CBS

Op de Wieken

vliegen naar zelfstandigheid

Schoolgids ‘Op de Wieken’

2026-2027

Op de Wieken... Vliegen naar zelfstandigheid

De basisschooltijd is een bijzondere periode in het leven van een kind. In deze jaren leert, ontdekt, groeit en ontwikkelt een kind zich op allerlei manieren. Als ouders/verzorgers vertrouwt u uw kind gedurende deze periode dagelijks toe aan de zorg van de school. Daarom is de keuze voor een basisschool een belangrijke keuze.

Bij CBS Op de Wieken willen we een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving bieden waarin ieder kind zich gezien voelt en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We geloven dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn. Door hierop aan te sluiten, talenten te ontdekken en successen samen te vieren, stimuleren we kinderen om met plezier te leren en het beste uit zichzelf te halen.

Samen met onze leerlingen, ouders/verzorgers, de leerlingenraad, de activiteitencommissie, de medezeggenschapsraad en onze medewerkers bouwen we aan een school waar kinderen zich thuis voelen. Een school waar we oog hebben voor elkaar, verantwoordelijkheid nemen en samenwerken aan goed onderwijs.

Deze schoolgids geeft informatie over wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Daarnaast vindt u praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken binnen onze school. De schoolgids maakt onderdeel uit van de verantwoording die wij als school afleggen aan ouders en andere betrokkenen.

Natuurlijk vertelt een schoolgids nooit het hele verhaal. Daarom houden wij u gedurende het schooljaar ook op de hoogte via Parro, ons Schoolnieuws en onze website. Zo blijft u betrokken bij alles wat er binnen CBS Op de Wieken gebeurt.

Bent u op zoek naar een basisschool voor uw kind en wilt u nader kennismaken met CBS Op de Wieken? Dan nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken. We laten u graag zien en ervaren waar onze school voor staat.

Met vriendelijke groet, namens het team van CBS Op de Wieken,

Marieke Stremmelaar, directeur
Augustus 2026

Inhoudsopgave blz.

Op de Wieken: 2
"Vliegen naar zelfstandigheid"

Hoofdstuk 1: Omschrijving van de school
- Contactgegevens 5
- Wie wij zijn/Aves 5
- Op de Wieken in het dorp 6
- Leerlingenpopulatie 6

Hoofdstuk 2: Waar de school voor staat
- In de naam… 7
- Visie en missie 7
- Kernwaarden 9
- Burgerschap 9

Hoofdstuk 3: Het team
- Team 10
- Groepsverdeling 11
- Bijzondere taken 11
- Overig personeel 11
- Stagiaires 11
- Nascholing personeel 11

Hoofdstuk 4: Ouderbetrokkenheid/ Contacten met ouders
- Vormen van ouderbetrokkenheid 12
- Oudertevredenheid 12
- Medezeggenschapsraad 13
- Activiteitencommissie 13
- Website 14
- Parro 14
- Schoolnieuws 14
- Start gesprekken 14
- Startgesprek groep 1 14
- Inloop 15
- Portfoliogesprekken 15
- Contact met leerkrachten 15
- Contact met de directeur 15
- Voorlichting voortgezet onderwijs 15
- De keuze voor voortgezet onderwijs 15
- Vertrouwenspersonen 16
- Klachtenprocedure 16
- Verwijderen en/of schorsen van Leerlingen 17

Hoofdstuk 5: Het onderwijs
- Het wettelijk kader 19
- Inspectie 19
- Schoolplan in relatie tot de Schoolontwikkeling 19
- Keuze van het onderwijspakket 20
- Vak- en vormingsgebieden 20
- Onderwijstijd 21
- Methodes 21
- Leergebied overstijgende vaardigheden 25
- Leerlingenraad 27
- De resultaten van het onderwijs 27
- Uitstroom voortgezet onderwijs 28

Hoofdstuk 6: De zorg voor de kinderen
- Passend onderwijs 29
- Aanmelding 29
- Zorg voor het jonge kind 30
- Afspraken m.b.t. de leerlingenzorg 31
- Leerlingdossier 31
- Onderwijskundig rapport 31
- Coördinatie zorgverbreding en interne begeleiding 31
- Doublure 32
- Portfolio 32

Hoofdstuk 7: Ondersteuningsprofiel
- Basisondersteuning 33
- Extra expertise in de school 33
- Onze expertise 33
- Contextgebonden ondersteuning 34
- Structurele voorzieningen voor extra Ondersteuning 34
- Betrokkenheid van kinderen, ouders en externe partners 36
- Successen en ontwikkelpunten 37

Hoofdstuk 8: Tijden
- De schooltijden 37
- Visie op het vijf gelijke dagen rooster 37
- Gymtijden 38
- Studiedagen 38
- Overige vrije dagen 38
- Vakantierooster 38
- Ziekte van leerkrachten 39
- Verlof en leerplicht 39

Hoofdstuk 9: De financiën
- Ouderbijdrage 40
- Zending 40
- Schoolreis en schoolkamp 40
- Afscheidsavond groep 8 40
- Sponsoring/giften 40

Hoofdstuk 10: Handig om te weten

- Mediawijsheid en privacy 41
- Gym 41
- Hoofdluiscontrole 42
- Voor- en naschoolse opvang 42
- Fruit eten en drinken 42
- (Brand)veiligheid 42
- Schoolveiligheidsplan 42
- Halen en brengen groep 1 en 2 43
- Kleurplaat 43
- Sinterklaasfeest 43
- Trakteren 43
- Atelier-middagen 44
- Teamvergaderingen 44
- Boekenpret 44
- Bibliotheek in de school 44
- Schoonmaak 44
- Excursies 44
- Kosteloos materiaal 45
- Meester- en juffendag 45
- Schoolfoto's 45
- Gevonden voorwerpen 45
- "Spontane acties" 45
- Schoenen uit in de school 45
- Skeelers 45
- Kleding kleuters 45
- Fietsen en steppen 46
- Protocollen 46
- Gebruik mobiele telefoons en/of smartwatches 46
- Rookvrije school 46
- Verzekeringen en aansprakelijkheid 46

Hoofdstuk 1
Omschrijving van de school

Contactgegevens:

CBS Op de Wieken		*Stichting Aves*
Adres:	Fazantendrift 2, 8309 AM Tollebeek	Postadres: Postbus 33 8300 AA Emmeloord
Telefoon:	0527 - 651489	Bezoekadres: Jasmijnstraat 9
Email:	cbsopdewieken@aves.nl	8302 CL Emmeloord
Website:	www.opdewieken-tollebeek.nl	info@aves.nl

Aves

Wie wij zijn

CBS Op de Wieken is een protestant christelijke school in de gemeente Noordoostpolder. Bestuurlijk valt CBS Op de Wieken onder Stichting Aves. Stichting Aves is een samenwerkingsstichting die 30 scholen voor primair onderwijs bestuurt en verbindt in de gemeenten Noordoostpolder, Kampen en Steenwijkerland. Dit zijn zowel openbare, rooms-katholieke, protestants-christelijke als samenwerkingsscholen.

Waarden van Aves

De stichting kent als ankerwaarden vertrouwen en verbinding en heeft daarbij de kernwaarden lef, passie en groei gekozen, die voor alle betrokkenen leidend zijn bij het invullen van de missie en visie en het verwezenlijken ervan. De missie luidt: 'Aves biedt betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en is een betrouwbare partner in onderwijs'.
Deze opdracht wil Aves waarmaken door te werken vanuit de volgende visie: In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garandeert Aves een basisschool. Haar scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Vooral als het gaat om denominaties. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een integraal kindcentrum. Aves zet de kinderen voorop! Ze wil het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. Aves maakt werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend.

Identiteit

Onder de kleurrijke vleugels van Aves zijn scholen van verschillende denominaties (levensbeschouwingen) te vinden. Bij Aves geloven we dat je samen grootse dingen kunt bereiken. Verbonden met elkaar en tegelijk eigen in verscheidenheid. Vanuit die visie geeft elke school dat vorm in haar eigen – levensbeschouwelijke – kleur.
Elke school heeft een eigen gezicht. De levensbeschouwelijke wortels – christelijk of katholiek geïnspireerd, of juist het openbare karakter – spelen daarin een rol. De identiteit van een school van Aves is echter méér dan dat. De plaats van een school in een dorp of stad, de keuzes voor het onderwijs, de mensen die er werken en natuurlijk de kinderen. Het hoort er allemaal bij. Het gevarieerde kleurenpalet van de scholen in de Noordoostpolder, Kampen en Vollenhove zorgt ervoor dat ouders een school kunnen kiezen die past bij hun (levensbeschouwelijke) eigenheid. Dat de kinderen kennis maken met en leren van al die (geloofs)overtuigingen in ons land staat bij Aves voorop. Dit ‘ontmoeten en waarderen’ bereidt ze voor op hun toekomst en het laat ze kennismaken met de kracht van de diversiteit

die in onze samenleving zo kleurrijk aanwezig is. Zo leren kinderen zichzelf kennen en de ander begrijpen. Het zorgt voor verbinding. Op deze manier willen al onze scholen, op geheel eigen wijze, een ontmoetingsplaats voor diversiteit en een oefenplaats voor inclusiviteit zijn. Want we hopen dat onder de vleugels van Aves iederéén zich thuis kan voelen.

