de boeken geruild.
- Wanneer u het boek vergeet mee te geven krijgt u een herinnering.
- Uw kind krijgt bij de eerste uitlening een speciale tas. Wilt u het boek steeds in deze tas meegeven?
- Bent u het niet eens met de inhoud van een boek dat uw kind heeft meegekregen, meld dit dan bij een van de "boeken uitleen moeders". Dan kunnen zij daar in het vervolg rekening mee houden.

- Is er een ongelukje gebeurd met een boek of is er een boek kapot, zeg het dan even. Vaak kan het nog gerepareerd worden. Repareer de boeken niet zelf, dit gebeurt met speciaal materiaal. Wanneer een boek niet meer te repareren is wordt het boek in rekening gebracht.

Bibliotheek in school

We hebben een heuse bibliotheek in school, waar kinderen hun boeken kunnen lenen. Deze bibliotheek wordt actueel gehouden door de samenwerking met de bibliotheek in Emmeloord .

Schoonmaak

Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor een zo gezond mogelijke werkruimte voor onze kinderen zodat ze lekker kunnen spelen en werken. Onze schoonmaaksters/schoonmakers van de firma Anico komen elke dag de school schoonmaken, maar hun tijd is beperkt. Daarom gaan we 3 keer per jaar (data op ouderkalender) extra schoonmaken. Alle ouders worden ingedeeld.

Excursies

We maken excursies ter ondersteuning van het onderwijs in de klas. Want het is belangrijk, leuk en leerzaam om dingen in de praktijk te zien en te ervaren. Dit willen we onze leerlingen niet onthouden en dus maken we gebruik van de mogelijkheden die geboden worden door Muzisch Centrum, bibliotheek, GGD, Natuur en Milieu, e.d. Hiervoor is vaak vervoer nodig waarvoor we een beroep doen op ouders.

Kosteloos materiaal

Op school wordt regelmatig tijdens de lessen handvaardigheid gebruik gemaakt van kosteloos materiaal. We denken hierbij aan b.v. lege dozen, kurken, knopen, boterkuipjes, olvaritpotjes e.d. . Graag alleen meegeven als er in 'schoolnieuws' om wordt gevraagd en bij de leerkracht inleveren.

Meesters- en juffendag

Op 10 juni 2020 willen we met alle kinderen de verjaardagen van de meesters en juffen op een feestelijke manier vieren. Dit doen we door 's morgens activiteiten te organiseren en aansluitend op school te eten met de kinderen.

Schoolfoto's

Een keer in de twee jaar worden er portretfoto's van de kinderen gemaakt. Een keer in het jaar wordt er een groepsfoto gemaakt.

Gevonden voorwerpen

Kledingstukken en andere bezittingen liggen op een centrale plaats in school. Wie iets kwijt is kan daar gaan kijken. Kledingstukken die na de zomer nog blijven liggen gaan mee met de zending van de eerstvolgende kledingactie.

"Spontane acties"

Wij waarderen spontane acties van ouders, in welke vorm dan ook (posters ophangen, verrassing voor een leerkracht e.d.). Graag wel van tevoren even overleg met de directeur, zodat hij op de hoogte is van wat er gebeurt, c.q. gaat gebeuren.

Skeelers

Als uw kind op skeelers naar school komt, dan is het ook fijn als hij/zij ook nog schoenen meeneemt. Als er bijv. een gymles is dan is het niet de bedoeling dat uw kind op de skeelers (maar ook op skates) naar de gymles gaat.

Kleding kleuters

Wilt u kledingstukken zoals mutsen, handschoenen, laarzen e.d. waar mogelijk van naam voorzien? Een koordje door de mouwen aan de handschoenen is heel fijn om zoekraken te voorkomen. Wanneer u nieuwe kleding en/of schoenen aanschaft, wilt u er dan op letten dat uw kind zichzelf kan redden? Dat wil zeggen: kleding/schoenen die makkelijk aan- en uitgetrokken kunnen worden. U doet uw kind en de leerkracht hier een groot plezier mee.

Fietsen en steppen

Kinderen die dichtbij school wonen komen niet op de fiets op school. Fietsen en / of stepjes worden geparkeerd in het fietsenhok.

Protocollen en verslagen

Voor protocollen en verslagen verwijzen wij u naar de website. Bijv.

- Anti-pestprotocol
- Overblijfglement
- Meldcode

