



# Schoolgids 'Op de Wieken'

## 2025-2026

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u als ouders/ verzorgers. Gedurende deze jaren vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van leerkrachten van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen steeds meer, in werkwijze, in sfeer, qua identiteit, in resultaten en in kwaliteit.

We willen als school een inspirerende leef- en leeromgeving bieden, waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We doen een beroep op hun natuurlijke nieuwsgierigheid en zien volop kansen. Door talent te stimuleren en successen te vieren, willen we de kinderen motiveren en inspireren!

Door een goede samenwerking met de kinderen, de leerlingenraad, u als ouders/verzorgers, de activiteitencommissie en de medezeggenschapsraad gaan we er vast weer een fijn schooljaar van maken, waarbij kinderen met plezier naar school gaan en het onderwijsleerproces van de kinderen centraal staat.

De schoolgids maakt onderdeel uit van de openbare verantwoording van de school naar ouders. De schoolgids is bedoeld voor ouders van wie de kinderen momenteel op CBS Op de Wieken zitten en voor ouders van toekomstige kinderen.

Wanneer u uw kind(eren) nog niet bij ons op school hebt aangemeld, dan hopen we dat deze schoolgids voor u een reden zal zijn om nader kennis met ons te maken. Maakt u gerust een afspraak. U bent van harte welkom.

In deze schoolgids vindt u, naast uitgangspunten en werkwijze in de groepen, veel praktische informatie. U begrijpt dat een schoolgids nooit een compleet beeld van een school kan geven. Daarom wordt u door het jaar heen via Parro, ons Schoolnieuws en de website op de hoogte gehouden van alle ontwikkelingen.

Met vriendelijke groet namens het team van CBS Op de Wieken,

Marieke Stremmelaar, directeur  
Augustus 2025

<b>Inhoudsopgave</b>	blz.	Schoolontwikkeling	18
		- Keuze van het onderwijspakket	19
		- Vak- en vormingsgebieden	19
<b>Op de Wieken:</b>	2	- Onderwijstijd	20
<b>“Vliegen naar zelfstandigheid”</b>		- Methodes	21
		- Leergebied overstijgende vaardigheden	23
<b>Hoofdstuk 1: Omschrijving van de school</b>		- Leerlingenraad	25
- Contactgegevens	5	- De resultaten van het onderwijs	25
- Wie wij zijn/Aves	5	- Uitstroom voortgezet onderwijs	26
- Op de Wieken in het dorp	6		
- Leerlingenpopulatie	6		
		<b>Hoofdstuk 6: De zorg voor de kinderen</b>	
<b>Hoofdstuk 2: Waar de school voor staat</b>		- Passend onderwijs	27
- In de naam...	7	- Aanmelding	27
- Visie en missie	7	- Zorg voor het jonge kind	28
- Kernwaarden	9	- Afspraken m.b.t. de leerlingenzorg	29
- Burgerschap	9	- Leerlingdossier	29
		- Onderwijskundig rapport	29
<b>Hoofdstuk 3: Het team</b>		- Coördinatie zorgverbreding en interne begeleiding	29
- Team	10	- Doublure	30
- Groepsverdeling	10	- Portfolio	30
- Bijzondere taken	11		
- Overig personeel	11	<b>Hoofdstuk 7: Ondersteuningsprofiel</b>	
- Stagiaires	11	- Basisondersteuning	30
- Nascholing personeel	11	- Extra expertise in de school	31
		- Onze expertise	31
<b>Hoofdstuk 4: Ouderbetrokkenheid/ Contacten met ouders</b>		- Contextgebonden ondersteuning	31
- Vormen van ouderbetrokkenheid	12	- Structurele voorzieningen voor extra Ondersteuning	32
- Oudertevredenheid	12	- Betrokkenheid van kinderen, ouders en externe partners	33
- Medezeggenschapsraad	12	- Successen en ontwikkelpunten	34
- Activiteitencommissie	12		
- Website	13	<b>Hoofdstuk 8: Tijden</b>	
- Parro	13	- De schooltijden	34
- Schoolnieuws	13	- Visie op het vijf gelijke dagen rooster	35
- Start gesprekken	13	- Gymtijden	35
- Startgesprek groep 1	14	- Studiedagen	35
- Inloop	14	- Overige vrije dagen	35
- Portfoliogesprekken	14	- Vakantierooster	35
- Contact met leerkrachten	14	- Ziekte van leerkrachten	36
- Contact met de directeur	14	- Verlof en leerplicht	36
- Voorlichting voortgezet onderwijs	14		
- De keuze voor voortgezet onderwijs	14	<b>Hoofdstuk 9: De financiën</b>	
- Vertrouwenspersonen	15	- Ouderbijdrage	37
- Klachtenprocedure	15	- Zending	37
- Verwijderen en/of schorsen van Leerlingen	16	- Schoolreis en schoolkamp	37
		- Afscheidsavond groep 8	37
<b>Hoofdstuk 5: Het onderwijs</b>		- Sponsoring/giften	37
- Het wettelijk kader	17		
- Inspectie	18		
- Schoolplan in relatie tot de			

<b>Hoofdstuk 10: Handig om te weten</b>			
- Mediawijsheid en privacy	38	- Excursies	41
- Gym	38	- Kosteloos materiaal	41
- Hoofdluiscontrole	39	- Meester- en juffendag	42
- Voor- en naschoolse opvang	39	- Schoolfoto's	42
- Fruit eten en drinken	39	- Gevonden voorwerpen	42
- (Brand)veiligheid	39	- "Spontane acties"	42
- Schoolveiligheidsplan	39	- Skeelers	42
- Halen en brengen groep 1 en 2	40	- Kleding kleuters	42
- Kleurplaat	40	- Fietsen en steppen	42
- Sinterklaasfeest	40	- Protocollen	42
- Trakteren	41	- Gebruik mobiele telefoons en/of smartwatches	43
- Atelier-middagen	41	- Rookvrije school	43
- Teamvergaderingen	41	- Verzekeringen en aansprakelijkheid	43
- Boekenpret	41		
- Bibliotheek in de school	41		
- Schoonmaak	41		

# Hoofdstuk 1

## Omschrijving van de school

---

### Contactgegevens:

<i>CBS Op de Wieken</i>		<i>Stichting Aves</i>
Adres:	Fazantendrift 2, 8309 AM Tollebeek	Postadres: Postbus 33 8300 AA Emmeloord
Telefoon:	0527 - 651489	Bezoekadres: Jasmijnstraat 9 8302 CL Emmeloord
Email:	<a href="mailto:cbsopdewieken@aves.nl">cbsopdewieken@aves.nl</a>	<a href="mailto:info@aves.nl">info@aves.nl</a>
Website:	<a href="http://www.opdewieken-tollebeek.nl">www.opdewieken-tollebeek.nl</a>	

### Aves

#### Wie wij zijn

CBS Op de Wieken is een protestant christelijke school in de gemeente Noordoostpolder. Bestuurlijk valt CBS Op de Wieken onder Stichting Aves. Stichting Aves is een samenwerkingsstichting die 31 scholen voor primair onderwijs bestuurt en verbindt in de gemeenten Noordoostpolder, Kampen en Steenwijkerland. Dit zijn zowel openbare, rooms-katholieke, protestants-christelijke als samenwerkingscholen.



#### Waarden van Aves

De stichting kent als ankerwaarden vertrouwen en verbinding en heeft daarbij de kernwaarden lef, passie en groei gekozen, die voor alle betrokkenen leidend zijn bij het invullen van de missie en visie en het verwezenlijken ervan. De missie luidt: 'Aves biedt betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en is een betrouwbare partner in onderwijs'.

Deze opdracht wil Aves waarmaken door te werken vanuit de volgende visie: In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garandeert Aves een basisschool. Haar scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Vooral als het gaat om denominaties. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een integraal kindcentrum. Aves zet de kinderen voorop! Ze wil het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. Aves maakt werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend.

#### Identiteit

Onder de kleurrijke vleugels van Aves zijn scholen van verschillende denominaties (levensbeschouwingen) te vinden. Bij Aves geloven we dat je samen grootse dingen kunt bereiken. Verbonden met elkaar en tegelijk eigen in verscheidenheid. Vanuit die visie geeft elke school dat vorm in haar eigen – levensbeschouwelijke – kleur.

Elke school heeft een eigen gezicht. De levensbeschouwelijke wortels – christelijk of katholiek geïnspireerd, of juist het openbare karakter – spelen daarin een rol. De identiteit van een school van Aves is echter méér dan dat. De plaats van een school in een dorp of stad, de keuzes voor het onderwijs, de mensen die er werken en natuurlijk de kinderen. Het hoort er allemaal bij. Het gevarieerde kleurenpalet van de scholen in de Noordoostpolder, Kampen en Vollenhove zorgt ervoor dat ouders een school kunnen kiezen die past bij hun (levensbeschouwelijke) eigenheid. Dat de kinderen kennis maken met en leren van al die (geloofs)overtuigingen in ons land staat bij Aves voorop. Dit 'ontmoeten en waarderen' bereidt ze voor op hun toekomst en het laat ze kennismaken met de kracht van de diversiteit die in onze samenleving zo kleurrijk aanwezig is. Zo leren kinderen zichzelf kennen en de ander

begrijpen. Het zorgt voor verbinding. Op deze manier willen al onze scholen, op geheel eigen wijze, een ontmoetingsplaats voor diversiteit en een oefenplaats voor inclusiviteit zijn. Want we hopen dat onder de vleugels van Aves iederéén zich thuis kan voelen.

#### De organisatie van Aves

Aves wordt aangestuurd door het College van Bestuur (CvB): Dhr. J. Timmermans (voorzitter) en dhr. D.P. van 't Sant.

Het College van Bestuur legt op hoofdlijnen verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Dit is een onafhankelijk orgaan dat toezicht houdt op met name het functioneren van het College van Bestuur. Het College van Bestuur werkt vanuit het bestuurskantoor in Emmeloord en coördineert en/of stuurt veel zaken van hieruit aan. De Raad van Toezicht bestaat uit zes leden. De RvT leden zijn: mevr. W. Feikens (voorzitter), mevr. D. Talsma (vicevoorzitter), dhr. E. Vergeer, mevr. M. Zuidberg, dhr. J. Ozenga en dhr. H.Feenstra.

Op het bestuurskantoor zorgen de stafleden ervoor dat Aves haar ambities kan waarmaken. Van in de klas tot aan het bestuur.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voert namens ouders en personeel overleg met het College van Bestuur. Daarbij heeft zij instemming- en adviesbevoegdheden.

#### Scholen van Aves

De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor hun school. Hierbij ligt het accent op onderwijskundig leiderschap. De schooldirecteuren komen regelmatig bijeen in het kader van beleidsvoorbereiding, onderlinge afstemming en deskundigheidsbevordering. Deze bijeenkomsten noemen we het directeurenberaad. Scholen van Aves bedenken niet zomaar hun eigen plannen. Veel zaken zijn wettelijk voorgeschreven of binnen Aves afgesproken. Dit laatste wordt gedaan om de missie, de visie en de doelen van Aves te kunnen verwezenlijken.

#### Op de Wieken in het dorp:

Op de Wieken ligt midden in het dorp Tollebeek met veel speelruimte om de school. De school is in 2019 verbouwd en heeft 7 leslokalen en een aantal nevenruimten, waaronder een multifunctionele ruimte, een onderbouwplein, stilteruimtes, een bibliotheek, een personeelskamer, een directiekamer en een kamer voor de intern begeleider. Ook het schoolplein is up-to-date en kan gebruikt worden voor speel- en lesmogelijkheden. Voor de lessen bewegingsonderwijs wordt door de groepen 1 t/m 8 gebruik gemaakt van het MFC De Pionier, Wildzang 3.

Tollebeek behoort bij de drie grootste dorpen van de Noordoostpolder. Tollebeek telt zo'n 2550 inwoners.

Op de Wieken is één van de twee basisscholen in het dorp. De andere school, De Sprang, is een samenwerkingschool. Er is een goed contact tussen de twee scholen en er worden diverse gezamenlijke activiteiten georganiseerd.

De beide scholen vormen samen met SKN (peuterstartgroep) en de Boterbloem (Kinderopvang/BSO) een Kindcentrum.



#### Leerlingenpopulatie

Op 1 september 2025 wordt de school bezocht door ca. 140 kinderen.

We leven en werken vanuit een christelijke levensovertuiging. Bij ons onderwijs en onze opvoeding zijn de Bijbelse waarden en normen het uitgangspunt. Iedereen die zich thuis voelt bij deze manier van leven en werken is welkom op onze school.

Op de Wieken is een echte dorpsschool, maar volgens een woningonderzoek uit 2012 blijkt Tollebeek mede te fungeren als uitvalbasis voor jongere huishoudens uit Urk.

# Hoofdstuk 2

## Waar de school voor staat

---

In de naam.....



“Zoals een arend zijn nest beschermt  
en boven zijn jongen zweeft,  
ze spreidde de Heer zijn vleugels uit,  
en droeg zijn volk op zijn wieken”

Als christelijke school gaat Op de Wieken uit van de trouw van God aan ons en ons vertrouwen op God. Hieruit volgt vanzelfsprekend een vast vertrouwen in ieder mens, in ieder kind. Dat vertrouwen van God laten we doorklinken in onze omgang met kinderen. We hebben vertrouwen in de toekomst.

Vanuit ons christelijk geloof zijn we ervan overtuigd dat ieder kind uniek is; ieder kind mag zijn zoals hij/zij is. Met al zijn mogelijkheden, maar ook beperkingen. Ieder mens is waardevol en heeft recht op waardering.

Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen wat betreft zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Als mens leef je niet alleen op deze wereld. We maken deel uit van een samenleving met daarbij behorende verantwoordelijkheden voor het welzijn van je naaste.

Op de Wieken is een basisschool met een duidelijke levensvisie. We werken vanuit een christelijke levensovertuiging met de daarbij behorende waarden en normen.

Dit alles is herkenbaar aan:

- de bereidheid om samen te werken
- verdraagzaamheid en respect voor ieders mening
- openheid
- een veilig schoolklimaat
- het vertellen van Bijbelverhalen
- het zingen van christelijke liedjes
- de dagopening en –sluiting met gebed
- viering van de christelijke feestdagen

### Visie en missie

De kernopdracht van Op de Wieken is het geven van goed onderwijs in een positief pedagogisch klimaat. Een klimaat waarin kinderen, ouders en teamleden zich veilig en gekend voelen.

Op de Wieken begeleidt de ontwikkeling van talenten en wil kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving zelfstandigheid aanleren en een blik op de wereld meegeven. Zo kunnen zij vol vertrouwen het nest verlaten en hun toekomst tegemoet vliegen.