De organisatie van Aves

Aves wordt aangestuurd door het College van Bestuur (CvB): Dhr. J. Timmermans (voorzitter) en dhr. D.P. van 't Sant.
Het College van Bestuur legt op hoofdlijnen verantwoording af aan de Raad van Toezicht.
Dit is een onafhankelijk orgaan dat toezicht houdt op met name het functioneren van het College van Bestuur. Het College van Bestuur werkt vanuit het bestuurskantoor in Emmeloord en coördineert en/of stuurt veel zaken van hieruit aan. De Raad van Toezicht bestaat uit zes leden. De RvT leden zijn: mevr. W. Feikens (voorzitter), mevr. D. Talsma (vicevoorzitter), dhr. E. Vergeer, mevr. M. Zuidberg, dhr. J. Ozenga en dhr. H.Feenstra.
Op het bestuurskantoor zorgen de stafleden ervoor dat Aves haar ambities kan waarmaken. Van in de klas tot aan het bestuur.
De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voert namens ouders en personeel overleg met het College van Bestuur. Daarbij heeft zij instemming- en adviesbevoegdheden.

Scholen van Aves

De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor hun school. Hierbij ligt het accent op onderwijskundig leiderschap. De schooldirecteuren komen regelmatig bijeen in het kader van beleidsvoorbereiding, onderlinge afstemming en deskundigheidsbevordering. Deze bijeenkomsten noemen we het directeurenberaad. Scholen van Aves bedenken niet zomaar hun eigen plannen. Veel zaken zijn wettelijk voorgeschreven of binnen Aves afgesproken. Dit laatste wordt gedaan om de missie, de visie en de doelen van Aves te kunnen verwezenlijken.

Op de Wieken in het dorp:

Op de Wieken ligt midden in het dorp Tollebeek met veel speelruimte om de school. De school is in 2019 verbouwd en heeft 7 leslokalen en een aantal nevenruimten, waaronder een multifunctionele ruimte, een onderbouwplein, stilteruimtes, een bibliotheek, een personeelskamer, een directiekamer en een kamer voor de intern begeleider. Ook het schoolplein is up-to-date en kan gebruikt worden voor speel- en lesmogelijkheden. Voor de lessen bewegingsonderwijs wordt door de groepen 1 t/m 8 gebruik gemaakt van het MFC De Pionier, Wildzang 3.

Tollebeek behoort bij de drie grootste dorpen van de Noordoostpolder. Tollebeek telt ruim 2500 inwoners.
Op de Wieken is één van de twee basisscholen in het dorp. De andere school, De Sprang, is een samenwerkingsschool. Er is een goed contact tussen de twee scholen en er worden diverse gezamenlijke activiteiten georganiseerd.
De beide scholen vormen samen met SKN (peuterstartgroep) en de Boterbloem (Kinderopvang/BSO) een Kindcentrum.

Leerlingenpopulatie

Op 1 september 2026 wordt de school bezocht door ruim 140 kinderen.
We leven en werken vanuit een christelijke levensovertuiging. Bij ons onderwijs en onze opvoeding zijn de Bijbelse waarden en normen het uitgangspunt. Iedereen die zich thuis voelt bij deze manier van leven en werken is welkom op onze school.
Op de Wieken is een echte dorpsschool, maar volgens onderzoek blijkt Tollebeek mede te fungeren als uitvalbasis voor jongere huishoudens uit Urk.

Hoofdstuk 2
Waar de school voor staat

In de naam…..

"Zoals een arend zijn nest beschermt
en boven zijn jongen zweeft,
ze spreidde de Heer zijn vleugels uit,
en droeg zijn volk op zijn wieken"

Als christelijke school vertrouwen wij op Gods trouw en liefde. Vanuit dat geloof kijken we met vertrouwen naar ieder kind. We geloven dat God ieder mens uniek heeft geschapen, met eigen talenten, mogelijkheden en uitdagingen. Daarom zien we ieder kind als waardevol en willen we kinderen helpen om hun gaven te ontdekken en te ontwikkelen.

Op onze school stimuleren we kinderen om te groeien in zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en respect voor anderen. We leren kinderen oog te hebben voor hun naaste en hun plaats in de samenleving. Samen ontdekken zij hoe zij van betekenis kunnen zijn voor de wereld om hen heen.

Onze christelijke levensovertuiging vormt de basis van ons onderwijs en onze omgang met elkaar. De waarden vanuit de Bijbel, zoals liefde, respect, vertrouwen, eerlijkheid en omzien naar elkaar, geven richting aan ons dagelijks handelen.

Dit is zichtbaar in:

- de bereidheid om samen te werken
- respect voor elkaar en voor verschillen
- openheid en betrokkenheid
- een veilig en positief schoolklimaat
- het vertellen van Bijbelverhalen
- het zingen van christelijke liederen
- het openen en sluiten van de dag met gebed
- het vieren van de christelijke feestdagen
- aandacht voor naastenliefde, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar

We willen een school zijn waar kinderen zich gekend, geliefd en veilig voelen, zodat zij met vertrouwen mogen groeien en leren, op weg naar hun toekomst.

Visie en missie

De kernopdracht van Op de Wieken is het geven van goed onderwijs in een positief pedagogisch klimaat. Een klimaat waarin kinderen, ouders en teamleden zich veilig en gekend voelen.

Op de Wieken begeleidt de ontwikkeling van talenten en wil kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving zelfstandigheid aanleren en een blik op de wereld meegeven. Zo kunnen zij vol vertrouwen het nest verlaten en hun toekomst tegemoet vliegen.

Het motto van Op de Wieken is daarom ook:

"Vliegen naar zelfstandigheid"

Deze kernopdracht hebben we praktisch beschreven in een schoolklimaatovereenkomst:

CBS Op de Wieken
vliegen naar zelfstandigheid

Visie:

Op de Wieken is een school met een veilig en uitdagend schoolklimaat, waarbij vanuit oprechte interesse in het kind gewerkt wordt. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Met ouders werken wij aan de talentontwikkeling van hun kind.
In ons contact zijn wij duidelijk, respectvol en spreken we onze verwachtingen uit.

Als team laten wij professioneel gedrag zien door een lerende houding. Wij benutten elkaars kwaliteiten. We werken vanuit vertrouwen en hebben oog voor elkaar.

Daarom:

- ✓ Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg. Ik houd mij aan afspraken. Hierdoor kan een ander op mij rekenen, ben ik voorspelbaar en geef ik vertrouwen.
- ✓ Praat ik niet over iemand, maar met iemand. Hierdoor toon ik respect en geef ik vertrouwen. Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen en om jezelf te mogen zijn. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk en open ben en dat ik ben te vertrouwen.
- ✓ Ben ik professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:
    1. Wat is goed voor de kinderen?
    2. Wat is goed voor de organisatie?
    3. Wat is goed voor mij?
- ✓ Daarnaast heb ik een voorbeeldfunctie wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team.
- ✓ Sta ik open voor en ben geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen, wat maakt dat ik betrokken ben en dat ik oog heb voor de ander. Een ander voelt zich door mij geaccepteerd en gezien, mijn intentie is om het met iedereen goed te hebben. Ik werk aan een plezierige werkomgeving, waarin ik trots kan zijn.
- ✓ Ik houd rekening met de kernkwaliteiten (deskundigheid) van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken. Ik zie eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen. Ik heb hoge verwachtingen binnen het samenwerken.
- ✓ Geef ik de ander feedback bij het wel of niet nakomen van deze regels, waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. "Leren over jezelf door de blik van de ander"

Kernwaarden:

Samenwerking:

Op CBS Op de Wieken leren we kinderen om zowel zelfstandig als samen te werken. We werken aan persoonlijke doelen en aan doelen van de groep. Samen met de kinderen geven we vorm aan de missie en visie van de groep, zodat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor een fijne en veilige leeromgeving.
Wij leren kinderen naar elkaar te luisteren, met elkaar in gesprek te gaan, rekening te houden met verschillende meningen en samen oplossingen te vinden. Door samen te werken delen kinderen kennis, ideeën en ervaringen. Zo leren zij niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar.
Een goede samenwerking tussen school, ouders en kind vinden wij van groot belang. Daarom gaan we met elkaar in gesprek, spreken we verwachtingen uit en trekken we samen op in de ontwikkeling van het kind. Door open communicatie en wederzijds vertrouwen creëren we de beste voorwaarden om ieder kind tot bloei te laten komen.

Passie:
Passie voor onderwijs is onze drijfveer. Iedere dag zetten wij ons met enthousiasme in om kinderen te inspireren, uit te dagen en te begeleiden in hun ontwikkeling. We geloven dat leren pas echt tot bloei komt wanneer kinderen zich gezien voelen en met plezier naar school gaan.
Op onze school streven we ernaar het beste uit ieder kind te halen. We doen dit met energie, betrokkenheid en aandacht voor talenten. Onze leerkrachten geven met plezier les en creëren rijke leerervaringen die nieuwsgierigheid stimuleren en kinderen motiveren om te groeien.
Passie betekent voor ons ook dat we zelf blijven leren en ontwikkelen. We laten ons inspireren door elkaar, delen kennis en durven nieuwe wegen te verkennen als dat bijdraagt aan beter onderwijs. Een team dat met passie werkt, straalt plezier, enthousiasme en betrokkenheid uit. Dat is voelbaar in de school en werkt aanstekelijk voor kinderen én ouders.
Zo bouwen we samen aan een school waar met plezier wordt geleerd, gewerkt en ontwikkeld.

Kwaliteit:
Op CBS op de Wieken streven we naar kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind. Daarbij kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten maken bewuste keuzes in het leerstofaanbod en stemmen hun onderwijs, binnen de mogelijkheden van de school, af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. In onze lessen staat een duidelijke en effectieve instructie centraal. We betrekken kinderen actief bij hun eigen leerproces door voorkennis te activeren, leerdoelen zichtbaar te maken en samen te reflecteren op wat er geleerd is. We vinden het belangrijk dat kinderen begrijpen welke stappen zij zetten in hun ontwikkeling en welke invloed zij zelf hebben op hun leren. Leren doen kinderen niet alleen. We stimuleren het leren van en met elkaar. Door samen te werken, vragen te stellen, ideeën uit te wisselen en elkaar te helpen, verdiepen kinderen hun kennis en vaardigheden. Leerkrachten begeleiden dit proces door voor te doen, samen te oefenen en kinderen vervolgens het vertrouwen te geven om zelfstandig verder te gaan. Wij zien fouten maken als een belangrijk onderdeel van leren. Daarom creëren we een veilige leeromgeving waarin kinderen nieuwsgierig durven zijn, uitdagingen aangaan en ervaren dat fouten kansen bieden om verder te groeien. Door hoge verwachtingen te combineren met passende ondersteuning en persoonlijke aandacht, helpen we kinderen om het beste uit zichzelf te halen en streven we naar optimale opbrengsten voor ieder kind.

Burgerschap

Vanuit ons christelijk geloof zijn we ervan overtuigd dat ieder kind uniek en waardevol is. Ieder kind is door God geschapen en mag zijn wie het is, met eigen talenten, mogelijkheden en uitdagingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen groeien in zelfvertrouwen, zelfkennis en een positieve houding

ten opzichte van zichzelf en anderen. Als school bereiden wij kinderen voor op hun plaats in de samenleving. We leren hen dat zij deel uitmaken van een groter geheel en dat daarbij verantwoordelijkheid hoort voor elkaar en voor de wereld om hen heen. We willen dat kinderen oog ontwikkelen voor mensen dichtbij en ver weg en zich bewust worden van wat er speelt in de samenleving.
Op de Wieken zien we onze school als een oefenplaats voor het leven. Kinderen leren samenleven, samenwerken en respectvol omgaan met verschillen. We helpen hen zichzelf beter te leren kennen en de ander te begrijpen en te waarderen. Zo groeien zij uit tot betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.
Daarnaast besteden we aandacht aan de democratische rechtsstaat en de waarden die daarbij horen, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. We leren kinderen om hun mening te vormen, deze respectvol te uiten en te onderbouwen. Tegelijkertijd leren zij open te staan voor andere opvattingen en zorgvuldig met elkaar in gesprek te gaan. Een veilige omgeving, waarin ieder kind zich gehoord en gezien voelt, vormt daarbij de basis.
Meer informatie over de manier waarop wij invulling geven aan burgerschap vindt u in ons burgerschapsplan.

Hoofdstuk 3
Het team

Team

Per 1 augustus 2026 werken er elf leerkrachten, een leraarondersteuner, een intern begeleider en een directeur op onze school.
Op onze school werken ervaren leerkrachten. De leerkrachten hebben door ervaring en scholing deskundigheid opgebouwd die optimaal wordt ingezet binnen de school. Zo zijn de leerkrachten van groep 1 en 2 geschoold in het werken met MijnKleutergroep, een leerkracht heeft de opleiding Klasse(n)kracht gevolgd en de ib-er heeft de opleiding Intern Begeleider en Specialist in Onderwijsbehoeften en gedrag afgerond. Diverse leerkrachten hebben de opleiding bewegingsonderwijs gevolgd en diverse leerkrachten hebben de scholing voor het Rekenmuurtje en Met Sprongen vooruit gevolgd. Er zijn leescoördinatoren op school die regelmatig contact hebben met de bibliotheek, waarmee de school nauwe contacten onderhoudt.

Marieke Stremmelaar Directeur m.stremmelaar@aves.nl	Marenka v.d. Berg Intern begeleider m.vandeberg@aves.nl	Ente van den Berg Leraarondersteuner e.vandenberg@aves.nl
Grietje Vlig Groep 1-2 A g.vlig@aves.nl	Mirjam de Jong Groep 1-2 B mir.dejong@aves.nl	Annelien de Boer Groep 1-2 B al.deboer@aves.nl
Aukeline Kremer Groep 3 a.kremer@aves.nl	Lea Hoefnagel Groep 3 l.hoefnagel@aves.nl	Wendy Romkes Groep 4-5 w.romkes@aves.nl
Erna Koeslag Groep 4-5 e.koeslag@aves.nl	Noëlla Zwanepol Groep 5-6 n.zwanepol@aves.nl	Marleen Broenink Groep 7 m.berendsen@aves.nl
Mirjam de With Groep 7 en ICT-er m.dewith@aves.nl	Stefan Swillens Groep 8 s.swillens@aves.nl	Merwin Westers Invaller groep 5-6 m.westers@aves.nl
Jojanneke Visser Invaller groep 5-6 jo.visser@aves.nl	Hilde Jansen Invaller diverse groepen	

Groepsverdeling start 17 augustus 2026

Groep 1-2 A	Juf Grietje (ma,di,do,vr)	
Groep 1-2 B	Juf Annelien (ma ,di, wo-mo)	Juf Mirjam de Jong (do,vr)
Groep 3	Juf Aukeline (ma, di, wo)	Juf Lea (do,vr)
Groep 4-5	Juf Wendy (ma,do,vr-mo)	Juf Erna (di,wo)
Groep 5-6	Juf Noëlla (ma t/m vr)	
Groep 7	Juf Mirjam de With (ma, di, wo)	Juf Marleen (do, vr)
Groep 8	Meester Stefan (ma, di, wo-mo, do, vr)	Juf Annelien (wo-mi)

Bijzondere taken

- Marenka van de Berg is Intern begeleider. Zij coördineert de ondersteuning aan leerlingen en begeleidt leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van kinderen
- Juf Ente werkt met individuele kinderen, groepjes kinderen en/of ondersteunt in de groepen.
- Mirjam de With verzorgt de ICT-taken.
- Stefan Swillens is onze schoolopleider en coördineert en begeleidt de stages.
- BHV-ers: Annelien de Boer, Aukeline Kremer en Stefan Swillens.
- Aukeline Kremer en Erna Koeslag zijn de leescoördinatoren en daarmee contactpersonen voor onze schoolbibliotheek.
- Grietje Vlig begeleidt kinderen die werken met Levelwerk.

Overig personeel

- Annet Oosting: administratieve medewerker
- Tiemen de Boer: conciërge
- Wilma Post: schoonmaakster

Stagiaires

We hebben contacten met de PABO's (opleiding tot groepsleerkrachten basisonderwijs) in Zwolle. We willen Pabostudenten de gelegenheid geven om te oefenen en zich verder te bekwamen in de praktijk. Ook kunnen stagiaires van Firda (o.a. onderwijsassistenten) stage-ervaring opdoen bij ons op school. Aanmeldingen lopen altijd via de schoolopleider (Stefan Swillens).

Nascholing personeel

Op de Wieken vinden we het belangrijk dat medewerkers zich blijven ontwikkelen. Daarom volgen leerkrachten en andere teamleden regelmatig scholing en trainingen. Op deze manier blijven we op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs en blijven we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.
Professionele ontwikkeling vindt plaats op zowel individueel als teamniveau. Medewerkers volgen scholing die aansluit bij hun functie, interesses en de ontwikkeldoelen van de school. Daarnaast leren we veel van en met elkaar tijdens teamvergaderingen, studiedagen en gezamenlijke scholingstrajecten.
Door een onderzoekende en lerende houding blijven we werken aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Ouders worden via het Schoolnieuws geïnformeerd over belangrijke scholingstrajecten en ontwikkelingen binnen het team.

De afgelopen jaren heeft ons team zich verdiept in formatief evalueren. Deze werkwijze sluit aan bij onze visie op continu verbeteren, waarbij kinderen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces en ontwikkeling.
Samen met de leerlingen geven we vorm aan de missie van de groep, maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan en werken we aan persoonlijke en gezamenlijke doelen. Kinderen leren na te denken over hun eigen ontwikkeling, verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren en zich bewust te worden van de stappen die zij zetten om hun doelen te bereiken.
Daarbij staan vragen centraal zoals:

- Wat verwachten we van elkaar?
- Hoe kunnen we samen zorgen voor een fijne en succesvolle groep?
- Wat wil je leren en hoe ga je dat aanpakken?
- Wat heb je daarbij nodig van jezelf, je ouders en je leerkracht?