Het motto van Op de Wieken is daarom ook:

**“Vliegen naar zelfstandigheid”**

Deze kernopdracht hebben we praktisch beschreven in een schoolklimaatovereenkomst:



### Visie:

Op de Wieken is een school met een veilig en uitdagend schoolklimaat, waarbij vanuit oprechte interesse in het kind gewerkt wordt. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Met ouders werken wij aan de talentontwikkeling van hun kind.

In ons contact zijn wij duidelijk, respectvol en spreken we onze verwachtingen uit.

Als team laten wij professioneel gedrag zien door een lerende houding. Wij benutten elkaars kwaliteiten. We werken vanuit vertrouwen en hebben oog voor elkaar.

Daarom:

- ✓ **Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg.** Ik houd mij aan afspraken. Hierdoor kan een ander op mij rekenen, ben ik voorspelbaar en geef ik vertrouwen.
- ✓ **Praat ik niet over iemand, maar met iemand.** Hierdoor toon ik respect en geef ik vertrouwen. Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen en om jezelf te mogen zijn. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk en open ben en dat ik ben te vertrouwen.
- ✓ **Ben ik professioneel.** Ik hanteer een professioneel denkkader:
  1. Wat is goed voor de kinderen?
  2. Wat is goed voor de organisatie?
  3. Wat is goed voor mij?
- ✓ Daarnaast heb ik een **voorbeeldfunctie** wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team.
- ✓ **Sta ik open voor en ben geïnteresseerd in de ander.** Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen, wat maakt dat ik betrokken ben en dat ik oog heb voor de ander. Een ander voelt zich door mij geaccepteerd en gezien, mijn intentie is om het met iedereen goed te hebben. Ik werk aan een plezierige werkomgeving, waarin ik trots kan zijn.
- ✓ **Ik houd rekening met de kernkwaliteiten (deskundigheid) van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken.** Ik zie eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen. Ik heb hoge verwachtingen binnen het samenwerken.
- ✓ **Geef ik de ander feedback bij het wel of niet nakomen van deze regels,** waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. “Leren over jezelf door de blik van de ander”

## Kernwaarden:

### Samenwerking:

We leren de kinderen zelfstandig en samen te werken. Wij leren over en werken aan individuele doelen en groepsdoelen. We stellen samen met de kinderen de missie en visie van de groep vast. We leren kinderen om naar elkaar te luisteren, te overleggen en compromissen te sluiten. Wanneer kinderen samenwerken, bespreken ze bovendien lesstof, hun ideeën en leren zo van en met elkaar. Met ouders praten wij over de kinderen en spreken naar elkaar verwachtingen uit. Samenwerking tussen kind, ouders en leerkracht om zo de kinderen zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te laten komen.



### Passie:

Passie voor het onderwijs is onze drijfveer. We willen anderen inspireren en geïnspireerd worden om met plezier kwaliteit te leveren. Het beste uit alle kinderen naar boven halen. Op de Wieken doet dat vol energie en vuur! Leerkrachten zorgen voor bevoegenheid in hun lessen en leermomenten. Het doel daarbij is om dit gevoel door te geven aan de kinderen én hun ouders. Een team dat werkt met passie, beleeft plezier aan het eigen werk. Dat is voelbaar voor de kinderen. Passie maakt dat je zin hebt om te werken, dat je betrokken bent en vernieuwend durft te zijn.

### Kwaliteit:

De leerkrachten maken bewuste keuzes in het leerstofaanbod en in de verwerking binnen de basisondersteuning, door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van de kinderen. In de lessen staat het directe instructie model centraal. We stimuleren een actieve betrokkenheid door voorkennis te activeren, doelen gericht op proces en product zichtbaar te maken en samen te evalueren wat de opbrengsten zijn. We stimuleren het van en met elkaar leren en willen kinderen bewust maken van hun eigen invloed op het leerproces en van de fases in het leren. Tijdens de instructie dagen de leerkrachten de kinderen uit om verbanden te zien. Leerstrategieën worden benoemd en leerkrachten staan model door voordoen, samendoen en vertrouwen geven om het zelf te mogen doen. We creëren een sfeer waarin we fouten mogen maken en ervaren dat we van fouten kunnen leren. We stemmen ons onderwijs, binnen onze mogelijkheden af, op de onderwijsbehoeften van de kinderen en streven naar optimale opbrengsten.

## Burgerschap

Vanuit ons christelijk geloof zijn we ervan overtuigd dat ieder kind een uniek schepsel is; dat een ieder zo mag zijn zoals hij/zij is, met al zijn mogelijkheden, maar ook beperkingen en zo zijn/haar eigen bestaansrecht heeft. Ieder mens is waardevol en als zodanig heeft ieder mens ook recht op waardering. Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen wat betreft zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Als mens leef je niet alleen op deze wereld. We maken deel uit van een leefgemeenschap met daarbij behorende verantwoordelijkheden voor het welzijn van je naaste. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen oog voor de wereld ontwikkelen; leerlingen worden opgevoed tot wereldburgers die weten wat er aan mooie en verdrietige dingen gebeuren in de wereld, dichtbij en veraf. Onze school is een samenleving in het klein, waar kinderen actief leren samenleven en zich leren te verhouden tot de wereld. Ons onderwijs is 'wereldgericht' en voedt op tot betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor die wereld. De leerling leert zichzelf kennen en de ander te begrijpen en waarderen.

We leren de kinderen over onze democratische rechtstaat en dat solidariteit nodig is om te kunnen functioneren in een democratische rechtstaat. We vinden het van belang dat kinderen vanuit een veilige setting hun mening durven geven en kunnen onderbouwen waar ze voor staan. Daarbij oog hebben voor anderen en andere meningen en op een zorgvuldige manier met elkaar omgaan. Meer informatie vindt u in het plan Burgerschap.

# Hoofdstuk 3

## Het team

### Team

Per 1 augustus 2025 werken er twaalf leerkrachten, een onderwijsassistent, een intern begeleider en een directeur op onze school.

Op onze school werken ervaren leerkrachten. De leerkrachten hebben door ervaring en scholing deskundigheid opgebouwd die optimaal wordt ingezet binnen de school. Zo zijn de leerkrachten van groep 1 en 2 geschoold in het werken met MijnKleutergroep, een leerkracht heeft de opleiding Klasse(n)kracht gevolgd en de ib-er heeft de opleiding Intern Begeleider en Specialist in Onderwijsbehoeften en gedrag afgerond. Diverse leerkrachten hebben de opleiding bewegingsonderwijs gevolgd en diverse leerkrachten hebben de scholing voor het Rekenmuurtje en Met Sprongen vooruit gevolgd. Er zijn leescoördinatoren op school die regelmatig contact hebben met de bibliotheek, waarmee de school nauwe contacten onderhoudt.

<b>Marieke Stremmelaar</b> Directeur m.stremmelaar@aves.nl	<b>Marenka v.d. Berg</b> Intern begeleider m.vandenberg@aves.nl	<b>Ente van den Berg</b> Onderwijsassistent e.vandenberg@aves.nl
<b>Grietje Vlig</b> Groep 1-2 g.vlig@aves.nl	<b>Mirjam de Jong</b> Groep 1-2 mir.dejong@aves.nl	<b>Annelien de Boer</b> Groep 1-2 al.deboer@aves.nl
<b>Aukeline Kremer</b> Groep 3 a.kremer@aves.nl	<b>Lea Hoefnagel</b> Groep 3 l.hoefnagel@aves.nl	<b>Wendy Romkes</b> Groep 4 w.romkes@aves.nl
<b>Erna Koeslag</b> Groep 4 e.koeslag@aves.nl	<b>Noëlla Zwanepol</b> Groep 5 n.zwanepol@aves.nl	<b>Marleen Broenink</b> Groep 6/7 m.berendsen@aves.nl
<b>Mirjam de With</b> Groep 6/7 en ICT-er m.dewith@aves.nl	<b>Stefan Swillens</b> Groep 7/8 s.swillens@aves.nl	<b>Hilde Jansen</b> Invaller bovenbouw
<b>Lian van Tilburg</b> Invaller groep 1-2 l.vantilburg@aves.nl	<b>Karen Ploeg</b> Invaller groep 1-2 k.ploeg@aves.nl	<b>Freerk Postmus</b> Invaller groep 6/7 f.postmus@aves.nl

### Groepsverdeling start 25 augustus 2025

Groep 1-2 A	Juf Grietje (ma t/m do)	Juf Lian (vr)
Groep 1-2 B	Juf Karen (ma ,di)	Juf Mirjam de Jong (do,vr)
Groep 3	Juf Aukeline (ma, di, wo, do om de week)	Juf Lea (do om de week,vr)
Groep 4	Juf Wendy (ma,do,vr-mo om de week)	Juf Erna (di,wo)
Groep 5	Juf Noëlla (ma t/m vr)	
Groep 6/7	Juf Mirjam de With (ma, di)	Juf Marleen (wo, do)
Groep 7/8	Meester Stefan (ma t/m do)	Juf Marleen (vr)

## Bijzondere taken

- Marenka van de Berg is Intern begeleider. Zij coördineert alle extra/speciale zorg die kinderen nodig hebben.
- Juf Ente werkt met individuele kinderen, groepjes kinderen en/of ondersteunt in de groepen.
- Mirjam de With verzorgt de ICT-taken.
- Stefan Swillens is onze schoolopleider en coördineert de stages.
- BHV-ers: Annelien de Boer, Aukeline Kremer en Stefan Swillens.
- Aukeline Kremer en Erna Koeslag zijn de leescoördinatoren en daarmee contactpersonen voor onze schoolbibliotheek.
- Grietje Vlig begeleidt kinderen die werken met Levelwerk.
- Een aantal leerkrachten zijn ook op andere dagen op school. Zij worden dan ingezet voor extra zorg aan de kinderen of bij overname van de groepen bij kindgesprekken.



## Overig personeel

- Annet Oosting: administratieve medewerker
- Tiemen de Boer: conciërge
- Wilma Post: schoonmaakster

## Stagiaires

We hebben contacten met de PABO's (opleiding tot groepsleerkrachten basisonderwijs) in Zwolle. We willen Pabostudenten de gelegenheid geven om te oefenen en zich verder te bekwamen in de praktijk. Ook kunnen stagiaires van Firda (o.a. onderwijsassistenten) stage-ervaring opdoen bij ons op school. Aanmeldingen lopen altijd via de schoolopleider (Stefan Swillens).

## Nascholing personeel

Het personeel dat bij Op de Wieken werkt, wordt met regelmaat bijgeschoold. Op deze wijze blijven de leerkrachten goed op de hoogte van alle vernieuwingen binnen het onderwijs. De ouders worden via de nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de individuele nascholing. Nascholing gebeurt natuurlijk ook in teamverband.

De afgelopen jaren heeft het team de teamscholing "Continu verbeteren in het basisonderwijs" gevolgd. Bij de continu verbeter benadering wordt de leerling actief betrokken bij de missie, gedragsregels en de doelen in de groep en op persoonlijk niveau. Vragen die centraal staan zijn:

- Wat verwachten we van je?
- Hoe kunnen we in de klas succesvol samenwerken?
- Wat wil je zelf leren en hoe wil je dit bereiken?
- Wat verwacht je van je ouders en van je juf of meester?

De afgelopen jaren heeft het team zich onder leiding van rekenspecialist Peter Harkink geschoold in de nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5. Hierbij is ook volop aandacht geweest voor het vernieuwde didactische model. In 2024-2025 heeft het team scholing gevolgd m.b.t. onze nieuwe taalmethode Staal 2.



# Hoofdstuk 4

## Ouderbetrokkenheid, contact met ouders.

---

### Vormen van ouderbetrokkenheid

Ouders zijn voor Op de Wieken (en Aves) erg belangrijk. Met name op schoolniveau komt dit sterk naar voren door diverse vormen van ouderbetrokkenheid.

We onderscheiden:

- de ouder die meeleeft (met je kind, met de groep waarin je kind zit en met de leden van het schoolteam)
- de ouder die meedoet (met het team of de groep waarin je kind zit, als lid van de activiteitencommissie, als leesvader of hoe dan ook)
- de ouder die meedenkt en meebeslist (als lid van de medezeggenschapsraad of als lid van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad)
- de ouder die toezicht houdt (als lid van de Raad van Toezicht)

Natuurlijk verwachten we dat alle ouders meeleven met de kinderen en de school. Gelukkig doen ook veel ouders dit. Alle hulp bij activiteiten wordt gecoördineerd door de activiteitencommissie. Het meedenken en meebeslissen kan door lid te zijn van de MR en/of de GMR.

### Oudertevredenheid

Doen wij de dingen goed? Op alle scholen van Aves wordt periodiek een ouder tevredenheidspeiling georganiseerd. We bestuderen zorgvuldig de uitslag. Waar u tevreden over bent, proberen we te borgen. En zaken waarvan u als ouders heeft aangegeven dat u daar minder tevreden over bent, willen we graag verder onderzoeken.

### Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een MR (medezeggenschapsraad). Deze kent twee geledingen: ouders en personeelsleden. De MR heeft instemmings- en/of adviesrecht ten aanzien van beleidszaken op schoolniveau. Beleidszaken die voor meer scholen van Aves van belang zijn worden besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

#### Namens de ouders:

- Esmeralda Hoekstra (voorzitter)
- Koert de Vries

#### Namens het personeel:

- Grietje Vlig (secretaris)
- Mirjam de With



Marieke Stremmelaar is als overlegpartner bij de MR betrokken.

Contact: [mr.cbsopdewieken@aves.nl](mailto:mr.cbsopdewieken@aves.nl)

### Activiteitencommissie (AC)

De activiteitencommissie is een enthousiaste groep ouders die samen met de leerkrachten allerlei activiteiten organiseert voor de kinderen. De leden van de activiteitencommissie worden gekozen voor een periode van drie jaar. Na de drie jaar blijft het lid in functie totdat in zijn opvolging is voorzien dan wel herverkiezing heeft plaatsgevonden. Het lidmaatschap geeft meer inzicht in het reilen en zeilen van

Op de Wieken. En het is een prettige manier om het team een handje te helpen en met eigen ogen te zien hoe de kinderen genieten van de leuke activiteiten die tijdens en buiten de lessen om worden georganiseerd.

Taken van de activiteitencommissie

- Het beheren van de ouderbijdrage
- Het mede organiseren van festiviteiten zoals het sinterklaasfeest, kerst, het schoolreisje etc.
- Het mede helpen organiseren van ouderavonden.
- Betrokkenheid van ouders bij de school bevorderen, bijvoorbeeld door ouders in te zetten bij activiteiten op school.