Door regelmatig met kinderen in gesprek te gaan over hun doelen, ontwikkeling en leerproces, vergroten we hun eigenaarschap en betrokkenheid. We leren kinderen om terug te kijken op wat goed gaat, te ontdekken wat zij nog willen leren en samen vervolgstappen te bepalen. Zo werken we stap voor stap aan groei, zelfstandigheid en vertrouwen in eigen kunnen.

De afgelopen jaren heeft het team zich onder leiding van rekenspecialist Peter Harkink geschoold in de rekenmethode Wereld in Getallen 5 en het bijbehorende didactische model. In schooljaar 2024-2025 volgde het team daarnaast scholing voor de implementatie van onze nieuwe taalmethode Staal 2.

Hoofdstuk 4
Ouderbetrokkenheid, contact met ouders.

Vormen van ouderbetrokkenheid

Ouders zijn voor Op de Wieken en Aves belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan het welbevinden en de groei van leerlingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders op verschillende manieren betrokken zijn bij onze school.
We onderscheiden vier vormen van ouderbetrokkenheid:

- De ouder die meeleeft met zijn of haar kind, de groep en de school.
- De ouder die meedoet, bijvoorbeeld als hulpouder bij activiteiten of als lid van de AC.
- De ouder die meedenkt en meebeslist als lid van de medezeggenschapsraad (MR) of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).
- De ouder die toezicht houdt als lid van de Raad van Toezicht van Aves.

Wij vinden het vanzelfsprekend dat ouders betrokken zijn bij hun kind en interesse tonen in wat er op school gebeurt. Daarnaast waarderen we de inzet van ouders die actief bijdragen aan activiteiten en projecten binnen de school. De activiteitencommissie coördineert hierbij de hulp van ouders. Ouders die willen meedenken over het beleid van de school kunnen zich inzetten binnen de MR of GMR. Zo werken we samen aan goed onderwijs en een fijne school voor alle kinderen.

Oudertevredenheid

Doen wij de dingen goed? Op alle scholen van Aves wordt periodiek een ouder tevredenheidspeiling georganiseerd. We bestuderen zorgvuldig de uitslag. Waar u tevreden over bent, proberen we te borgen. En zaken waarvan u als ouders heeft aangegeven dat u daar minder tevreden over bent, willen we graag verder onderzoeken.

Uit het meest recente oudertevredenheidsonderzoek blijkt dat ouders CBS Op de Wieken waarderen met een gemiddeld rapportcijfer van 8,0. Ouders geven aan dat kinderen met plezier naar school gaan, waarderen de kwaliteit van het onderwijs en hebben vertrouwen in de vakbekwaamheid van de leerkrachten. Ook de communicatie en de betrokkenheid van de school worden positief beoordeeld. Daarnaast zien we kansen om ouders nog beter mee te nemen in de ontwikkeling van hun kind en zichtbaar te maken hoe wij leerlingen uitdagen en begeleiden in hun leerproces. De uitkomsten van het onderzoek gebruiken wij om ons onderwijs en onze samenwerking met ouders voortdurend verder te versterken

Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een MR (medezeggenschapsraad). Deze kent twee geledingen: ouders en personeelsleden. De MR heeft instemmings- en/of adviesrecht ten aanzien van beleidszaken op schoolniveau. Beleidszaken die voor meer scholen van Aves van belang zijn worden besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Namens de ouders:
- Esmeralda Hoekstra (voorzitter)
- Koert de Vries

Namens het personeel:
- Grietje Vlig (secretaris)
- Mirjam de With

Marieke Stremmelaar is als overlegpartner bij de MR betrokken.

Contact: mr.cbsopdewieken@aves.nl

Activiteitencommissie (AC)

De activiteitencommissie is een enthousiaste groep ouders die samen met de leerkrachten allerlei activiteiten organiseert voor de kinderen. De leden van de activiteitencommissie worden gekozen voor een periode van drie jaar. Na de drie jaar blijft het lid in functie totdat in zijn opvolging is voorzien dan wel herverkiezing heeft plaatsgevonden. Het lidmaatschap geeft meer inzicht in het reilen en zeilen van Op de Wieken. En het is een prettige manier om het team een handje te helpen en met eigen ogen te zien hoe de kinderen genieten van de leuke activiteiten die tijdens en buiten de lessen om worden georganiseerd.

Taken van de activiteitencommissie
- Het beheren van de ouderbijdrage
- Het mede organiseren van festiviteiten zoals het sinterklaasfeest, kerst, het schoolreisje etc.
- Het mede helpen organiseren van ouderavonden.
- Betrokkenheid van ouders bij de school bevorderen, bijvoorbeeld door ouders in te zetten bij activiteiten op school.

In het schooljaar 2026-2027 bestaat de activiteitencommissie van Op de Wieken uit:
Willy-Anne Hakvoort
Vrouwke Kramer (penningmeester)
Emmely Post
Willeke van Slooten (voorzitter)
Marianka van der Smit
Marina Snoek (secretaris)
Namens het team zijn Mirjam de Jong en Ente van den Berg bij de vergaderingen betrokken.

Website

Op onze website www.opdewieken-tollebeek.nl vindt u informatie over de school, foto's, downloads en nog veel meer. Het is de moeite waard om eens een kijkje te nemen.

Parro

Wij maken op school gebruik van de Parro-app. We verwachten dat er van elk gezin minimaal één ouder de berichten frequent leest. Zo mist u niets. Belangrijk: zet de meldingen aan. Hulp nodig? Vraag het gerust aan Marieke Stremmelaar.

De voordelen op een rijtje:

Altijd op de hoogte

Het wordt voor de leerkracht(en) heel makkelijk om u op de hoogte te houden. De berichten komen direct aan én kunt u - in tegenstelling tot briefjes - niet kwijtraken!

Bekijk de leukste momenten van uw kind

De leerkracht(en) kunnen, bijvoorbeeld tijdens het schoolreisje, heel eenvoudig de leukste foto's met u delen. U kunt meegenieten van de leuke momenten van uw kind.

Direct contact met onze school

Leerkracht(en) hebben hiermee één plek in handen om met u en met alle andere ouders te communiceren. U kunt als ouder makkelijk de leerkracht bereiken.

Schoolnieuws

Een paar keer per jaar ontvangt u via Parro ook ons 'Schoolnieuws'.

Startgesprekken

Een goede samenwerking tussen ouders, kind en leerkracht begint met elkaar leren kennen. Daarom voeren wij aan het begin van het schooljaar met alle ouders en leerlingen een startgesprek. We vinden het belangrijk om vanaf het begin samen op te trekken in de ontwikkeling van het kind. Een sterke vertrouwensrelatie vormt daarbij de basis.

Kort na de zomervakantie ontvangen ouders een vragenlijst die zij samen met hun kind invullen. Deze vragenlijst dient als uitgangspunt voor het gesprek. We praten onder andere over talenten, interesses, verwachtingen en doelen voor het komende schooljaar.

Wij gaan ervan uit dat leerlingen aanwezig zijn bij het startgesprek. Het gesprek gaat immers over hun ontwikkeling, leerdoelen en welbevinden. Door kinderen actief te betrekken, stimuleren we eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

De startgesprekken vinden plaats in de eerste vier weken van het schooljaar. Zo leggen we samen een goede basis voor een fijne en succesvolle samenwerking gedurende het jaar.

Startgesprek groep 1

Wanneer kinderen starten in groep 1, vinden wij een goede kennismaking en samenwerking met ouders belangrijk. Daarom vindt ongeveer zes weken na de start een eerste gesprek plaats tussen ouders en de leerkracht. Tijdens dit gesprek bespreken we hoe de eerste periode op school is verlopen, hoe het kind zich voelt in de groep en welke eerste indrukken er zijn van de ontwikkeling. Samen kijken we hoe we ieder kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden in deze nieuwe fase.

Inloop

Op twee momenten in de eerste twee weken is er de gelegenheid om na schooltijd in de klas van uw zoon/ dochter te komen kijken. We noemen dit 'Kom in de klas". Op welke dagen dit is, kunt u op Parro zien. Ook in januari zijn er twee momenten.

Portfoliogesprekken

Ruim van tevoren worden de data voor de portfoliogesprekken via Parro bekendgemaakt. Wij vinden een goede samenwerking tussen school, ouders en kind belangrijk. Daarom worden alle ouders in ieder geval twee keer per jaar uitgenodigd voor een portfoliogesprek met de leerkracht.
De gesprekken vinden plaats in november en februari/maart. Het derde portfoliogesprek in juni vindt plaats op uitnodiging van de leerkracht of op verzoek van ouders.
Het portfoliogesprek in november is leerlinggeleid. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken zijn bij het gesprek en vertellen over hun ontwikkeling, leerdoelen, successen en aandachtspunten. Daarom gaan wij ervan uit dat kinderen aanwezig zijn bij dit gesprek.
Naast de geplande portfoliogesprekken is het uiteraard altijd mogelijk om tussentijds een gesprek met de leerkracht aan te vragen. Heeft u vragen of wilt u iets bespreken? Dan kunt u hiervoor eenvoudig een afspraak maken.

Contact met de leerkrachten

Wilt u buiten deze gespreksmomenten om iets met één van de leerkrachten bespreken, dan kan dit natuurlijk. Na 14:45 uur is er vaak wel een moment om even te praten.
Wilt u iets bespreken dat meer tijd vraagt, maak dan even een afspraak.

Contact met de directeur

Met vragen en/of opmerkingen kunt u altijd even bij de directeur terecht. Wilt u iets bespreken dat meer tijd vraagt, maak dan even een afspraak. De directeur is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig.

Voorlichting voortgezet onderwijs

De kinderen van groep 8 vormen de laatste groep van de basisschool. Zij gaan daarna naar het voortgezet onderwijs. Over de procedure van advisering, aanmelding en toelating worden de ouders van groep 8 uitvoerig geïnformeerd.

De keuze voor het voortgezet onderwijs

Als een kind in groep 8 zit, wordt het tijd om samen (kind, ouders en school) na te denken welke vorm van voortgezet onderwijs voor hem/haar het meest geschikt is.
In september organiseren wij een informatieavond voor de ouders van leerlingen uit groep 8. Tijdens deze avond informeren wij ouders over de overgang naar het voortgezet onderwijs, de adviesprocedure en de belangrijke momenten in het schooljaar.
In november vinden de eerste gesprekken plaats waarin de resultaten van eerdere toetsen en de ontwikkeling van de leerling worden besproken. Uiterlijk eind januari ontvangen alle leerlingen een voorlopig schooladvies.
In het voorlopige schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs volgens de school het beste aansluit bij de leerling. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de leerprestaties, werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling gedurende de hele basisschoolperiode.
Naast het voorlopige schooladvies maken alle leerlingen in groep 8 in februari de verplichte doorstroomtoets. Deze toets levert een objectief tweede gegeven op dat wordt betrokken bij het

schooladvies. Ontvangt een leerling op de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het voorlopige schooladvies, dan wordt het advies in principe heroverwogen. Alleen wanneer dit niet in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet aan te passen. Dit besluit wordt altijd onderbouwd en met ouders besproken.
Na ontvangst van de toetsresultaten vinden in maart de definitieve adviesgesprekken plaats. Uiterlijk eind maart ontvangen alle leerlingen hun definitieve schooladvies. Vervolgens melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. Wij begeleiden ouders en leerlingen gedurende dit gehele traject zorgvuldig, zodat iedere leerling een passende overstap kan maken naar het voortgezet onderwijs.

Vertrouwenspersonen

Kinderen, ouders en medewerkers van de school kunnen met vertrouwelijke zaken terecht bij de vertrouwenspersoon. Het gaat om situaties die je persoonlijk raken of waar je last van hebt, zoals (seksuele) intimidatie, discriminatie, je onvoldoende gehoord voelen of pesten. Een vertrouwenspersoon heeft ook een preventieve functie in het voorkomen van problemen. Hij of zij garandeert vertrouwelijkheid, maar heeft ook een meldplicht wanneer het gaat om ernstige of schadelijke situaties of wanneer er strafbare feiten aan het licht komen.
De vertrouwenspersonen van onze school zijn:

1. Maria Bakker (ouder)
   maria_kruithof@hotmail.com
   Tel. 06-40017974
2. Wendy Romkes (leerkracht)
   w.romkes@aves.nl
   Tel. 0527-651489

Klachtenprocedure

Een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en school begint met open en respectvolle communicatie. Wanneer er vragen of zorgen zijn, vinden wij het belangrijk dat we met elkaar in gesprek gaan. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

Wat mogen wij van elkaar verwachten?

- Als we ons zorgen maken over een kind, gaan we hierover respectvol in gesprek met het kind, de ouders en de leerkracht.
- Verdriet, teleurstelling en boosheid mogen er zijn. We blijven daarbij respectvol naar elkaar en zoeken samen naar een passende oplossing.
- We geven elkaar opbouwende feedback. Daarom praten we niet over elkaar, maar met elkaar.
- We zoeken naar oplossingen die recht doen aan het belang van het kind, de groep en de school.
- De school handelt zorgvuldig en houdt ouders op de hoogte van relevante ontwikkelingen.
- Soms bedoelt iemand iets goed, maar wordt dit anders ervaren. In dat geval geven we onze grenzen op een respectvolle manier aan, zodat we rekening met elkaar kunnen houden.

Door samen te werken vanuit vertrouwen, openheid en respect zorgen we voor een veilige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat vragen, zorgen of klachten tijdig worden besproken. In de meeste gevallen kunnen zaken in onderling overleg worden opgelost. Daarom hanteren wij de volgende stappen:

· Neem bij vragen of zorgen eerst contact op met de groepsleerkracht van uw kind.

- Gaat het om zaken van algemeen belang of komt u er samen niet uit, neem dan contact op met de directie. In overleg met de betrokkenen zoeken we samen naar een passende oplossing.
- Heeft uw klacht betrekking op het schoolbeleid en leidt overleg niet tot een oplossing, dan kunt u de medezeggenschapsraad (MR) hierover schriftelijk informeren. De betrokkenen kunnen vervolgens worden uitgenodigd om hun standpunten toe te lichten.

Wij gaan ervan uit dat de meeste vragen en klachten in goed overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en directie kunnen worden opgelost. Wanneer dit, gezien de aard van de klacht, niet mogelijk is of wanneer de afhandeling niet naar tevredenheid verloopt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Aves.

Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over:

1 de begeleiding of beoordeling van leerlingen;
2 de toepassing van maatregelen binnen de school;
3 de inrichting van de schoolorganisatie;
4 discriminatie, agressie, geweld of pesten;
5 seksuele intimidatie;
6 andere situaties waarbij een leerling, ouder of medewerker zich niet veilig of gehoord voelt.
7 Voor onze school is Marenka van de Berg aangesteld als contactpersoon. De contactpersoon behandelt klachten niet zelf, maar denkt mee over mogelijke vervolgstappen en kan u indien nodig doorverwijzen naar de contactpersoon van Aves of de externe vertrouwenspersoon.

De functie van externe vertrouwenspersoon wordt vervuld door:
Sander Postma
Maatschappelijk werker, Zorggroep Oude en Nieuwe Land
Telefoon: 0527 - 630 391 of 06 - 51429455
E-mail: s.postma@zorggroep-onl.nl

De vertrouwenspersoon kan ondersteunen bij het verhelderen van de klacht, bemiddeling en het eventueel indienen van een formele klacht.
Aves is aangesloten bij Stichting Onderwijsgeschillen, een onafhankelijke organisatie die klachten behandelt wanneer dit nodig is.
De volledige klachtenregeling en de regeling rondom seksuele intimidatie zijn te vinden op de website van Aves via het onderdeel *Voor ouders*.

Verwijderen en/of schorsen van leerlingen

Verwijderen en/of schorsen van een leerling is een zware maatregel die de school niet lichtvaardig zal toepassen. De school kan uiteindelijk tot de conclusie komen dat het niet langer verantwoord is een leerling op school te laten blijven. Dit als gevolg van het niet (meer) kunnen voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling. Of als gevolg van het zich herhaaldelijk voordoen van wangedrag dat tot ernstige verstoring van de rust, de onderwijskundige voortgang of veiligheid op school heeft geleid. Verwijdering is een laatste maatregel.

Voordat tot verwijdering van een leerling wordt overgegaan worden minder vergaande maatregelen voorgesteld die aangeven dat de grens voor de school bereikt is: een time-out of schorsen. Dit zijn maatregelen die voor korte tijd gelden.

De wet schrijft hierover het volgende en is dus leidend voor Aves:

Schorsen en verwijderen in het basisonderwijs
Een basisschool mag een leerling in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school.

Time-out
Bij een time-out mag de leerling één dag of korter niet deelnemen aan het onderwijs Een time-out zal meestal gedurende een schooldag worden opgelegd en gelden voor die desbetreffende schooldag. De leerling wordt de toegang tot de school ontzegd.

Schorsing
Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst. Dat gebeurt altijd na overleg met het bestuur. Ook het bestuur zelf is tot schorsing bevoegd. Het overleg kan ook plaatsvinden met de adviseur onderwijs, namens het bestuur.

Voorbeelden:

- Herhaalde driftbuien of mishandeling van een medeleerling (enkele actie, herhaalde actie of gedragspatroon).
- Bedreiging van een medeleerling of een medewerker van de school.
- Andere redenen; o.a. gebruik van alcohol of drugs tijdens schooltijden, diefstal, bezit van wapens of vuurwerk en/of wangedrag.

Als een leerling langer dan 1 dag schorst wordt, wordt dit gemeld bij de inspectie van het onderwijs.

Verwijderen
Nadat blijkt dat schorsingsmaatregelen niet het beoogde effect hebben, kan verwijdering als corrigerende strafmaatregel worden toegepast. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid.
Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer het bestuur besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontzeggen.

Overschrijden van grenzen door ouders/ verzorgers:
Is de grens, van wat acceptabel is, overschreden, dan kan de directie besluiten om in een officieel gesprek tussen de directeur en de ouder(s) een waarschuwing te geven. Deze officiële waarschuwing zal naast mondeling ook schriftelijk worden medegedeeld aan het CvB (bestuur) van Aves.