In het schooljaar 2025-2026 bestaat de activiteitencommissie van Op de Wieken uit:

Vrouwke Kramer (Peningmeester)

Tromp Korf

Liana Romkes

Emmely Post

Willeke van Slooten (Voorzitter)

Marina Snoek (Secretaris)

Namens het team zijn Mirjam de Jong en Aukeline Kremer bij de vergaderingen betrokken.

## Website

Op onze website [www.opdewieken-tollebeek.nl](http://www.opdewieken-tollebeek.nl) vindt u informatie over de school, foto's, downloads en nog veel meer. Het is de moeite waard om eens een kijkje te nemen.



## Parro

Wij maken op school gebruik van de Parro-app. We verwachten dat er van elk gezin minimaal één ouder de berichten frequent leest. Zo mist u niets. Belangrijk: zet de meldingen aan. Hulp nodig? Vraag het gerust aan Marieke Stremmelaar.

De voordelen op een rijtje:

### Altijd op de hoogte

Het wordt voor de leerkracht(en) heel makkelijk om u op de hoogte te houden. De berichten komen direct aan én kunt u - in tegenstelling tot briefjes - niet kwijtraken!

### Bekijk de leukste momenten van uw kind

De leerkracht(en) kunnen, bijvoorbeeld tijdens het schoolreisje, heel eenvoudig de leukste foto's met u delen. U kunt meegenieten van de leuke momenten van uw kind.

### Direct contact met onze school

Leerkracht(en) hebben hiermee één plek in handen om met u en met alle andere ouders te communiceren. U kunt als ouder makkelijk de leerkracht bereiken.



## Schoolnieuws

Een paar keer per jaar ontvangt u via Parro ook ons 'Schoolnieuws'.

## Startgesprekken

Het startgesprek is bedoeld om een goede start met elke ouder te maken. Samenwerken aan de ontwikkeling van een kind vraagt om een stevige vertrouwensrelatie tussen de leerkracht en de ouder en dus om een individuele start met elke ouder. Individueel contact met elke ouder zorgt voor het opbouwen van deze vertrouwensrelatie

Ouders krijgen kort na de zomervakantie een vragenlijst om (samen met het kind) te bekijken en in te vullen. Deze vragenlijst dient als uitgangspunt voor het startgesprek. In de meeste gevallen is uw kind bij het startgesprek aanwezig. De startgesprekken vinden plaats in de eerste vier weken na de zomervakantie.

### Startgesprek groep 1

Bij de nieuwe kinderen in groep 1 hebben ouders en de leerkracht na ongeveer 6 weken een eerste gesprek om te bespreken hoe de eerste periode is verlopen.

### Inloop

Op twee momenten in de eerste twee weken is er de gelegenheid om na schooltijd in de klas van uw zoon/ dochter te komen kijken. We noemen dit ‘Kom in de klas’. Op welke dagen dit is, kunt u op Parro zien. Ook in januari zijn er twee momenten.

*Welkom!*

### Portfoliogesprekken

Ruim van tevoren wordt via Parro de data voor de portfoliogesprekken bekend gemaakt. Alle ouders worden in ieder geval 2 keer voor een gesprek met de leerkracht(en) uitgenodigd. We willen graag in november en februari/maart een gesprek met alle ouders. Het laatste portfolio gesprek, juni, is op uitnodiging van de leerkracht of op verzoek van ouders. Bij het door leerling geleide portfolio gesprek zijn de kinderen uiteraard aanwezig.

Vooral wanneer u al een tijdje geen contact met de groepsleerkracht(en) heeft gehad, zijn dit momenten om even de laatste ontwikkelingen door te nemen. Uiteraard is het ook mogelijk een gesprek op een ander moment met de leerkracht te hebben. Goed is om daar dan even een afspraak voor te maken.

### Contact met de leerkrachten

Wilt u buiten deze gespreksmomenten om iets met één van de leerkrachten bespreken, dan kan dit natuurlijk. Na 14:45 uur is er vaak wel een moment om even te praten.

Wilt u iets bespreken dat meer tijd vraagt, maak dan even een afspraak.

### Contact met de directeur

Met vragen en/of opmerkingen kunt u altijd even bij de directeur terecht. Wilt u iets bespreken dat meer tijd vraagt, maak dan even een afspraak. De directeur is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig.

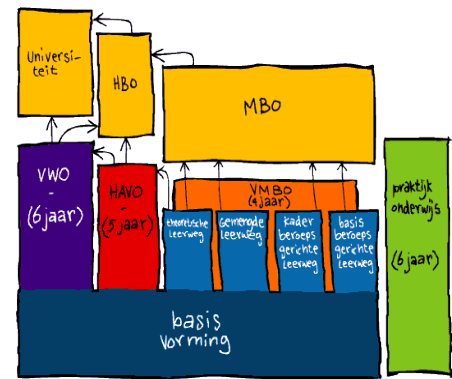
### Voorlichting voortgezet onderwijs

De kinderen van groep 8 vormen de laatste groep van de basisschool. Zij gaan daarna naar het voortgezet onderwijs. Over de procedure van advisering, aanmelding en toelating worden de ouders van groep 8 uitvoerig geïnformeerd.

### De keuze voor het voortgezet onderwijs

Als een kind in groep 8 zit, wordt het tijd om samen (kind, ouders en school) na te denken welke vorm van voortgezet onderwijs voor hem/haar het meest geschikt is.

Op 11 september vindt er een informatieavond plaats voor de ouders van groep 8. Het vervolg hierop zijn de gesprekken in november over de resultaten van eerdere toetsen. Uiterlijk eind januari krijgen de kinderen schriftelijk een voorlopig schooladvies. In het (voorlopig) schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en motivatie tijdens de hele basisschoolperiode.



Naast dit voorlopige schooladvies is er met de verplichte doorstroomtoets voor alle kinderen in Nederland een zogenoemd 'objectief tweede gegeven', in de vorm van een resultaat op de IEP (of op een andere toegelaten toets). Deze toets vindt plaats in februari 2026. Uiterlijk 13 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Krijgt de leerling op de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school meestal ook een hoger definitief advies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies te niet verhogen. De school zal dit dan moeten onderbouwen naar ouders en opnemen in het administratiesysteem.

In maart 2026 vinden de definitieve adviesgesprekken voor het VO plaats (elke leerling in groep 8 van de basisschool krijgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. In de week van 25 t/m 31 maart melden alle ouders hun kind aan op de middelbare school.

## Vertrouwenspersonen

Kinderen, ouders en medewerkers van de school kunnen met vertrouwelijke zaken terecht bij de vertrouwenspersoon. Het gaat om situaties die je persoonlijk raken of waar je last van hebt, zoals (seksuele) intimidatie, discriminatie, je onvoldoende gehoord voelen of pesten. Een vertrouwenspersoon heeft ook een preventieve functie in het voorkomen van problemen. Hij of zij garandeert vertrouwelijkheid, maar heeft ook een meldplicht wanneer het gaat om ernstige of schadelijke situaties of wanneer er strafbare feiten aan het licht komen.

De vertrouwenspersonen van onze school zijn:

1. Maria Bakker (ouder)  
[maria\\_kruithof@hotmail.com](mailto:maria_kruithof@hotmail.com)  
 Tel. 06-40017974
2. Wendy Romkes (leerkracht)

## Klachtenprocedure

Als er vragen onder ouders en kinderen leven is het van belang om goed met elkaar te communiceren.

1. Neem bij individuele vragen persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind(eren).
2. Gaat het om zaken van algemeen belang of wordt een individuele vraag niet goed behandeld neem dan contact op met de directie. In overleg met de betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing.
3. Mocht overleg onvoldoende succes hebben, en gaat uw klacht over schoolbeleid dan vragen wij u om de MR schriftelijk te informeren. De betrokkenen worden dan uitgenodigd om in een persoonlijk gesprek tijdens een MR- vergadering hun standpunten/uitgangspunten toe te lichten.

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, kinderen, leerkrachten of directie op een juiste wijze worden afgehandeld. Als

dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van kinderen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor Marenka v/d Berg aangesteld.

Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht deze zelf gaat behandelen. Blijkt het probleem complex dan zal de contactpersoon u de weg wijzen naar de contactpersoon op het bestuurskantoor. U kunt ook altijd naar de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kijkt of bemiddeling kan helpen om tot een oplossing te komen en of er reden is om een officiële klacht in te dienen bij de klachtencommissie.

De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit.

De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling "seksuele intimidatie" staat op de website van stichting Aves <https://aves.nl/onderwijs/voor-ouders/#!/klachten>

De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Sander Postma, maatschappelijk werker bij Zorggroep Oude en Nieuwe Land. Telefoon: 0527-630 391 of mobiel: 06-51429455. Email: [s.postma@zorggroep-onl.nl](mailto:s.postma@zorggroep-onl.nl).

Verder is Aves aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht; telefoonnummer: 030-2809590

### Verwijderen en/of schorsen van leerlingen

Verwijderen en/of schorsen van een leerling is een zware maatregel die de school niet lichtvaardig zal toepassen. De school kan uiteindelijk tot de conclusie komen dat het niet langer verantwoord is een leerling op school te laten blijven. Dit als gevolg van het niet (meer) kunnen voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling. Of als gevolg van het zich herhaaldelijk voordoen van wangedrag dat tot ernstige verstoring van de rust, de onderwijskundige voortgang of veiligheid op school heeft geleid. Verwijdering is een laatste maatregel.

Voordat tot verwijdering van een leerling wordt overgegaan worden minder vergaande maatregelen voorgesteld die aangeven dat de grens voor de school bereikt is: een time-out of schorsen. Dit zijn maatregelen die voor korte tijd gelden.



De wet schrijft hierover het volgende en is dus leidend voor Aves:

#### Schorsen en verwijderen in het basisonderwijs

Een basisschool mag een leerling in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school.

#### Time-out

Bij een time-out mag de leerling één dag of korter niet deelnemen aan het onderwijs. Een time-out zal meestal gedurende een schooldag worden opgelegd en geldt voor die desbetreffende schooldag. De leerling wordt de toegang tot de school ontzegd.

#### Schorsing

Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst. Dat gebeurt altijd na overleg met het bestuur. Ook het bestuur zelf is tot schorsing bevoegd. Het overleg kan ook plaatsvinden met de adviseur onderwijs, namens het bestuur.

Voorbeelden:

- Herhaalde driftbuien of mishandeling van een medeleerling (enkele actie, herhaalde actie of gedragspatroon).
- Bedreiging van een medeleerling of een medewerker van de school.
- Andere redenen; o.a. gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden, diefstal, bezit van wapens of vuurwerk en/of wangedrag.

Als een leerling langer dan 1 dag schorst wordt, moet dat gemeld worden bij de inspectie van het onderwijs.

#### Verwijderen

Nadat blijkt dat schorsingsmaatregelen niet het beoogde effect hebben, kan verwijdering als corrigerende strafmaatregel worden toegepast. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid.

Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer het bestuur besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontzeggen.

De procedure van schorsing en verwijderen is op te vragen bij de directeur van de school.

## Hoofdstuk 5

### Het onderwijs

---

#### Het wettelijk kader:

Deze schoolgids maakt onderdeel uit van de openbare verantwoording van de school naar ouders. De inspectie verwacht dat je als school in de schoolgids intern en extern verantwoording aflegt over de doelen en resultaten van het onderwijs.

Als basisschool in Nederland houden we ons aan de Wet op het Primair Onderwijs. In deze wet staan een aantal artikelen over de inhoud van ons onderwijs.

Doelstelling WPO: (uit de Wet op het Primair Onderwijs artikel 8):

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de kinderen een onafgebroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen.

Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs gaat er mede vanuit dat de kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving.



**Inspectie van het Onderwijs**  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## Inspectie

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs.

Meer informatie kunt u vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: Telefoon: 0800 – 8051 (gratis)

## Schoolplan in relatie tot schoolontwikkeling

Hoe het onderwijs op onze school eruitziet (welke methodes wij gebruiken en welke materialen, wat onze inzichten zijn en hoe wij alles organiseren) wordt beschreven in het schoolplan.

Doordat wij als school doorlopend in ontwikkeling zijn, wordt het schoolplan regelmatig aangepast en is dus ook nooit helemaal af. Dit schoolplan ligt ter inzage op school en is te lezen op de website.

De zaken waaraan wij de laatste jaren schoolbreed hebben gewerkt zijn o.a.:

- het verder inzetten van laptops en computerprogramma's in het onderwijs
- het herzien van het gebruik van groepsplannen
- het up to date houden van ons pestprotocol
- teamscholing : Continu verbeteren in het basisonderwijs
- het implementeren van de taalmethode Staal 2 in de groepen 4 t/m 8 (groep 3 spelling)
- versterken levelwerk
- versterken automatiseren rekenen
- keuze en implementatie nieuw LVS groep 1-2 (MijnKleutergroep) en de groepen 3 t/m 8 (de Iep)
- ontwikkelen van beleid en ontwikkelen van een systeem van kwaliteitskaarten
- de keuze van een nieuwe methode voor Rekenen (Wereld in Getallen 5) en implementatie en scholing
- leerlingparticipatie; leerlingenraad
- herijking didactisch model en het geven van effectieve instructie
- ontwikkelen van een visie op sociaal emotioneel leren en de keuze voor de methode Sociaal emotionele vorming: Kwink
- het uitbreiden van groepsdoorbrekend werken m.b.t. onder andere techniek, expressie en ICT
- Externe hulp en ondersteuning binnen de school halen; o.a. fysiotherapie, Logopedie
- Gebruik Parro optimaliseren
- Samenwerking binnen Kindcentrum Tollebeek vaststellen
- Samenwerking buurtscholen Pilot Praktisch leren
- Plan burgerschap en leerlijnen

Voor 2025-2026 staat o.a. op het programma:

- het verder ontwikkelen van kwaliteitskaarten
- verdere Implementatie nieuwe methode taal/ spelling/ leesbegrip (Staal 2)
- verdere implementatie nieuwe versie observatie- instrument MijnKleutergroep
- herijken methode/ methodiek technisch lezen
- herzien pestprotocol
- formatieve evaluatie
- ontwikkelen rijke taalomgeving onderbouw
- vaststellen ICT-beleidsplan
- Ouderbetrokkenheid versterken
- Burgerschap: o.a. implementatie methode seksuele vorming “Wonderlijk gemaakt”
- Kind en omgeving

### Keuze van het onderwijspakket

Om het één en ander te ordenen, hebben we ons onderwijspakket verdeeld in diverse vak- en vormingsgebieden.

In de keuze van ons onderwijspakket hebben we ons laten leiden door de kerndoelen, die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft geformuleerd, maar vooral ook door onze eigen visie op onderwijs.