In geval van blijvende agressie en/of respectloos gedrag, ontzeggen we de desbetreffende ouder de toegang tot de school. De school beroept zich dan op artikel 139 van het wetboek van strafrecht. (lokaalvredebreuk). Deze wet betreft het ontzeggen van de toegang tot gebouw en schoolplein.

De procedure van schorsing en verwijderen is op te vragen bij de directeur van de school.

Hoofdstuk 5
Het onderwijs

Het wettelijk kader:

Deze schoolgids maakt onderdeel uit van de openbare verantwoording van de school naar ouders. De inspectie verwacht dat je als school in de schoolgids intern en extern verantwoording aflegt over de doelen en resultaten van het onderwijs.
Als basisschool in Nederland houden we ons aan de Wet op het Primair Onderwijs. In deze wet staan een aantal artikelen over de inhoud van ons onderwijs.

Doelstelling WPO: (uit de Wet op het Primair Onderwijs artikel 8):
Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de kinderen een onafgebroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen.
Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
Het onderwijs gaat er mede vanuit dat de kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Inspectie

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs.
Meer informatie kunt u vinden op
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: Telefoon: 0800 – 8051 (gratis)

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Schoolplan in relatie tot schoolontwikkeling

Hoe het onderwijs op onze school eruitziet (welke methodes wij gebruiken en welke materialen, wat onze inzichten zijn en hoe wij alles organiseren) wordt beschreven in het schoolplan. Het schoolplan wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit schoolplan ligt ter inzage op school en is te lezen op de website.

De afgelopen jaren hebben wij gewerkt aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Belangrijke speerpunten waren onder andere:

- de inzet van digitale middelen in het onderwijs
- de implementatie van de rekenmethode Wereld in Getallen 5
- de implementatie van de taal- en spellingmethode Staal 2
- het werken met MijnKleutergroep (groep 1-2) en IEP (groep 3-8)
- het versterken van formatief handelen en continu verbeteren
- het herijken van ons didactisch model en het geven van effectieve instructie
- het versterken van technisch lezen, rekenen en aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- de verdere invoering van de sociaal-emotionele methode Kwink
- de invoering van de methode voor relationele en seksuele vorming Wonderlijk Gemaakt
- de ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs en de bijbehorende leerlijnen
- het herzien van het pestprotocol
- het versterken van leerlingparticipatie, onder andere via de leerlingenraad
- de samenwerking binnen Kindcentrum Tollebeek en met scholen in de omgeving
- de verdere ontwikkeling van kwaliteitszorg en kwaliteitskaarten

Voor 2026-2027 staat o.a. op het programma:

- het verder ontwikkelen en borgen van kwaliteitskaarten
- het versterken van technisch lezen en taalonderwijs: List en Staal 2
- het verder uitwerken van formatief handelen en eigenaarschap van leerlingen
- het versterken van de rijke taalomgeving
- het uitvoeren van ons ICT-beleidsplan
- het versterken van ouderbetrokkenheid
- de verdere ontwikkeling van burgerschapsonderwijs, waaronder de doorgaande lijn van Wonderlijk Gemaakt
- het verbinden van leren binnen en buiten de school door aandacht voor kind en omgeving
- het blijvend versterken van de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap

Keuze van het onderwijspakket

Om het één en ander te ordenen, hebben we ons onderwijspakket verdeeld in diverse vak- en vormingsgebieden.
In de keuze van ons onderwijspakket hebben we ons laten leiden door de kerndoelen, die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft geformuleerd, maar vooral ook door onze eigen visie op onderwijs.

Vak- en vormingsgebieden

Activiteiten in de groepen 1 en 2.

De groepen 1 en 2 zijn heterogeen samengesteld. Dit betekent dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar samen in een groep zitten. Tijdens speel- en werkmomenten werken kinderen in jaargroepen, passend bij hun leeftijd, ontwikkeling en onderwijsbehoeften.
In de onderbouw werken we thematisch. Binnen de verschillende thema's komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, spel en creativiteit. Kinderen leren door te spelen, te ontdekken, samen te werken en ervaringen op te doen in betekenisvolle situaties.
De eerste jaren van de basisschool vormen een belangrijke basis voor de verdere schoolloopbaan. Daarom besteden wij veel aandacht aan een brede ontwikkeling van het kind en aan het versterken van sociale redzaamheid, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.
Om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen, maken wij gebruik van het observatie- en leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. De leerkracht observeert kinderen tijdens verschillende activiteiten en gebruikt deze informatie om het onderwijsaanbod af te stemmen op wat een kind nodig heeft. Hierbij kijken we naar wat een kind al kan, welke groei zichtbaar is en welke ondersteuning of uitdaging passend is. Door doelgerichte spelactiviteiten, kringmomenten, werklessen, muziekactiviteiten en andere leerzame ervaringen stimuleren we de ontwikkeling van ieder kind. Zo leggen we een stevige basis voor een succesvolle verdere schoolloopbaan.

We werken aan de volgende leerlijnen:
1. Voorbereidend Taal-lezen
2. Voorbereidend Rekenen
3. Grove en fijne motoriek
4. Sociaal Emotionele ontwikkeling
5. Wereldoriëntatie
6. Muziek

Alle observatiegegevens worden in kaart gebracht en laten een goed beeld zien van het ontwikkelingsverloop van het kind.

Overige groepen

Op CBS Op de Wieken werken we aan een brede ontwikkeling van kinderen. Naast de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen besteden we aandacht aan kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Binnen ons onderwijs komen de volgende vak- en vormingsgebieden aan bod:

- Levensbeschouwelijke vorming, waaronder Bijbels onderwijs, aandacht voor verschillende culturen en levensbeschouwelijke achtergronden
- Sociaal-emotionele vorming, burgerschap en mediawijsheid
- Taal en spelling
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Rekenen en wiskunde
- Schrijven
- Verkeer
- Wereldoriëntatie, waaronder aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek
- Engels
- Spel- en bewegingsonderwijs
- Culturele vorming en expressie, zoals muziek, drama, tekenen en handvaardigheid.

Door deze vak- en vormingsgebieden in samenhang aan te bieden, stimuleren we kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken deelnemers aan de samenleving.

Onderwijstijd

Vakgebied	aanbod
Basisvaardigheden: 55 % van de onderwijstijd	Doelen SLO (Mijnkleutergroep) Wereld in Getallen 5 Bareka List Staal 2 Pennenstreken
Oriëntatie op de wereld en jezelf: 45 % van de onderwijstijd	Bewegingsonderwijs Faqta Leskisten Blink Engels Verkeer (VVN) Kwink Wonderlijk Gemaakt Kind op Maandag Lessen burgerschap Creatieve vakken

Methodes:

Bijbels onderwijs

Voor ons Bijbels onderwijs maken we in alle groepen gebruik van Kind op Maandag. Deze methode voor godsdienstonderwijs zet Bijbelverhalen centraal en helpt kinderen om kennis te maken met de rijkdom van de Bijbel.

Door middel van verhalen, gesprekken, liederen en activiteiten ontdekken kinderen wat deze verhalen betekenen en welke boodschap zij vandaag de dag nog hebben. We stimuleren leerlingen om vragen te stellen, na te denken over geloofs- en levensvragen en verbinding te leggen tussen de Bijbelverhalen en hun eigen leven.
Zo willen we kinderen helpen om hun eigen overtuigingen te ontwikkelen en na te denken over wat zij belangrijk en waardevol vinden. De Bijbelse waarden van liefde, respect, verantwoordelijkheid, vergeving en zorg voor elkaar vormen daarbij een belangrijke basis voor ons onderwijs en onze omgang met elkaar

Sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en mediawijsheid
Voor het onderwijs in sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en mediawijsheid maken wij gebruik van Kwink. Kwink is een methode die is ontwikkeld op basis van onderzoek en helpt kinderen om sociale vaardigheden te ontwikkelen en bewust om te gaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.
Met Kwink werken we aan vijf belangrijke gedragscompetenties:

- besef hebben van jezelf
- besef hebben van de ander
- zelfmanagement
- keuzes kunnen maken
- relaties kunnen hanteren

Kinderen leren gevoelens herkennen en benoemen, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag, conflicten oplossen, samenwerken en respectvol omgaan met verschillen. Ook thema's als weerbaarheid, groepsdruk, sociale media, burgerschap en mediawijsheid komen aan bod.
Daarnaast werken wij vanuit de principes van Klassenkracht en Continu Verbeteren. Samen vormen zij de basis voor een positief, veilig en doelgericht schoolklimaat. Met de kinderen stellen we groepsmissies op, maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan en werken we aan persoonlijke en groepsdoelen. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, hun leerproces en hun bijdrage aan de groep.
Vragen die hierbij centraal staan zijn:

- Wat verwachten we van elkaar?
- Hoe zorgen we samen voor een veilige en fijne groep?
- Wat gaat al goed?
- Wat wil ik leren?
- Welke stappen ga ik zetten om mijn doel te bereiken?