### Vak- en vormingsgebieden

#### Activiteiten in de groepen 1 en 2.

De groepen 1 en 2 zijn heterogeen samengesteld met kinderen van 4, 5 en 6 jaar. Tijdens de spelwerklessen werken we in jaargroepen.

We werken rondom thema's. Binnen deze thema's komen de verschillende rijke ontwikkelingsgebieden met hun doelen aan de orde.

Ze krijgen de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van ontwikkelingsmateriaal, spel en andere activiteiten aangeboden.

Ook werken we aan de sociale redzaamheid van kinderen.

De eerste jaren van de basisschool is een belangrijke periode. In deze periode komen kinderen in aanraking met vaardigheden die ze bij hun verdere schoolloopbaan nodig hebben. De basis wordt hier gelegd. Het is dus van wezenlijk belang dat kinderen met name in deze periode goed worden begeleid en achterstanden snel gesignaleerd worden. Voor het dagelijks en systematisch observeren en registreren van de ontwikkeling bij kinderen, gebruiken we het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. Dit is een observatieinstrument dat de leerkracht gebruikt bij het plannen van activiteiten en waarbij kinderen worden geobserveerd in allerlei situaties.

De leerkracht biedt bewust spelactiviteiten aan die passen bij een bepaald doel. Daarbij volgen wij de ontwikkeling van uw kind. We kijken dus goed naar wat uw kind kan en naar zaken die nog iets minder goed gaan. Het onderwijsaanbod kan hierdoor passend gemaakt worden voor de individuele leerling.

Dit doen we tijdens kringactiviteiten, spellessen/werklessen en muzieklessen.



We werken aan de volgende leerlijnen:

1. Voorbereidend Taal-lezen
2. Voorbereidend Rekenen
3. Grote en fijne motoriek
4. Sociaal Emotionele ontwikkeling
5. Wereldoriëntatie
6. Muziek



Alle observatiegegevens worden in kaart gebracht en laten een goed beeld zien van het ontwikkelingsverloop van het kind.

#### Overige groepen

- levensbeschouwelijke vorming: Bijbels onderwijs, verschillende culturen en levensbeschouwelijke identiteiten
- sociaal emotionele vorming, burgerschapsvorming en mediawijsheid
- taal en spelling
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- rekenen en wiskunde
- schrijven
- verkeer
- Wereldoriëntatie
- Engels
- spel- en bewegingsonderwijs
- culturele vorming en expressie: muziek, drama, tekenen, handvaardigheid

#### Onderwijstijd

Vakgebied	aanbod
Basisvaardigheden: 55 % van de onderwijstijd	Doelen SLO (Mijnkleutergroep) Wereld in Getallen 5 Bareka List Staal 2 Pennenstreken
Oriëntatie op de wereld en jezelf: 40 % van de onderwijstijd	Bewegingsonderwijs Faqta Leskisten Blink Engels Verkeer (VVN) Kwink Kind op Maandag Lessen burgerschap
Creatieve vakken: 5 % van de onderwijstijd	Aanbod cultuurbedrijf Atelier

## Methodes:

### Bijbels onderwijs

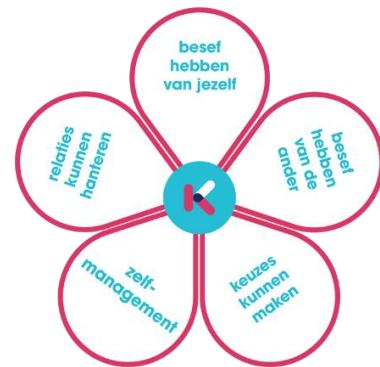
Voor ons Bijbels onderwijs maken we in alle groepen gebruik van de verhalenlijn uit Kind op Maandag. Kind op Maandag is een methode voor uitnodigend godsdienstonderwijs in het basisonderwijs, waarin Bijbelverhalen centraal staan. We laten kinderen kennismaken met de rijkdom van de Bijbel en dagen hen uit om te ontdekken wat deze verhalen hen zelf te zeggen hebben. Zo vormen ze hun eigen visie op wat belangrijk en waardevol is.

### Sociaal emotionele ontwikkeling

Twee jaar geleden zijn we gestart met Kwink, een nieuwe actuele methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling, inclusief burgerschap en mediawijsheid.

Kwink:

- voorkomt verstorend gedrag en pesten
- kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is actueel en kinderen vinden het leuk



### Aanvankelijk en voortgezet lezen:

In groep 3 en 4 werken we met de leesmethodiek 'LIST'. In groep 3 gebruiken we de leesmethode Veilig Leren Lezen als bron.

### Technisch en Begrijpend lezen

Begrijpend lezen zit verwerkt in onze methode Staal 2 en wordt leesbegrip genoemd.

Er wordt hiernaast veel tijd een aandacht besteed aan technisch lezen en leesbevordering. Gedurende het jaar wisselen periodes van tutorlezen en niveaulezen elkaar af.

Daarnaast wordt het project "Samen voor lezen" voortgezet in samenwerking met de bibliotheek Emmeloord. Een doorgaande lijn in het leesonderwijs, boekpromotie en leesplezier zijn hier de speerpunten. De leescoördinatoren begeleiden op teamniveau de leesactiviteiten. De schoolbibliotheek wordt regelmatig aangevuld. Hiervoor zorgt de bibliotheek te Emmeloord, waarmee we een convenant hebben gesloten.

### Taal en spelling:

In de groepen 4 tot en met 8 werken we sinds vorig schooljaar met de methode: Staal 2. Groep 3 werkt het tweede gedeelte van het jaar ook met het spellingsdeel van Staal 2, wat gebaseerd is op de methodiek Zo leren kinderen lezen en spellen (ZLKLS).

Staal 2 is een methode met veel aandacht voor woordenschat en de samenhang tussen de verschillende domeinen: Door bijvoorbeeld tekstbegrip in samenhang met schrijven aan te bieden, versterken beide domeinen elkaar. De kinderen lezen een goed voorbeeld en gebruiken dat voor hun eigen schrijfproduct. Het thema helpt om het tekstbegrip te verdiepen.

Staal 2 prikkelt, motiveert en verrijkt:

\* Het magazine vol rijke teksten, spetterende foto's en puzzels daagt kinderen uit en geeft ze veel informatie. En doordat het eindproduct functioneel en betekenisvol is, zijn de kinderen intrinsiek gemotiveerd.

\* De lessen tekstbegrip (begrijpend lezen) vormen het hart van de lees- én leerervaring van kinderen. Onder begeleiding genieten ze van lezen en vergroten ze tegelijkertijd hun kennis van de wereld en van taal. Deze extra kennis helpt de kinderen bij de lessen spreken en luisteren en bij het maken van hun eindproduct.

De vernieuwde Staal hanteert de bewezen spellingmethodiek van José Schraven (ZLKLS editie 2023). Spelling en grammatica leer je niet voor de spellingles, maar voor alle momenten waarop je schrijft. Staal ontwikkelt dit spellingsbewustzijn actief bij de kinderen. De herkenbare manier van werken is de grote kracht van Staal spelling-grammatica. Omdat alle collega's op dezelfde manier lesgeven, voorkomen we verwarring en leren de kinderen sneller. De gestructureerde opbouw zorgt voor een vast ritme.

### Technisch schrijven

We gebruiken de methode Pennenstreken. Pennenstreken is een schrijfmethode voor groep 1 t/m 8 van de basisschool. Pennenstreken focust zich elk leerjaar op een andere ontwikkeling.

\* Groep 1-2: gericht op de motorische ontwikkeling van het kind. Spelenderwijs, met bijvoorbeeld liedjes en kringactiviteiten, maken de kinderen kennis met schrijven en leren een goede zithouding en pengreep aan.

\* Groep 3: gericht op het aanleren van blokletters en schrijfletters. Pennenstreken is gekoppeld aan de methode Veilig Leren Lezen. Dit betekent dat zodra de kinderen een nieuwe letter leren lezen, ze deze ook direct leren te schrijven. Beide methoden gebruiken dan ook dezelfde opbouw. We starten met het aanleren van de blokletters. Gedurende het jaar worden de schrijfletters aangeleerd.

\* Groep 4: gericht op het aanleren van de hoofdletters. Ook leren ze kleiner te schrijven, doordat de lijntjes waartussen ze schrijven steeds smaller worden. Verder bouwt dit jaar verder op groep 3.

\* Groep 5: gericht op de overgang naar schrijven op één lijn en schrijfsnelheid. De hulplijntjes verdwijnen één voor één. Waar de kinderen eerst schreven tussen 4 lijntjes, leren de kinderen nu langzaam schrijven op 1 lijn.

\* Groep 6: gericht op schrijven op één lijn en schrijftempo. Bijvoorbeeld door passages uit kinderboeken over te schrijven met een tijds klok erbij (maar de leesbaarheid mag er niet onder lijden). Verder koppelt men de schrijfopdrachten ook aan andere vakken.

\* Groep 7 en 8: gericht op voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Ze leren en ervaren bijvoorbeeld het verschil tussen schrijven voor jezelf en schrijven voor een ander. Ook mogen ze nu hun eigen handschrift ontwikkelen. Daarnaast leren ze nu de beginselen van het schrijven in andere talen.



We schrijven met potlood en later met stabilopennen.

### Rekenen en wiskunde

De groepen 1 t/m 3 werken met Semsom, een rekenmethode waarbij bewegend en spelend rekenen centraal staat. Vanaf groep 4 t/m 8 wordt de methode "Wereld in getallen 5" gebruikt, een rekenmethode met een uitdagende en preventieve rekendidactiek.

Hiernaast maken we gebruik van het Rekenmuurtje (Bareka). Leren rekenen is als het metselen van een muur: er zijn bouwstenen nodig en cement om een stevige muur te bouwen. De bouwstenen zijn vaardigheden, het cement is het getalbegrip.

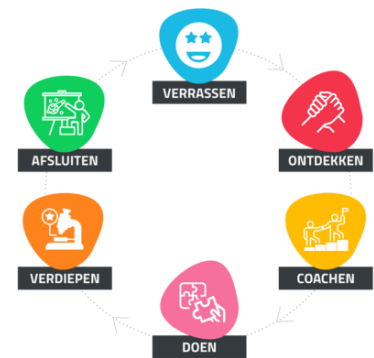
Daarnaast wordt in een aantal groepen ook gebruik gemaakt van het oefenprogramma Met Sprongen Vooruit. Met name de wat zwakkere rekenaars krijgen hiermee extra ondersteuning. De software werkt op niveau. Dit betekent dat er herhaling volgt als een kind de leerstof nog lastig vindt. De kinderen die het lesdoel behalen, gaan door met het volgende lesdoel.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben gebruiken we o.a. plustaken of levelwerk.

### Wereldoriëntatie

We werken met betrekking tot wereldoriëntatie met de methode Faqta: een thematisch en geïntegreerd wereldoriëntatie programma. De kennis wordt overgedragen door middel van video's, interactieve klikplaten, animaties, foto's en stukjes tekst. Iedere les start met een prikkelende vraag. De kinderen verkrijgen hun informatie d.m.v. teksten en filmpjes en verwerken die, individueel of in een groepje, vervolgens in een doe-opdracht waarbij de kinderen toepassen wat ze geleerd hebben. Hierbij komen de 21-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren aan bod. Een belangrijke vaardigheid is samenwerken. Door samen kennis op te doen, leren de kinderen goed samen te werken.

De leerkracht heeft hierbij een coachende rol: hij/zij stimuleert het vormen van onderzoeksvragen en bewaakt het leerproces.



### Verkeer

Voor verkeer wordt gebruik gemaakt van VVN Verkeersmethode. In groep 7 of 8 doen de kinderen van Op de Wieken één keer in de twee jaar mee aan zowel het theoretisch, als het praktisch verkeersexamen.

### Engels

In de bovenbouw gebruiken we de methode Blink Engels. Door middel van liedjes leren de kinderen de volgende vaardigheden: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

### Bewegingsonderwijs

De gymlessen voor de groepen 1 t/m 8 worden gegeven uit de vernieuwde methode van 'Basislessen bewegingsonderwijs'. Bij de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De klas, het schoolplein en het gymlokaal zijn ruimten waarin aan de motorische ontwikkeling wordt gewerkt. Op maandag hebben ze een buitengymles op het plein, op woensdag gymmen ze in de Pionier. Vanaf groep 3 hebben de groepen wekelijks twee keer een uur bewegingsonderwijs in het multifunctioneel centrum De Pionier. Het gymonderwijs wordt door de leerkracht zelf gegeven.

### Muziek

Voor muziek hanteren we de methode 123Zing.

Met een doorlopende leerlijn voor groep 1-8 kan de hele school in een opbouwende lijn het hele schooljaar aan de slag met muziek.

### Leergebied overstijgende vaardigheden

Naast de hierboven genoemde vakgebieden kennen we ook de leergebied overstijgende vakken. Zoals het woord al zegt: het zijn gebieden die de vakken overstijgen, die geïntegreerd zijn in andere vakken.

### Werkhouding

Werkhouding gaat over hoe een kind omgaat met taken en leren.

Denk aan: Concentratie en aandacht, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen en netjes en doelgericht werken

Kwink en Klassenkracht versterken de werkhouding van kinderen:

- \* Duidelijke structuur en verwachtingen
- \* Positieve groepsvorming
- \* Aandacht voor gedrag en reflectie
- \* Complimenten en erkenning
- \* Samenwerken en elkaar helpen



### Continu verbeteren

Ook continu verbeteren in het basisonderwijs zorgt voor een beter klassenklimaat door te werken met groepsafspraken en een visie en missie van de groep. Per groep worden doelen afgesproken op het gebied van bijvoorbeeld taal, rekenen of werkhouding. Deze zijn zichtbaar op het databord dat in elke klas hangt. Als het doel behaald is, wordt dit gevierd. Ook worden er groepsvergaderingen gehouden. Zo leren de kinderen omgaan met verschillende meningen en standpunten.

We werken op onze school met portfolio's. In het portfolio verzamelt uw kind werk, resultaten en werk of vaardigheden waar uw kind trots op is. Zo wordt de ontwikkeling goed in beeld gebracht. Tijdens het door leerling geleide portfoliogesprek presenteert uw kind het portfolio aan u als ouder.

### Werken volgens plan

Bij het maken van werkstukken bij zelfstandig werken moeten de kinderen kunnen werken volgens een plan. Zij dienen een doel te formuleren, zich op het gekozen onderwerp te oriënteren, conclusies trekken, het werk stap voor stap indelen en de resultaten van hun werk te presenteren in de vorm van een toelichting een spreekbeurt, een presentatie, een werkstuk of een expositie.