Kwink, Klassenkracht en Continu Verbeteren versterken elkaar. Waar Kwink kinderen sociale vaardigheden aanleert, helpt Klassenkracht bij het bouwen aan een sterke groepscultuur en leren kinderen met Continu Verbeteren om te reflecteren op hun eigen gedrag en ontwikkeling. Hierdoor ontstaat een schoolklimaat waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn, verantwoordelijkheid nemen en leren dat zij samen invloed hebben op hun eigen ontwikkeling en op de groep.
Deze aanpak draagt bij aan het voorkomen van pesten, bevordert positief gedrag en helpt kinderen uit te groeien tot betrokken, verantwoordelijke en veerkrachtige burgers.

Aanvankelijk en voortgezet lezen:
In groep 3,4 en 5 werken we met de leesmethodiek 'LIST'. In groep 3 gebruiken we de leesmethode Veilig Leren Lezen als bron.

Technisch lezen
Goed leren lezen vormt de basis voor verdere ontwikkeling en schoolsucces. Daarom besteden wij veel aandacht aan zowel technisch lezen als leesplezier.

Het onderdeel begrijpend lezen is geïntegreerd in onze taalmethode Staal 2 en wordt aangeboden binnen het vakgebied leesbegrip. Daarnaast krijgen technisch lezen en leesbevordering een belangrijke plaats binnen ons onderwijs. Gedurende het schooljaar wisselen periodes van tutorlezen, stillezen en andere leesactiviteiten elkaar af. Zo werken we gericht aan leesvaardigheid, leesmotivatie en leesplezier.
Om lezen verder te stimuleren nemen wij deel aan het project Samen voor Lezen in samenwerking met Bibliotheek Emmeloord. Binnen dit project werken we aan een doorgaande lijn in het leesonderwijs, boekpromotie en het vergroten van het leesplezier. Onze leescoördinatoren begeleiden en stimuleren de leesactiviteiten binnen de school.
Daarnaast beschikken we over een actuele schoolbibliotheek. In samenwerking met Bibliotheek Emmeloord wordt deze regelmatig aangevuld met nieuwe en aantrekkelijke boeken, zodat kinderen volop kunnen blijven ontdekken, lezen en genieten van verhalen en informatieve boeken.
Wij willen dat kinderen niet alleen goed leren lezen, maar ook ervaren hoe leuk, waardevol en verrijkend lezen kan zijn. Daardoor vergroten zij hun woordenschat, kennis van de wereld en taalvaardigheid.

Taal, spelling en leesbegrip:
In de groepen 4 tot en met 8 werken we met de methode Staal 2. In groep 3 wordt vanaf de tweede helft van het schooljaar gewerkt met het spellingdeel van Staal 2, dat is gebaseerd op de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS).
Staal 2 biedt taalonderwijs in samenhang. Taal, lezen, spreken, luisteren, schrijven en woordenschat worden zoveel mogelijk met elkaar verbonden. Kinderen werken vanuit aansprekende thema's die aansluiten bij hun leefwereld. Hierdoor vergroten zij niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook hun kennis van de wereld.
De methode stimuleert actief lezen, denken en schrijven. Kinderen lezen rijke teksten, bekijken afbeeldingen, voeren gesprekken en verwerken wat zij geleerd hebben in betekenisvolle eindopdrachten. Door tekstbegrip en schrijven met elkaar te verbinden, versterken deze vaardigheden elkaar.
Staal 2 helpt kinderen om:

- hun woordenschat uit te breiden;
- beter teksten te begrijpen;
- hun mondelinge taalvaardigheid te ontwikkelen;
- met plezier te lezen en te schrijven;
- taal bewust en doelgericht te gebruiken.

Voor spelling en grammatica maken wij gebruik van de bewezen aanpak van José Schraven (ZLKLS). Hierbij leren kinderen stap voor stap spellingregels toepassen en ontwikkelen zij inzicht in de opbouw van woorden en zinnen. De vaste structuur, de duidelijke instructie en de eenduidige aanpak binnen de hele school zorgen voor herkenbaarheid en succeservaringen bij kinderen.
Door de combinatie van rijke taal, kennisopbouw, lezen, schrijven en een gestructureerde spellingaanpak leggen we een stevige basis voor de taalontwikkeling van onze leerlingen.

Technisch schrijven
We gebruiken de methode Pennenstreken. Pennenstreken is een schrijfmethode voor groep 1 t/m 8 van de basisschool. Pennenstreken focust zich elk leerjaar op een andere ontwikkeling.
* Groep 1-2: gericht op de motorische ontwikkeling van het kind. Spelenderwijs, met bijvoorbeeld liedjes en kringactiviteiten, maken de kinderen kennis met schrijven en leren een goede zithouding en pengreep aan.
* Groep 3: gericht op het aanleren van blokletters en schrijfletters. Pennenstreken is gekoppeld aan de methode Veilig Leren Lezen. Dit betekent dat zodra de kinderen een nieuwe letter leren lezen, ze deze ook direct leren te schrijven. Beide methoden gebruiken dan ook dezelfde opbouw. We starten met het aanleren van de blokletters. Gedurende het jaar worden de schrijfletters aangeleerd.

* Groep 4: gericht op het aanleren van de hoofdletters. Ook leren ze kleiner te schrijven, doordat de lijntjes waartussen ze schrijven steeds smaller worden. Verder bouwt dit jaar verder op groep 3.

* Groep 5: gericht op de overgang naar schrijven op één lijn en schrijfsnelheid. De hulplijntjes verdwijnen één voor één. Waar de kinderen eerst schreven tussen 4 lijntjes, leren de kinderen nu langzaamaan schrijven op 1 lijn.
* Groep 6: gericht op schrijven op één lijn en schrijftempo. Bijvoorbeeld door passages uit kinderboeken over te schrijven met een tijdsklok erbij (maar de leesbaarheid mag er niet onder lijden). Verder koppelt men de schrijfopdrachten ook aan andere vakken.
* Groep 7 en 8: gericht op voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Ze leren en ervaren bijvoorbeeld het verschil tussen schrijven voor jezelf en schrijven voor een ander. Ook mogen ze nu hun eigen handschrift ontwikkelen. Daarnaast leren ze nu de beginselen van het schrijven in andere talen.

We schrijven met potlood en later met stabilopennen.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 1 tot en met 3 werken we met Semsom, een rekenmethode waarin spelend, ontdekkend en bewegend leren centraal staat. Op een speelse manier ontwikkelen kinderen hun getalbegrip en rekenvaardigheden. Vanaf groep 4 werken we met Wereld in Getallen 5, een methode die uitgaat van een duidelijke instructie, veel oefenmogelijkheden en passende uitdaging voor ieder kind.
Naast de methode maken we gebruik van het Rekenmuurtje (Bareka). Hierbij vergelijken we leren rekenen met het bouwen van een muur: een stevige basis is noodzakelijk om verder te kunnen groeien. Het Rekenmuurtje helpt ons om eventuele hiaten in de basisvaardigheden tijdig te signaleren en gericht aan te pakken.
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben maken we gebruik van onder andere Met Sprongen Vooruit. Deze aanpak helpt kinderen om op een praktische en inzichtelijke manier rekenvaardigheden verder te ontwikkelen.
Digitale oefenprogramma's ondersteunen het onderwijs door op het niveau van het kind te werken. Kinderen krijgen extra oefening wanneer dit nodig is en kunnen verder met nieuwe leerdoelen zodra zij de lesstof beheersen.
Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben bieden we verrijkingsmateriaal aan, zoals plustaken en Levelwerk. Zo streven we ernaar dat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan groeien en succeservaringen opdoet binnen het rekenen.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie werken wij met Faqta, een thematisch en geïntegreerd programma voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap. Kinderen leren over de wereld om hen heen aan de hand van aansprekende thema's die aansluiten bij hun belevingswereld. Elke les start met een onderzoeksvraag die kinderen nieuwsgierig maakt en uitnodigt om op ontdekking te gaan. Met behulp van video's, interactieve afbeeldingen, teksten, animaties en praktijkopdrachten doen zij nieuwe kennis op. Vervolgens verwerken zij deze kennis individueel of samen met anderen in betekenisvolle opdrachten. Binnen Faqta besteden we veel aandacht aan vaardigheden die kinderen nodig hebben in de wereld van vandaag. Denk hierbij aan samenwerken, kritisch denken, creativiteit, communiceren, onderzoeken en problemen oplossen. Kinderen leren vragen stellen, informatie verzamelen, verbanden leggen en hun kennis toepassen in nieuwe situaties.
De leerkracht heeft hierbij een coachende rol. Hij of zij stimuleert kinderen om nieuwsgierig te zijn, onderzoeksvragen te stellen en zelf oplossingen te bedenken. Zo ontwikkelen leerlingen niet alleen

kennis van de wereld, maar ook een onderzoekende houding en vertrouwen in hun eigen mogelijkheden.
Door thematisch te werken ontdekken kinderen dat vakgebieden met elkaar samenhangen en dat leren betekenis krijgt wanneer zij verbanden kunnen leggen tussen wat zij leren en de wereld om hen heen.

Verkeer
Voor verkeer wordt gebruik gemaakt van VVN Verkeersmethode. In groep 7 of 8 doen de kinderen van Op de Wieken één keer in de twee jaar mee aan zowel het theoretisch, als het praktisch verkeersexamen.