### Gebruik van uiteenlopende strategieën

Bij leeractiviteiten kunnen allerlei strategieën gebruikt worden: repeteren, hoofdgedachten onderstrepen, hoofdlijnen aangeven, geheugensteuntjes, aantekeningen maken enz. Doel hiervan is dat de kinderen beter leren leren. Hierbij is de instructie van de leerkracht zeer belangrijk. We maken gebruik van het activerende directe instructiemodel.

### Zelfbeeld

Stimuleren van zelfvertrouwen, durven opkomen voor jezelf, dat is werken aan een positief zelfbeeld. We gebruiken hierbij vaak de term 'competentie'.

### Sociaal gedrag

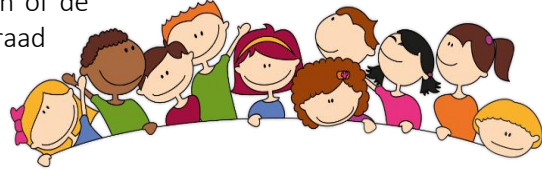
We willen graag dat de kinderen respectvol met de andere kinderen omgaan. Respect voor andere levensbeschouwingen en culturen, voor de meningen en wensen van anderen. Maar ook durven uitkomen voor je eigen standpunt. Dit kan wanneer in de groep vragen gesteld worden over ethische vraagstukken. Het gaat dan over waarden en normen, waaruit het kind moet leren kiezen.

### Pesten

We zijn alert op discriminatie en pesten. Door goed op te letten, door pleinwacht, observaties binnen de groep en gesprekken proberen we het pesten te voorkomen. We volgen hierbij ons pestprotocol.

## Leerlingenraad

De mening van de kinderen vinden we erg belangrijk. Vandaar dat we op onze school een leerlingenraad hebben. Een leerlingenraad is een groepje kinderen uit de groepen 5 t/m 8 dat met de schooldirecteur spreekt over wat hen bezighoudt. Vaak neemt de schooldirecteur de uitslag van de leerlingtevredenheidsspeiling als uitgangspunt, maar het kan ook over andere aspecten van het schoolleven gaan, zoals de inrichting van het schoolplein, de lessen of de omgang met de leerkrachten. Ook denkt de leerlingenraad mee bij de keuze van een nieuwe methode.



## De resultaten van het onderwijs

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten op IEP-toetsen of de doorstroomtoets (de IEP) of naar welke vorm van voortgezet onderwijs de kinderen gaan.

Resultaten zijn bij ons ook:

- dat we kinderen die dit nodig hebben extra zorg kunnen bieden;
- dat kinderen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;
- dat kinderen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;
- dat kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen.

Deze laatste resultaten zijn echter veel moeilijker zichtbaar te maken.

Het boeken van (tussen)resultaten heeft steeds onze aandacht. Het is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

Als middelen om de resultaten te bepalen, gebruiken we:

- het leerlingvolgsysteem
- de leerling- en groepsbesprekingen
- methodegebonden toetsen
- de IEP
- systeem van interne kwaliteitszorg

### Resultaten van de IEP-eindtoets:

De referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden kinderen op bepaalde momenten moeten beheersen in een doorlopende lijn naar het voortgezet onderwijs.

Aan het eind van de basisschool moeten de kinderen zoveel mogelijk het basisniveau 1F beheersen: minimaal 85%.

De overheid heeft de wens uitgesproken dat een groot deel van de kinderen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt: 2F/1S (het streefniveau), voor onze school is dat 41,2%.

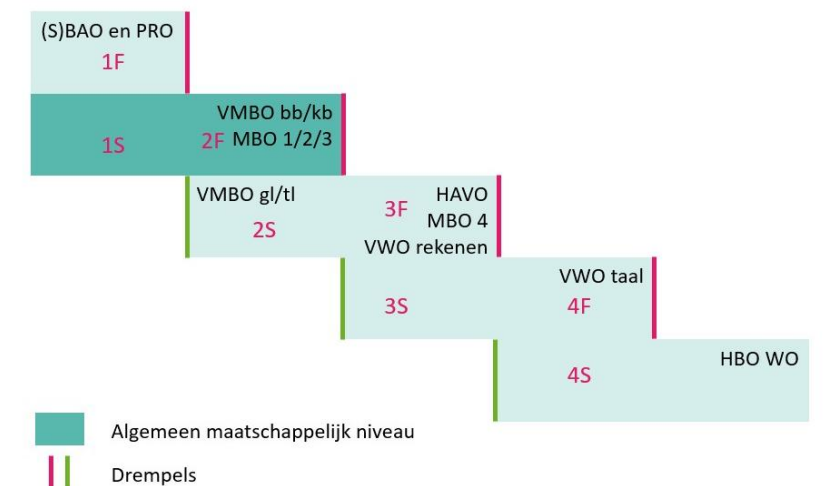
Onze eigen schoolambities hebben we vastgesteld op:

	Fundamenteel niveau 1F	Streefniveau 1S/2F
Ambitiedoel taalverzorging	100%	56%
Ambitiedoel begrijpend lezen	100%	68%
Ambitiedoel rekenen	100%	40%

De scoren van de afgelopen jaren:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	3-jaarlijks gemiddelde
Landelijk Schoolscore	79,5 79,0	78,0 79,4	78,0 79,0	78,5 79,1
Taalverzorging	1F 100% 2F 55%	1F 100% 2F 59%	1F 90% 2F 67%	1F 96,67 2F 60,3
Lezen	1F 100% 2F 73 %	1F 100% 2F 76%	1F 100% 2F 76%	1F 100% 2F 75%
Rekenen	1F 100% 1S 36 %	1F 88% 1S 41%	1F 90% 1S 52%	1F 92,7 1S 43,0
Totaal gemiddelde	1F 100 % 2F/1S 54,5%	1F 96,1% 2F/1S 58,8%	1F 93,7% 2F/1S 65,1%	<b>1F 95,9 %</b> <b>2F/1S 60,5 %</b>

We voldoen hierbij ruimschoots aan de signaleringswaarde van de inspectie.



### Uitstroom Voortgezet onderwijs

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs	7 %	5,5 %	
Basisberoepsgericht (BBL)	21 %		9,5 %
BBL/KBL		17 %	4,8 %
Kaderberoepsgericht (KBL)	7 %		
KBL/ TL		11 %	4,8%
Theoretische leerweg (TL)	36 %	5,5 %	23,8%
TL/ HAVO	-	22 %	14,3%
HAVO	-	11 %	4,8% %
HAVO/VWO	-		23,8%
VWO	29 %	28%	14,3%

De kinderen stroomden in 2024-2025 uit naar de volgende scholen: het Zuyderzee Lyceum, het Aeres, het Berechja College, de Pieter Zandt, het Emelwerda College en het Tienercollege.

# Hoofdstuk 6

## De zorg voor de kinderen

### Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Passend onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden zij voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal onderwijs verdwijnt echter niet. Kinderen die het nodig hebben, kunnen naar de speciale school basisonderwijs of naar het speciaal onderwijs. Vanwege de wetgeving Passend onderwijs hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen een inspanningsverplichting hebben om elk kind een goede onderwijsplek te bieden.

Echter, Aves erkent dat er grenzen zijn aan de zorg, voor het kind en voor een school. Als Aves de zorg niet kan bieden op één van onze scholen, dan is ons uitgangspunt kinderen zo nabij mogelijk onderwijs te laten volgen. Om aan al de kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te bieden, participeert Aves in een zgn. samenwerkingsverband (SWV). De Scholen in het SWV maken afspraken over de ondersteuning aan kinderen en de bekostiging daarvan. Lees meer op de website van het samenwerkingsverband, [www.passendonderwijsnu.nl](http://www.passendonderwijsnu.nl).

### Aanmelding

U kunt uw 3-jarige kind gedurende het hele cursusjaar aanmelden als nieuwe leerling door contact op te nemen met de directeur van de school en een afspraak te maken voor een gesprek. Dit geldt ook voor kinderen in andere groepen in het geval van bijvoorbeeld een verhuizing.

### Kennismakingsgesprek

U maakt met de directeur van de school een afspraak voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek zullen wij u het een en ander vertellen over de school en hebben we het natuurlijk ook veel over uw kind. Daarnaast krijgt u een kijkje in de klassen van onze school. U krijgt het beste beeld van de school, als u een afspraak onder leestijd plant, zodat u de school in bedrijf kunt zien en tegelijkertijd de sfeer kunt proeven.

Tijdens het kennismakingsgesprek krijgt u uitleg over de inhoudelijk kant van de school (de identiteit, leermethodes voor bijvoorbeeld rekenen en taal en de sociaal emotionele ontwikkeling), maar komen ook praktische zaken aan bod (het 5 gelijke dagenmodel, lestijden en gymlessen).

Wij vinden het prettig als u uw kind meeneemt naar dit gesprek, zodat het ook een beeld kan krijgen van de school. Tijdens het kennismakingsgesprek zullen we ook de procedure t.a.v. aanmelden c.q. inschrijven verder toelichten.

Als u na het kennismakingsgesprek kiest voor Op de Wieken, dan kunt u uw kind aanmelden.

Aanmelden betekent niet automatisch ook inschrijven. Na de aanmelding zullen wij een inschatting maken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeftes van uw kind. Dit houdt in dat wij zorgvuldig kijken naar uw kind en afwegen of wij de begeleiding kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. De verkregen informatie in het kennismakingsgesprek en eventuele verslagen van of een gesprek met de voorschoolse opvang zijn van belang om een besluit te kunnen maken. Ouders hebben informatieplicht om volledige en juiste informatie te verschaffen.

Er geldt een wettelijk termijn van 6 weken voor dit onderzoek, dat kan worden verlengd met nog eens 4 weken. De school beslist uiteindelijk of uw kind ook daadwerkelijk wordt ingeschreven.



### Inschrijven

In de meeste gevallen levert de aanmelding geen bijzonderheden op en kan deze worden omgezet in een inschrijving.

### Starten op CBS Op de Wieken

De (kleuter)groepen op onze school zijn gecombineerde groepen: kinderen van groep 1 en 2 spelen gedurende de dag samen. Tijdens de speelwerkles spelen en werken we in jaargroepen. Tijdens het hele schooljaar stromen er kleuters in. Op welk moment dat is, bepalen we samen met u. We hanteren hierbij verschillende uitgangspunten en afspraken.

### Uitgangspunt

Starten mag op de eerste dag na de vierde verjaardag. De eerste 6 weken gaat uw kind alleen de ochtenden naar school. Na zes weken gaat de leerling in principe de hele dag naar school. Dit in overleg en samenspraak tussen school en ouders.

### Wennen

Als uw kind is ingeschreven op onze school, dan zullen wij een aantal weken voordat uw kind 4 jaar wordt contact met u opnemen. We plannen dan, in overleg met u, een aantal wenmomenten in. Tijdens deze momenten kan uw kind meedraaien in de klas om alvast te wennen aan de schoolse situatie, de leerkrachten en de andere kinderen. De hoeveelheid wenmomenten en de lengte hiervan wordt in overleg met u afgestemd. Veel ouders kiezen voor 2 of 3 wenmomenten tijdens het ochtendprogramma. Kinderen die in de hogere groepen instromen kunnen uiteraard ook een dagdeel meedraaien.

### Zomervakantie

Kinderen die rond of in de zomervakantie vier jaar worden, starten in de meeste gevallen na de zomervakantie. De periode voor de zomervakantie is een onrustige periode met grote kleutergroepen en veel (afsluitende) activiteiten. De meerwaarde van het kennismaken met en het starten in de groep is klein omdat de samenstelling na de vakantie heel anders is.



### Zorg voor het jonge kind

We vinden het belangrijk dat kinderen zich op school thuis voelen. Pas dan is het voor een kind mogelijk om nieuwsgierig naar nieuwe dingen uit te kunnen zien en zich voorspoedig te ontwikkelen. We plaatsen de kinderen van groep 1 en 2 in gemengde groepen. In deze heterogene groepen leren de 'groten' met de 'kleinen' om te gaan (en omgekeerd natuurlijk). Dit bevordert in hoge mate de sociale ontwikkeling in deze leeftijdsfase. Tijdens de speelwerkles werken we in jaargroepen. Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen van groep 2 een aantal keren wennen in groep 3. Door een goede observatie en een goede omgang met het kind probeert de leerkracht te bepalen wat een kind nodig heeft om zich emotioneel vrij te kunnen ontwikkelen. Voor de observaties maken we gebruik van het observatie-instrument MijnKleutergroep: We zorgen voor een beredeneerd aanbod en een goede doorgaande lijn. We hanteren de SLO-doelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Deze worden verwerkt binnen rijke thema's. In mijn kleutergroep hebben we de sprongen beschreven die kinderen kunnen maken op weg naar de einddoelen van groep 2. Door de kinderen te observeren tijdens hun spel en activiteiten in de klas en buiten, kunnen we in kaart brengen waar een kind zich bevindt in zijn ontwikkeling en indien nodig vervolgens ons aanbod hierop aanpassen. Zo werken we aan de volgende ontwikkelingslijnen: Tellen & getalbegrip, meten en meetkunde, mondeling taal & woordenschat, aanvankelijk lezen en schrijven, grove en fijne motoriek, welbevinden en gevoelens, zelfstandigheid, betrokkenheid en concentratie, samenwerken en spelontwikkeling.

Hiernaast bieden we extra ondersteuning voor de VVE-leerlingen die instromen en/of kinderen die instromen met een taalachterstand. Indien nodig worden specialisten ingezet van het samenwerkingsverband of Kentalis.

Door middel van het keuzebord in Mijnkleutergroep leren de kinderen keuzes te maken en willen we hen een zekere mate van vrijheid en zelfstandigheid bieden.

### Afspraken met betrekking tot de leerlingenzorg

Door het bijhouden van allerlei gegevens over uw kind en het afnemen van toetsen, kunnen wij tijdig signaleren of uw kind op bepaalde gebieden extra hulp, aandacht of een specifieke aanpak nodig heeft. Uw eerste aanspreekpunt hierbij is altijd de leerkracht.

### Leerlingdossier

Op onze school worden leerlinggegevens omtrent uw kind (toetsgegevens, gespreksverslagen, vorderingen etc. en voor zover mogelijk gedigitaliseerde onderzoeksgegevens) voor het grootste gedeelte gedigitaliseerd opgeslagen in ParnasSys.

### Onderwijskundig rapport

Er wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt bij verhuizing of bij het aanvragen van extra begeleiding en/of onderzoek door de schoolbegeleidingsdienst. Ook bij uitstroom van kinderen naar het voortgezet onderwijs (LWOO) wordt een onderwijskundig rapport opgesteld.

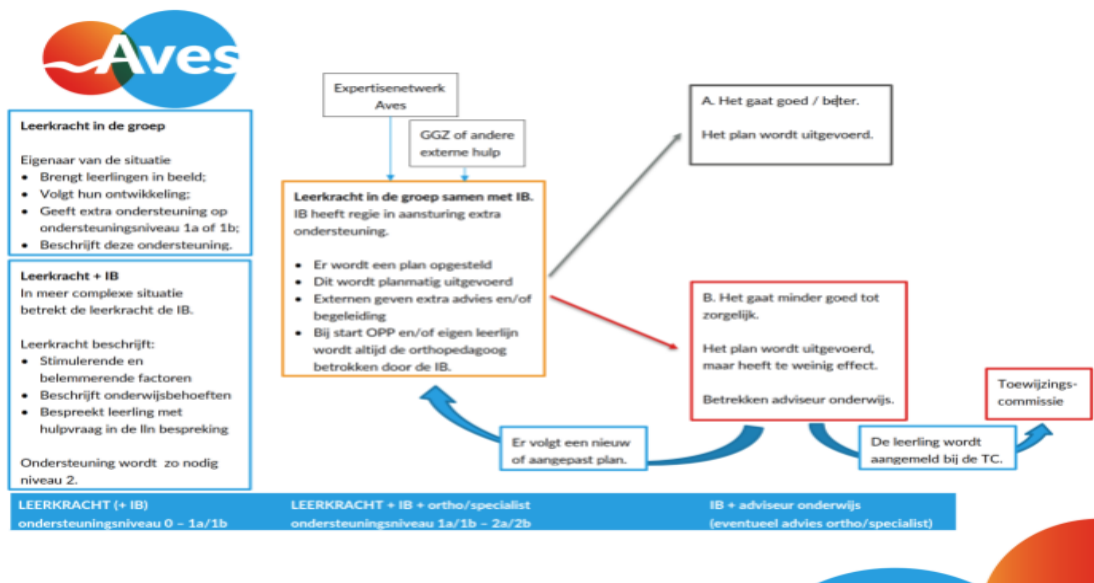
### Coördinatie zorgverbreding en Interne begeleiding

De zorg voor de kinderen kent vele facetten en fasen. Daarom wordt deze zorg zoveel mogelijk gecoördineerd. We denken dan aan structurele zorgverbreding op individueel leerlingenniveau: de leerstof moet zoveel mogelijk aansluiten op het niveau van het kind.

Wanneer een kind het gewone leerproces niet kan volgen, proberen we in eerste instantie het kind te helpen binnen de eigen groepssituatie.

Ook op groeps- en schoolniveau wordt de nodige aandacht besteed aan het ontwikkelen van een passende zorgverbredingstructuur; hoe ga je zo goed mogelijk om met verschillen in je groep. Zie ook het zorgdocument.

Marenka v/d Berg is onze intern begeleider en daarmee het eerste aanspreekpunt.



## Doublure

Soms komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft en kan het kind nog niet naar de volgende groep. Dit gebeurt vooral als een kind op een aantal gebieden achterblijft in zijn/ haar ontwikkeling.

De ontwikkeling van kinderen die instromen tot en met december worden besproken met de intern begeleider om te kijken of ze nog een jaar groep 1 gaan doen of doorstromen naar groep 2. Kinderen die na 1 januari instromen, worden het jaar erop opnieuw in groep 1 geplaatst.

Aan het eind van groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijssituaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is en geen doorgaande ontwikkeling kan garanderen.

Ons leerlingvolgsysteem 'MijnKleutergroep' geeft ons bij de overgangsbepaling onmisbare informatie. Natuurlijk wordt de overweging grondig besproken met u als ouders.

De uiteindelijke beslissing ligt bij ons als school.

Dit geldt trouwens voor alle vervolgstappen binnen onze school. In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van allerlei methode-gebonden toetsen en de Iep om tot een juiste beslissing te komen.

Bij verschil van mening over het vervolg van de schoolloopbaan beslist uiteindelijk, na beide 'partijen' te hebben gehoord, de directeur.

## Portfolio

De kinderen krijgen drie keer per schooljaar in november, maart en juni/juli een portfolio mee. U krijgt zo een goede indruk van de vorderingen van uw kind(eren).

# Hoofdstuk 7

## Ondersteuningsprofiel

---

### Basisondersteuning

#### *Wat bieden alle reguliere basisscholen?*

Wij helpen kinderen die extra hulp nodig hebben. Of het nu gaat om leren, gedrag of extra uitdaging. Onze leerkrachten passen lessen aan en werken preventief. Soms is extra begeleiding nodig. Dan geven we extra oefentijd, een kort traject of een paar gesprekken. Als dat niet genoeg is, maken we samen met ouders een plan. Soms schakelen we dan een specialist in. Elk jaar kijken we of onze basisondersteuning op orde is. We leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich fijn voelt en de juiste hulp krijgt.

Het Samenwerkingsverband Noordoostpolder-Urk heeft vastgelegd waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Hierin staat welke hulp elke school biedt en hoe we werken aan passend onderwijs. Je vindt dit plan op: [www.passendonderwijsnu.nl](http://www.passendonderwijsnu.nl)



#### *Wat mag je verwachten van de gemiddelde expertise?*

Onze leerkrachten weten hoe ze omgaan met verschillen in de klas. Ze hebben kennis van dyslexie, dyscalculie, concentratieproblemen, faalangst en de behoefte aan structuur. We hebben ook kennis van hoogbegaafdheid en meertaligheid. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg. Hij of zij helpt collega's bij het analyseren van leerprocessen en het maken van ondersteuningsplannen.

We kunnen veel kinderen binnen onze school goed begeleiden. Maar als de hulpvraag te groot wordt, zoeken we samen met ouders naar een andere oplossing. Bijvoorbeeld meer hulp op school of een andere plek.

## Extra expertise op onze school

### *Welke extra expertise is beschikbaar?*

De kennis op onze school is breed, maar soms niet voldoende. Dan vragen we hulp van buitenaf. Bijvoorbeeld een orthopedagoog of een specialist op het gebied van gedrag, taal of motoriek. We werken ook samen met jeugdhulp of andere diensten.

Op onze school helpen we kinderen die extra hulp nodig hebben. We bieden ondersteuning op twee gebieden:

- **Leren (cognitief):** We helpen kinderen die extra uitleg of uitdaging nodig hebben bij het leren.
- **Sociaal en emotioneel:** We helpen kinderen die zich niet fijn voelen of moeite hebben met contact met anderen.

## Onze expertise

Op onze school werken mensen met speciale kennis. Zij kunnen kinderen en leerkrachten goed helpen:



- **Hoogbegaafdheidscoördinator:** Deze leerkracht werkt één dagdeel per week met (hoog)begaafde kinderen. Ze gebruikt hiervoor het programma *Levelwerk*. Dit is een programma voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- **Kennis over TOS (taalontwikkelingsstoornis):** Meerdere leerkrachten krijgen hulp van Kentalis. Zij leren hoe ze goed kunnen werken met kinderen met TOS. Kentalis geeft ook cursussen aan onze leerkrachten.
- **Specialist Klassenkracht:** Deze leerkracht helpt andere leerkrachten om een veilige en fijne sfeer in de klas te maken. Zo kunnen alle kinderen goed leren en zich prettig voelen.
- **Intern begeleider:** De intern begeleider ondersteunt en begeleidt leerkrachten en ouders bij vragen over kinderen en hun ontwikkeling. Zij coördineert de extra zorg die nodig is en houdt contact met externen. Naast intern begeleider is zij ook specialist in onderwijsbehoeften en gedrag. Hierdoor kan ze leerkrachten ondersteunen om de juiste zorg te bieden.
- **Onderwijsassistente:** De onderwijsassistente begeleidt groepjes kinderen binnen en buiten de groep die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen. De leerkracht en de intern begeleider bespreken samen welke kinderen deze hulp nodig hebben. Wanneer het kind hiervan gebruik gaat maken, wordt dit gedeeld met de ouders.

## Contextgebonden ondersteuning

### Factoren die bijdragen aan een passend aanbod

Binnen onze school houden we rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. We kijken elk jaar naar onze groepsindelingen en proberen in de middenbouw met enkele groepen te werken. Bij de combinatiegroepen in de bovenbouw kan gebruik gemaakt worden van twee stilleruimtes om even rustig te werken. Groep 4 t/m 8 kan gebruik maken van het leerplein en ook groep 1 t/m 3 heeft een eigen speel- en leerplein.

In de groepen kan gebruik worden gemaakt van hulpmaterialen zodat kinderen zich beter kunnen

concentreren. Een voorbeeld kan zijn: een eigen plek, een afscheiding om de tafel, een gehoorbeschermer of een wiebelkussen. De leerkracht bespreekt samen met ouders of dit nodig is en het kind zou kunnen helpen.

## Structurele voorzieningen voor extra ondersteuning

### EN (Expertise Netwerk)

Soms is extra kennis nodig. Dan kunnen wij het expertisenetwerk inschakelen. Dit zijn specialisten op het gebied van gedrag en leren. Ze geven advies en helpen met begeleiding.

De intern begeleider coördineert deze hulp. Eerst kijken we wat we zelf kunnen doen. Als dat niet genoeg is, vragen we hulp. Dit doen we altijd samen met ouders. Ouders geven schriftelijke toestemming. Zij kunnen het netwerk niet zelf inschakelen, dit gaat via de intern begeleider. De hulp en kennis wordt altijd gedeeld met de ouders in een gesprek.

### Qui Volant

Voor (hoog)begaafde kinderen uit groep 5 t/m 8 is er Qui Volant. Eén ochtend per week komen zij samen op CBS De Triangel in Emmeloord. Ze werken aan creatief denken, samenwerken en onderzoekend leren. Aanmelding gaat via de eigen school en in overleg met ouders. Toelating is niet vanzelfsprekend. Dit hangt af van criteria en het aantal plaatsen.

### Logopedie

Wanneer kinderen problemen hebben met spraak, taal of stemgebruik kunnen ze hulp krijgen van de logopediste. Zij is een dag in de week bij ons op school werkzaam. De intern begeleider doet de verwijzing naar de logopediste met toestemming van de ouders. De logopediste neemt dan contact op met de ouders.

### Fysiotherapie

Is er een probleem op het gebied van groot en klein bewegen, dan kunnen we een kinderfysiotherapeut inschakelen. Zij doet een klein onderzoek en kijkt mee of er begeleiding nodig is vanuit fysiotherapie. De intern begeleider doet de verwijzing naar de fysiotherapeut met toestemming van de ouders. De fysiotherapeut neemt dan contact op met de ouders.

### Kentalis (ambulante begeleiding)

Kentalis is er voor kinderen die moeite hebben met communiceren. Soms heeft een kind hier zoveel moeite mee dat er sprake is van een taalontwikkelingsstoornis.

Wanneer het kind een taalontwikkelingsstoornis heeft en hierdoor extra ondersteuning nodig heeft in het gewone onderwijs, is er een mogelijkheid om een ondersteuningsarrangement aan te vragen bij Kentalis. Dit kan alleen wanneer er een onderzoek is geweest bij Kentalis en zij (een vermoeden van) een taalontwikkelingsstoornis hebben vastgesteld. De intern begeleider doet samen met de ouders de aanvraag voor een ondersteuningsarrangement.

Kentalis kijkt naar de aanvraag en beoordeelt of er extra ondersteuning nodig is. We gaan dan samen met ouders in gesprek over hoe de extra hulp eruit gaat zien op school. Er wordt een plan opgesteld en dit wordt tussentijds steeds geëvalueerd of aangepast samen met de ouders.



### Cascade (dyslexiebehandeling)

Wanneer een kind langdurig moeite heeft met het leren van het lezen en spellen kan het zijn dat hij of zij dyslexie heeft. De leerkracht kan dit signaleren maar ook de ouders kunnen aangeven dat dit bijvoorbeeld voorkomt in de familie. Het kind wordt dan gevolgd in het dyslexievolgdocument en krijgt extra hulp op school bij het lezen en spellen. Wanneer deze hulp niet genoeg helpt om beter te gaan

lezen en er een grote achterstand is, kunnen we samen met de ouders een dyslexieonderzoek aanvragen. De intern begeleider kan hier meer informatie over geven. De aanvraag doen we bij Onderwijs Zorg Centrum Cascade in Emmeloord. Wanneer blijkt dat het kind een ernstige vorm van dyslexie heeft, kan het zijn dat er een dyslexiebehandeling gestart gaat worden. Er komt dan iemand van Cascade bij ons op school om deze behandeling te geven. Er wordt een plan opgesteld en dit wordt tussentijds steeds geëvalueerd of aangepast samen met de ouders.

#### GGD

In de basisschoolperiode nodigt de GGD uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek: De kinderen uit groep 2 worden door de jeugdverpleegkundige onderzocht. Het gaat hier om preventieve gezondheidsonderzoeken. Bij de kinderen van groep 2 wordt er aandacht besteed aan de lichamelijke gezondheid (zintuigen, groei en motoriek), maar ook aan het welzijn van uw kind.

Bij de kinderen van groep 7 wordt er vooral gelet op houding en lengte.

U krijgt van tevoren bericht wanneer dit onderzoek plaatsvindt. Mochten er tussentijds problemen ontstaan, dan kunt u zelf een onderzoek aanvragen.

Meer informatie op [www.ggdflvland.nl](http://www.ggdflvland.nl)

Een paar keer per jaar houdt de jeugdverpleegkundige een spreekuur op school. U kunt bij haar terecht bij vragen over bijvoorbeeld gedrag, zindelijkheid en/of opvoeding.

## Betrokkenheid van kinderen, ouders en externe partners

### *Kinderen*

We betrekken kinderen bij hun eigen ontwikkeling. Als extra hulp nodig is, bespreken we dat met hen. We luisteren naar hun ideeën en nemen dit mee in het plan. Het plan wordt tijdens de kindgesprekken besproken met de kinderen. De kinderen geven aan waar ze staan in hun ontwikkeling en aan welke doelen ze nog willen werken. Deze doelen komen terug in hun eigen portfolio.



### *Ouders*

Scholen en ouders bespreken samen welke hulp en ondersteuning nodig is en hoe die het beste kan worden georganiseerd. Dit gebeurt altijd in een open en gelijkwaardige samenwerking. De school zorgt ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn en mee kunnen praten over de begeleiding van hun kind. We nodigen ouders in ieder geval twee keer per jaar uit om het plan te bespreken en vaker waar nodig. Ouders denken mee in het opstellen van het plan en geven inbreng vanuit de rol als ouder.

### *Externe partners*

We hebben nauwe contacten met peuterspeelzalen en kinderdagverblijven om jonge kinderen soepel te laten instromen in het basisonderwijs. Ook bij de overstap naar het voortgezet onderwijs zorgen we voor een warme overdracht, zodat de nieuwe school goed weet wat het kind nodig heeft.

### *Zorgteam*

Soms is extra hulp van buiten de school nodig. De jeugdverpleegkundige is op school voor vragen over gezondheid en welzijn. Zij houdt inloopsprekken waar ouders met al hun vragen terecht kunnen. Daarnaast denkt ze ook mee in het zorgteam samen met de orthopedagoog en de intern begeleider. Het zorgteam helpt mee wanneer er extra hulp nodig is voor het kind. Dit kan zowel voor thuis of op school zijn. Samen met de ouders kijken we naar welke ondersteuning nodig is.

### Jeugdhulp op school

We werken ook samen met Jeugdhulp op School (JoS). Zij kunnen meedenken wanneer er een hulpvraag thuis is en op school. Samen kijken we naar de beste ondersteuning. De JoS-medewerker is regelmatig op school en denkt mee met ouders, leerkrachten en het kind zelf.

Als extra hulp nodig is, kunnen we in overleg met ouders samenwerken met de gemeente of een jeugdhulpinstantie voor verdere ondersteuning.

### Toewijzingscommissie

Soms is regulier onderwijs niet passend. Dan kijken we samen met ouders naar andere mogelijkheden. Het kind kan aangemeld worden bij de toewijzingscommissie. Deze commissie beoordeelt of het kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs. De commissie bekijkt of alle hulp is ingezet en beslist of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) nodig is. Bij een positief besluit kan het kind naar een passende voorziening.

Meer informatie over de Toewijzingscommissie en de aanvraagprocedure is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: [www.passendonderwijsnu.nl](http://www.passendonderwijsnu.nl)

### Successen en ontwikkelpunten

Elk schooljaar vullen de leerkrachten, interne begeleider en directeur een evaluatie in op het gebied van zorg en ondersteuning. Door deze evaluatie kunnen we als school zien waar we tevreden over en zijn en wat we nog zouden willen verbeteren op het gebied van zorg en ondersteuning.

De laatste evaluatie is afgenomen in november 2024. De gemiddelde scores en resultaten zijn terug te vinden in het document Zelfevaluatie basisondersteuning.

Het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan een duidelijke zorg- en ondersteuningsstructuur, die helder is voor iedereen. Ook is de intern begeleider bezig geweest met een onderzoek naar wat kinderen nodig hebben die moeite hebben met taal. De komende tijd gaan we het taalonderwijs in de onderbouw verder versterken.

## Hoofdstuk 8

### Tijden

---

#### De schooltijden

maandag	8.30 - 14.15 uur
dinsdag	8.30 - 14.15 uur
woensdag	8.30 - 14.15 uur (groep 1-2 12:00 uur vrij)
donderdag	8.30 - 14.15 uur
vrijdag	8.30 - 14.15 uur



We werken op onze school met een vijf gelijke dagen rooster. Alleen groep 1 en 2 heeft op de woensdagmiddag vrij.

Alle kinderen blijven tussen de middag op school en lunchen samen met hun leerkracht in de klas.

## Visie op het vijf gelijke dagen rooster

We werken heel bewust op onze school met het vijf gelijke dagen rooster. Elke schooldag heeft hierbij dezelfde begin- en eindtijd.

Een aantal van onze argumenten om te kiezen voor het rooster zijn:

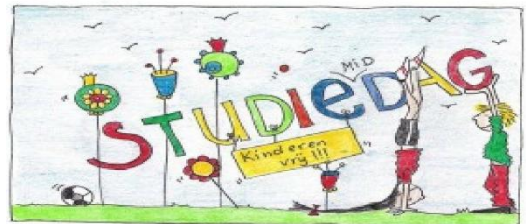
- ✓ Rust, regelmaat en structuur:
  - Elke dag dezelfde tijden geeft voorspelbaarheid.
  - Minder wisselingen in de dagindeling zorgen voor rust in het hoofd.
  - Kinderen weten waar ze aan toe zijn, wat bijdraagt aan hun welbevinden
- ✓ Optimale leertijd en concentratie:
  - Kortere dagen sluiten beter aan bij het energieniveau van kinderen.
  - Er zijn minder onderbrekingen (zoals een lange middagpauze). Dit zorgt voor een vloeiender leerproces.
  - Door alle middagen naar school te gaan is de leertijd effectiever.
  - Er is voldoende ruimte om aandacht aan bijvoorbeeld creatieve vakken te bieden.
- ✓ Betere balans tussen school en vrije tijd:
  - Kinderen hebben geen korte en/of lange dagen meer. Er is elke dag voldoende tijd om na schooltijd te spelen.
- ✓ Voordelen voor het team:
  - Na schooltijd is er meer ruimte voor overleg, scholing en voorbereiding.
  - De taakverdeling is evenwichtiger.

## Gymtijden

Via Parro wordt u in de eerste schoolweek op de hoogte gebracht van het gymrooster.

## Studiedagen

Op 17 november, 17 februari (alleen de middag), 20 mei, 12 juni en 3 juli zijn er studiedagen voor het team van Op de Wijken. Deze dagen zijn de kinderen vrij.



## Overige vrije dagen

Groep 1-2: 05 december (alleen de middag) en 24 april (alleen de middag)

Groep 1 t/m 8: 19 december (alleen de middag)

## Vakantierooster

Herfstvakantie	18-10-2025 t/m 26-10-2025
Kerstvakantie	20-12-2025 t/m 04-01-2026
Voorjaarsvakantie	21-02-2026 t/m 01-03-2026
Goede Vrijdag + Pasen	03-04-2026 t/m 06-04-2026
Meivakantie (+ Koningsdag)	25-04-2026 t/m 10-05-2026
Bevrijdingsdag	05-05-2026
Hemelvaart + extra dag	14-05-2026 t/m 15-05-2026
Pinksteren	24-05-2026 t/m 25-05-2026
Zomervakantie	04-07-2026 t/m 16-08-2026

## Ziekte van leerkrachten

De directeur zoekt bij ziekte van leerkrachten zo spoedig mogelijk naar een vervangende leerkracht via het Flexteam van Aves.

Indien er niet voor vervanging kan worden gezorgd, worden andere mogelijkheden gezocht om tot een oplossing te komen. In het uiterste geval kan het zijn, dat er een groep niet naar school zal kunnen komen.

## Verlof en leerplicht

Wanneer uw kind niet op school aanwezig kan zijn, horen we dit graag van u op één van de volgende manieren:

### Bij ziekte:

Een telefoontje (0527-651489) voor schooltijd. Een besmettelijke ziekte (bijvoorbeeld waterpokken, krentenbaard) moet u altijd even melden!

Ook indien er sprake is van hoofdluis bij uw kind horen we dat graag.



### Extra verlof (bijv. jubilea):

Graag van tevoren contact met de directeur over de mogelijkheid tot verlof.

Zie hiervoor de richtlijnen op het aanvraagformulier. Deze worden gevolgd!

### Bij andere verzoeken om buitengewoon verlof:

Minimaal twee maanden van tevoren aanvragen.

Formulieren kunt u op school afhalen. De directeur stuurt ze ter beoordeling naar de leerplichtambtenaar.

De school houdt een wettelijk verplichte absentenregistratie bij. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht (!) -artikel 21 Leerplichtwet 1969- melding te doen aan de leerplichtambtenaar. Deze zal bij overtreding van de leerplichtwet proces-verbaal opmaken.

*Het aanvraagformulier voor bijzonder verlof, is te downloaden via de website van de school (of is bij de directeur te verkrijgen).*

### Vrijstelling van onderwijsactiviteiten:

Als school hebben wij een beredeneerd onderwijsaanbod vormgegeven waarin de wettelijke onderwijs kerndoelen zijn verwerkt. Uw kind is verplicht deel te nemen aan alle onderwijsactiviteiten die onderdeel zijn van dit lesprogramma.

Bij een verzoek om vrijstelling zal door de directie een afweging gemaakt worden op basis van de doelstelling van de activiteit en de wettelijk vastgestelde gronden. Deze zijn als volgt opgesteld door het bevoegd gezag van Aves: Vrijstelling van lesactiviteiten is alleen mogelijk als er medische gronden zijn die het voor kinderen niet mogelijk maakt een bepaalde activiteit te volgen. Redenen vanuit particuliere (identiteitsgevoelige) opvattingen die afwijken van het schoolbeleid zijn geen grond om vrijstellingen aan te vragen. Hierbij houden wij ons aan artikel 41 van de Wet op primair onderwijs.

### Veelvuldig verzuim:

Bij veelvuldig verzuim zal er contact opgenomen worden met de leerplichtambtenaar.

## Hoofdstuk 9

### Financiën

Het basisonderwijs is voor ouders in principe gratis. De rijksoverheid betaalt de kosten voor personeel en materiaal. De medezeggenschapsraad bespreekt samen met de directeur de financiële overzichten.

Maar de school organiseert ook allerlei activiteiten, waarvoor geen vergoeding wordt gegeven. Hiervoor vragen we aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage.



Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten. Zo zorgen we ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel niet kunnen betalen toch meekunnen.

#### Ouderbijdrage

De activiteitencommissie int de ouderbijdrage. De hoogte van deze (vrijwillige) ouderbijdrage is € 20,00 euro (het niet voldoen van de bijdrage zal niet tot uitsluiten van de kinderen leiden). Het geld wordt besteed aan allerlei activiteiten op school. Bijvoorbeeld Sint, Kerst, Pasen, Crea, meester- en juffendag en de Koningspelen.

#### Zending

Er wordt jaarlijks een doel gekozen waar we voor sparen. Indien mogelijk nodigen we een spreker uit om het doel toe te lichten. De kinderen mogen elke maandag zendingsgeld meenemen naar school. In het Schoolnieuws zal vermeld worden waar het zendingsgeld aan wordt besteed.

#### Schoolreisje en schoolkamp

De groepen 1 tot en met 6 gaan in mei 2026 op schoolreis. De vermoedelijke bijdrage zal tussen de €30,00 en €35,00 liggen.

De groepen 7 en 8 gaan in augustus op schoolkamp. We kiezen voor een schoolkamp aan het begin van het schooljaar aangezien dit een positieve invloed heeft op de groepsdynamiek en zorgt voor verbinding.

Voor het schoolkamp wordt dit jaar een bijdrage van rond de € 70,00 gevraagd.



#### Afscheidsavond groep 8

Voor en met de kinderen van groep 8 wordt op 1 juli 2026 een afscheidsavond georganiseerd. Aan de ouders van de kinderen van groep 8 kan een kleine bijdrage in de kosten worden gevraagd.

#### Sponsoring /Giften

Materiële of geldelijke bijdragen, anders dan de contributie en/of ouderbijdrage, zijn welkom, maar de school bepaalt de besteding hiervan. Eén van de criteria is dat de bijdragen in ieder geval niet de inhoud van het onderwijs mogen beïnvloeden.

# Hoofdstuk 10

## Handig om te weten...

### Mediawijsheid en privacy

Wat is er nu leuker dan een prachtige foto van uw kind, dat enthousiast zwaaiend en lachend de bus in stapt en op schoolreis gaat? Hoe leuk is een kiekje van uw kleuter, druk bezig tijdens een uitstapje van school? Wat is een kind fotogeniek als het met een kleurige verjaardagshoed op, door de klas wordt toegezongen!

Wij begrijpen dat dit soort momenten waardevol zijn en mooie foto's opleveren. Ook begrijpen we dat u deze foto's met anderen wilt delen. Dit gebeurt dan ook volop. Al heel snel verschijnen er foto's van kinderen op Social media.

Bij ons op school is er ook een aantal kinderen waarvan de ouders hebben aangegeven het niet op prijs te stellen dat hun zoon of dochter op internet staat. Soms is dit zelfs zeer onwenselijk en kan het verstrekkende gevolgen hebben.

Op de Wieken heeft de verantwoordelijkheid voor alle kinderen, onder schooltijd. Wij willen voor alle kinderen een veilige en beschermde omgeving zijn.

Voor ons, als school, is er moeilijk grip op te krijgen en daarom willen wij u dringend vragen alert te zijn en integer met foto's om te gaan. Zo willen we ervoor zorgen, dat er geen foto's van kinderen van andere ouders zonder toestemming op het internet verschijnen.

### Wet op de privacy

Onze school heeft het recht om de gegevens van kinderen en hun ouders te verwerken voor onderwijskundige doeleinden. Dat recht nemen we zeer serieus en we doen er dan ook alles aan om hier op vertrouwelijke en professionele wijze mee om te gaan. Stichting Aves heeft met alle scholen binnen het bestuur afspraken gemaakt die vertaald zijn in het beleid op Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Dit beleid is afgestemd op de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Een weergave van dit beleid kunt u te allen tijde vinden op de website van de stichting: [www.aves.nl](http://www.aves.nl). Jaarlijks vragen we aan ouders opnieuw toestemming.

### Mediawijsheid

Lessen in mediawijsheid zijn tegenwoordig net zo essentieel als rekenen en taal. In een wereld waarin kinderen opgroeien met schermen, sociale media en een constante stroom aan informatie, helpen deze lessen hen om kritisch, veilig en bewust met media om te gaan. Hier zijn de belangrijkste redenen:

- Kritisch denken en nepnieuws herkennen
- Digitale veiligheid en privacy
- Sociale vaardigheden en online gedrag

### Gym

De kinderen van groep 1-8 gymmen in de gymzaal. De kleuters hebben een stoffen tas op school in een bak in de klas met hierin een broekje, een shirt en gym schoenen voorzien van naam. Gymschoenen met een elastieken band en een rubber zool zijn hiervoor erg handig. Voor de kleuters: Op maandag gaat de tas mee naar school en voor elke vakantie wordt de tas meegegeven om de gymkleding te laten wassen. Voor de kinderen van groep 3 t/m 8 is een gypakje of een korte broek en een T-shirt vereist. Verder is het dragen van stevige gym schoenen verplicht, i.v.m. wratten e.d. Deze gym schoenen mogen geen zwarte zolen hebben. Bij het vaker vergeten van gymkleden of gym schoenen volgt een maatregel.



## Hoofdluiscontrole

Alle kinderen van Op de Wieken worden regelmatig (in de eerste week na een vakantie) gecontroleerd op hoofdluis en neten. Wanneer er luizen geconstateerd zijn, wordt iedere week daaropvolgend tot de luizen weg zijn, gecontroleerd.

Heeft uw kind luizen? Neem dan contact op met school.

## Voor- en naschoolse opvang

Schoolbesturen in het primair onderwijs hebben de verplichting de mogelijkheden van vóór- en/of naschoolse opvang bij de ouders bekend te maken.

In de Noordoostpolder heeft Aves afgesproken dit op te pakken door de zg. makelaarsrol op zich te nemen. Dit betekent, dat zij overeenkomsten met kinderopvanginstanties hebben gesloten.

Het College van Bestuur heeft met drie kinderopvangorganisaties een dergelijke overeenkomst gesloten, te weten:

- Stichting Kinderopvang Noordoostpolder te Emmeloord (SKN) [www.skноп.nl](http://www.skноп.nl)
- Stichting Kinderopvang Flevoland te Emmeloord (SKF) [www.kinderopvang-flevoland.nl](http://www.kinderopvang-flevoland.nl)
- Kids Centre te Ens [www.kids-centre.nl](http://www.kids-centre.nl)

Voor alle duidelijkheid: u dient zelf contact op te nemen met de kinderopvangorganisaties om met hen een persoonsgebonden contract af te sluiten.

Er zijn diverse mogelijkheden in de omgeving voor Buitenschoolse opvang (BSO). Diverse kinderen van onze school gaan naar de Boterbloem. De kinderen worden bij school opgehaald.

## Fruit eten en drinken

Halverwege de morgen hebben de kinderen van groep 1 t/m 8 gelegenheid om fruit te eten en iets te drinken. Wilt u gezond eten en drinken meegeven? (fruit, water, brood met hartig beleg). Chips, repen, grote koeken en snoep bewaren wij liever voor thuis.

Groep 1, 2, 3 en 4 zetten hun volle bekers (van naam voorzien) uit de tas in de bak of op een dienblad in het lokaal. De tassen hangen wij aan de kapstok.



## Brandveiligheid

De veiligheid van personen in een gebouw vereist een reeks van voorzieningen: een goed ontruimingsplan, goede vluchtwegen, rookwerende en brandwerende scheidingen en (nood)verlichting.

Het oefenen van een vastgesteld vluchtplan: We leggen met de kinderen een bepaalde weg door de school af naar een dichtstbijzijnde uitgang; we oefenen met de kinderen het snel naar buiten verplaatsen. We tellen de kinderen op het basketbalveldje om te kijken of iedereen aanwezig is, waarbij ook de toiletten en andere ruimtes in de school gecontroleerd zijn om er zeker van te zijn dat er geen kinderen zijn achtergebleven. Wanneer er werkelijk sprake is van brand of een andere calamiteit, worden de kinderen opgevangen in de gymzaal of het kerkcentrum, waar ouders na afmelden bij de leerkracht hun kind kunnen meenemen naar huis! Wij houden minimaal twee keer per jaar een ontruimingsoefening.

## Schoolveiligheidsplan

Elke school van Aves heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan bevat informatie over zowel fysiek, psychische als sociale veiligheid. U kunt hierbij denken aan de afspraken die zijn gemaakt voor een ontruiming van het schoolgebouw, maar ook aan antipestbeleid. Op de scholen zijn allerlei regels en afspraken over veiligheid gemaakt. Zo wordt jaarlijks de Sociale Veiligheidsmonitor afgenomen in de bovenbouw.

Aukeline Kremer is coördinator m.b.t. het sociale welbevinden van de kinderen op school. Ze zorgt er onder andere voor dat het anti-pestprotocol up-to-date is en de afspraken nageleefd worden. Daarnaast houden wij ons aan de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: meldcode voor onderwijs en leerplicht.

STAPPEN MELDCODE	
<b>Stap 1 Breng signalen in kaart</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observeer;</li> <li>• Spreek met betrokkenen;</li> <li>• Doe de kindcheck;</li> <li>• Documenteer objectief en feitelijk in ParnasSys.</li> </ul>	
<b>Stap 2 Overleg met collega of Veilig Thuis</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleg met interne of externe deskundige collega's; op school is dit de intern begeleider, voor de stichting is dit de aandachtsfunctionaris;</li> <li>• Vraag advies aan Veilig Thuis;</li> <li>• Documenteer objectief en feitelijk in ParnasSys.</li> </ul>	
<b>Stap 3 Praat met ouders en kind</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bespreek open de signalen van zorg;</li> <li>• Motiveer tot verandering;</li> <li>• Stel grenzen voor veiligheid;</li> <li>• Documenteer objectief en feitelijk in ParnasSys.</li> </ul>	
<b>Stap 4 Weeg het geweld</b>	
Breng alle informatie verzameld in de stappen 1, 2 en 3 bij elkaar. Geef vervolgens antwoord op de volgende vraag: <b>Is er op grond van stap 1-3 nog een vermoeden van geweld?</b>	
<b>Nee</b>	Sluit de meldcode, stel ouders op de hoogte en schrijf dit in het dossier van het kind.
<b>Bij twijfel</b>	Neem contact op met Veilig Thuis.
<b>Ja</b>	Door naar stap 5.
<b>Stap 5 Beslis: 4 vragen, 3 meldnormen</b>	
1 Is er acute of structurele onveiligheid?	<b>Ja</b> > Meld bij Veilig Thuis (Meldnorm A)
2 Kan ik hulp bieden of organiseren?	<b>Nee</b> > Meld bij Veilig Thuis (Meldnorm B)
3 Aanvaarden betrokkenen de hulp?	<b>Nee</b> > Meld bij Veilig Thuis (Meldnorm C)
4 Leidt de hulp tot gewenst resultaat?	<b>Nee</b> > Meld bij Veilig Thuis (Meldnorm C)
Bij een 'Ja' op vraag 2, 3 en 4: Sluit de hulp met vastgelegde afspraken over het monitoren van de veiligheid van alle betrokkenen.	

Wanneer een medewerker een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf richting een minderjarig kind:

- is een medewerker verplicht dit direct rechtstreeks te melden aan het college van bestuur (meldplicht)
- is het bestuur verplicht direct te overleggen met de vertrouwenspersoon van inspectie (overlegplicht)
- is het bestuur verplicht bij een redelijk vermoeden van een strafbaar feit hiervan per direct aangifte te doen bij de politie (aangifteplicht)

## Halen en brengen groep 1 en 2

Als u uw kind haalt of brengt, wilt u dan veilig parkeren in de straat? De veiligheid van alle overstekende kinderen is in het geding wanneer u dit niet doet. Kinderen die dicht bij school wonen, komen lopend naar school. Kinderen van groepen 1 en 2 worden na schooltijd door de juf naar het schelpenpaadje gebracht. De kinderen van de groepen 1 en 2 moeten altijd door een volwassene opgehaald worden.

## Kleurplaat

De kinderen van groep 1 t/m 4 mogen een kleurplaat maken voor de verjaardag van opa's, oma's, vaders en moeders.

Wilt u een week van tevoren een briefje meegeven?

## Sinterklaasfeest

Ieder jaar komt Sinterklaas op school. Hij bezoekt de groepen 1 t/m 4. De kinderen krijgen van hem een cadeautje. De groepen 5 t/m 8 vieren het sinterklaasfeest door elkaar –na loting - een cadeautje te geven ter waarde van rond de € 5,-

## Trakteren

Bij een verjaardag hoort vaak een traktatie. We vinden het prettig als u een gezonde traktatie wilt bedenken.



## Atelier-middagen

Ook dit jaar worden er een aantal atelier-middagen georganiseerd. Het atelier biedt kinderen de kans om creatief, onderzoekend en vakoverstijgend te leren. U kunt hierbij denken aan thema's als techniek, kunst, drama, koken, knutselen, robotica, sport of natuur. De data worden vermeld in het Schoolnieuws of via Parro bekend gemaakt. We kunnen uw hulp goed gebruiken! De leerkrachten kunnen eventueel helpen bij het bedenken van opdrachten.

## Teamvergaderingen

Regelmatig vergadert het team over de vorderingen van de kinderen en allerlei andere schoolzaken.

## Boekenpret

Boekenpret is een project voor alle kinderen van groep 1, 2 en 3 van Op de Wieken.

De doelstelling is dat kinderen (en ouders) plezier beleven aan voorlezen. Maar niet alleen het plezier in lezen is belangrijk. Op deze manier wordt ook de woordenschat van de kinderen uitgebreid. En als kinderen nu ervaren dat boeken lezen leuk is, blijven ze meestal boeken lezen.

De school zorgt samen met de bibliotheek dat er een flinke voorraad boeken op school aanwezig is. De kinderen mogen een boek lenen.

Uitleenregels:

- Iedere maandagmiddag worden de boeken geruild.
- Wanneer u het boek vergeet mee te geven krijgt u een herinnering.
- Uw kind krijgt bij de eerste uitlening een speciale tas. Wilt u het boek steeds in deze tas meegeven?
- Bent u het niet eens met de inhoud van een boek dat uw kind heeft meegekegen, meld dit dan bij een van de "boeken uitleen moeders". Dan kunnen zij daar in het vervolg rekening mee houden.
- Is er een ongelukje gebeurd met een boek of is er een boek kapot, zeg het dan even. Vaak kan het nog gerepareerd worden. Repareer de boeken niet zelf, dit gebeurt met speciaal materiaal. Wanneer een boek niet meer te repareren is wordt het boek in rekening gebracht.

## Bibliotheek in school

We hebben een bibliotheek in school, waar kinderen hun boeken kunnen lenen. Deze bibliotheek wordt actueel gehouden door de samenwerking met de bibliotheek in Emmeloord.

Kinderen mogen ook boeken voor thuis lenen. Dit geldt ook voor peuters die in Tollebeek wonen.

## Schoonmaak

Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor een zo gezond mogelijke werkruimte voor onze kinderen zodat ze lekker kunnen spelen en werken. Onze schoonmaakster Wilma Post van de firma Anico komt elke dag de school schoonmaken, maar haar tijd is beperkt. Daarom gaan we 3 keer per jaar (data in Parro) extra schoonmaken. Alle ouders worden ingedeeld.

## Excursies

We maken excursies ter ondersteuning van het onderwijs in de klas. Want het is belangrijk, leuk en leerzaam om dingen in de praktijk te zien en te ervaren. Dit willen we onze kinderen niet onthouden en

dus maken we gebruik van de mogelijkheden die geboden worden door Muzisch Centrum, bibliotheek, GGD, Natuur en Milieu, e.d. Hiervoor is vaak vervoer nodig waarvoor we een beroep doen op ouders.

### Kosteloos materiaal

Op school wordt regelmatig tijdens de lessen handvaardigheid gebruik gemaakt van kosteloos materiaal. We denken hierbij aan b.v. lege dozen, kurken, knopen, boterkuipjes, olvaritpotjes e.d. Graag alleen meegeven als er in 'schoolnieuws' of via Parro om wordt gevraagd en bij de leerkracht inleveren.



### Meester- en juffendag

In juni of juli willen we met alle kinderen de verjaardagen van de meester en juffen op een feestelijke manier vieren.



### Schoolfoto's

Minimaal één keer in de twee jaar worden er portretfoto's van de kinderen gemaakt. Elk jaar wordt er een groepsfoto gemaakt.

### Gevonden voorwerpen

Kledingstukken en andere bezittingen liggen op een centrale plaats in school. Wie iets kwijt is kan daar gaan kijken. Kledingstukken die na de zomer nog blijven liggen gaan mee met de zending van de eerstvolgende kledingactie.

### "Spontane acties"

Wij waarderen spontane acties van ouders, in welke vorm dan ook (posters ophangen, verrassing voor een leerkracht e.d.). Graag wel van tevoren even overleg met de directeur, zodat hij op de hoogte is van wat er gebeurt, c.q. gaat gebeuren.

### Skeelers

Als uw kind op skeelers naar school komt, dan is het ook fijn als hij/zij ook nog schoenen meeneemt. Als er bijv. een gymles is dan is het niet de bedoeling dat uw kind op de skeelers (of op skates) naar de gymles gaat.

### Kleding kleuters

Wilt u kledingstukken zoals mutsen, handschoenen, laarzen e.d. waar mogelijk van naam voorzien? Een koordje door de mouwen aan de handschoenen is heel fijn om zoekraken te voorkomen. Wanneer u nieuwe kleding en/of schoenen aanschaft, wilt u er dan op letten dat uw kind zichzelf kan redden? Dat wil zeggen: kleding/schoenen die makkelijk aan- en uitgetrokken kunnen worden. U doet uw kind en de leerkracht hier een groot plezier mee.

### Fietsen en steppen

Kinderen die dichtbij school wonen komen lopend naar school. Fietsen en stepjes worden geparkeerd op de daarvoor bestemde ruimte aan de zijkant van de school.

### Protocollen

Voor diverse protocollen verwijzen wij u naar de website.

### Gebruik mobiele telefoons en smartwatches

Het gebruik van mobiele telefoons en/of smartwatches door kinderen onder schooltijd is niet toegestaan. Mocht een kind de mobiele telefoon of smartwatch toch mee naar school nemen, dan dient deze onder schooltijd (uitgeschakeld) in bewaring te worden gegeven bij de leerkracht. Dringende berichten kunnen worden doorgegeven via het telefoonnummer van de school.

### Rookvrije school

De school voldoet aan de wettelijke verplichting om volledig rookvrij te zijn. Dat betekent dat bij alle activiteiten in en om de school nergens op het plein (of binnen) gerookt mag worden. We verzoeken u vriendelijk om ook niet op het schelpenpad te roken.

### Verzekeringen en aansprakelijkheid

Aves heeft voor alle kinderen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt dekking voor de gevolgen van ongevallen in en om de school of tijdens andere activiteiten in schoolverband zoals schoolreis, sportdag, excursie of schoolkamp. De dekking is niet alleen van toepassing op kinderen, maar geldt voor iedereen die betrokken is bij het onderwijs zoals vrijwilligers, gastsprekers, stagiaires, etc. Schade als gevolg van agressie en geweld en schade aan materiële zaken zoals brillen, kleding en fietsen zijn niet meeverzekerd. Geneeskundige en tandheeskundige kosten worden bovendien tot maximumbedragen vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt. Voor kinderen is er tevens een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten, maar hier is sprake van een secundaire dekking. Dit wil zeggen dat wanneer een leerling schade veroorzaakt tijdens schooltijd (bijvoorbeeld een bal door de ruit van de buurman), deze schade in eerste instantie geclaimd moet worden op de particuliere aansprakelijkheidsverzekering van de betreffende ouders/ verzorgers. Indien een aansprakelijke ouder kan aantonen geen verzekering te hebben en de schade niet zelf kan voldoen, kan de schade alsnog verhaald worden op de aansprakelijkheidsverzekering van de school.