Engels
In de bovenbouw gebruiken we de methode Blink Engels. Door middel van liedjes leren de kinderen de volgende vaardigheden: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

Bewegingsonderwijs
De gymlessen voor de groepen 1 t/m 8 worden gegeven vanuit de methode Basislessen Bewegingsonderwijs. Bij de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De klas, het schoolplein en het gymlokaal zijn belangrijke plekken waar kinderen werken aan hun motorische ontwikkeling. Op maandag hebben de kleuters een buitengymles op het schoolplein en op woensdag gymmen zij in MFC De Pionier. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen wekelijks twee uur bewegingsonderwijs in MFC De Pionier. Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door eigen groepsleerkrachten.
Wij werken volgens een jaarplanning met verschillende leerlijnen en thema's uit het Basisdocument Bewegingsonderwijs. Daarbij stimuleren we kinderen om met plezier te bewegen, hun motorische vaardigheden te ontwikkelen en samen te werken tijdens beweeg- en spelactiviteiten.
Binnen het bewegingsonderwijs staan de volgende (kern)doelen centraal:

- De leerling ontwikkelt zich in bewegen. Kinderen leren steeds beter bewegen en ontwikkelen hun coördinatie, kracht, evenwicht en motorische vaardigheden.
- De leerling beweegt samen met anderen. Kinderen leren samenwerken, rekening houden met elkaar, afspraken maken en respectvol deelnemen aan spel- en bewegingssituaties.
- De leerling geeft betekenis aan bewegen. Kinderen ontdekken welke vormen van bewegen bij hen passen en ervaren dat bewegen bijdraagt aan gezondheid, plezier, zelfvertrouwen en een actieve leefstijl.

Zo leggen we een brede basis voor een leven lang plezier in bewegen en sport

Muziek
Voor muziek hanteren we de methode 123Zing.
Met een doorlopende leerlijn voor groep 1-8 kan de hele school in een opbouwende lijn het hele schooljaar aan de slag met muziek.

Leergebied overstijgende vaardigheden

Naast de hierboven genoemde vakgebieden kennen we ook de leergebied overstijgende vakken. Zoals het woord al zegt: het zijn gebieden die de vakken overstijgen, die geïntegreerd zijn in andere vakken.

Werkhouding

Werkhouding gaat over hoe een kind omgaat met taken en leren. Denk aan: Concentratie en aandacht, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen ennetjes en doelgericht werken

Kwink en Klassenkracht versterken de werkhouding van kinderen:
* Duidelijke structuur en verwachtingen
* Positieve groepsvorming
* Aandacht voor gedrag en reflectie
* Complimenten en erkenning
* Samenwerken en elkaar helpen

Continu verbeteren

Ook continu verbeteren in het basisonderwijs zorgt voor een beter klassenklimaat door te werken met groepsafspraken en een visie en missie van de groep. Per groep worden doelen afgesproken op het gebied van bijvoorbeeld taal, rekenen of werkhouding. Deze zijn zichtbaar op het databord dat in elke klas hangt. Als het doel behaald is, wordt dit gevierd. Ook worden er groepsvergaderingen gehouden. Zo leren de kinderen omgaan met verschillende meningen en standpunten.
We werken op onze school met portfolio's. In het portfolio verzamelt uw kind werk, resultaten en werk of vaardigheden waar uw kind trots op is. Zo wordt de ontwikkeling goed in beeld gebracht. Tijdens het door leerling geleide portfoliogesprek presenteert uw kind het portfolio aan u als ouder.

Werken volgens plan

Bij het maken van werkstukken bij zelfstandig werken moeten de kinderen kunnen werken volgens een plan. Zij dienen een doel te formuleren, zich op het gekozen onderwerp te oriënteren, conclusies trekken, het werk stap voor stap indelen en de resultaten van hun werk te presenteren in de vorm van een toelichting een spreekbeurt, een presentatie, een werkstuk of een expositie.

Gebruik van uiteenlopende strategieën

Bij leeractiviteiten kunnen allerlei strategieën gebruikt worden: repeteren, hoofdgedachten onderstrepen, hoofdlijnen aangeven, geheugensteuntjes, aantekeningen maken enz. Doel hiervan is dat de kinderen beter leren leren. Hierbij is de instructie van de leerkracht zeer belangrijk. We maken gebruik van het activerende directe instructiemodel.

Zelfbeeld

Stimuleren van zelfvertrouwen, durven opkomen voor jezelf, dat is werken aan een positief zelfbeeld. We gebruiken hierbij vaak de term 'competentie'.

Sociaal gedrag

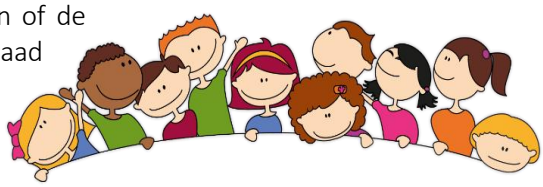
We willen graag dat de kinderen respectvol met de andere kinderen omgaan. Respect voor andere levensbeschouwingen en culturen, voor de meningen en wensen van anderen. Maar ook durven uitkomen voor je eigen standpunt. Dit kan wanneer in de groep vragen gesteld worden over ethische vraagstukken. Het gaat dan over waarden en normen, waaruit het kind moet leren kiezen.

Pesten

We zijn alert op discriminatie en pesten. Door goed op te letten, door pleinwacht, observaties binnen de groep en gesprekken proberen we het pesten te voorkomen. We volgen hierbij ons pestprotocol.

Leerlingenraad

De mening van de kinderen vinden we erg belangrijk. Vandaar dat we op onze school een leerlingenraad hebben. Een leerlingenraad is een groepje kinderen uit de groepen 5 t/m 8 dat met de schooldirecteur spreekt over wat hen bezighoudt. Vaak neemt de schooldirecteur de uitslag van de leerling tevredenheidspeiling als uitgangspunt, maar het kan ook over andere aspecten van het schoolleven gaan, zoals de inrichting van het schoolplein, de lessen of de omgang met de leerkrachten. Ook denkt de leerlingenraad mee bij de keuze van een nieuwe methode.



De resultaten van het onderwijs

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten op IEP-toetsen en de doorstroomtoets (de IEP) of naar welke vorm van voortgezet onderwijs de kinderen gaan.

Resultaten zijn bij ons ook:
- dat we kinderen die dit nodig hebben extra zorg kunnen bieden;
- dat kinderen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;
- dat kinderen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;
- dat kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen.

Deze laatste resultaten zijn echter veel moeilijker zichtbaar te maken.

Het boeken van (tussen)resultaten heeft steeds onze aandacht. Het is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

Als middelen om de resultaten te bepalen, gebruiken we:
- het leerlingvolgsysteem
- de leerling- en groepsbesprekingen
- methodegebonden toetsen
- de Iep
- systeem van interne kwaliteitszorg

Resultaten van de Iep-eindtoets:

De referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden kinderen op bepaalde momenten moeten beheersen in een doorlopende lijn naar het voortgezet onderwijs.

Aan het eind van de basisschool moeten de kinderen zoveel mogelijk het basisniveau 1F beheersen: minimaal 85%.

De overheid heeft de wens uitgesproken dat een groot deel van de kinderen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt: 2F/1S (het streefniveau), voor onze school is dat 41,2%.

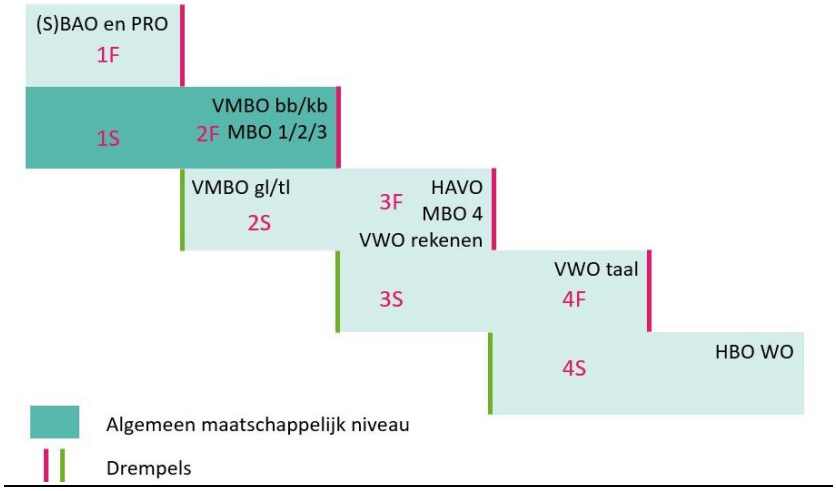
Onze eigen schoolambities hebben we vastgesteld op:

	Fundamenteel niveau 1F	Streefniveau 1S/2F
Ambitiedoel taalverzorging	100%	56%
Ambitiedoel begrijpend lezen	100%	68%
Ambitiedoel rekenen	100%	40%

De scores van de afgelopen jaren:

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	3-jaarlijks gemiddelde
Taalverzorging	1F 100% 2F 59%	1F 90% 2F 67%	1F 100% 2F 90%	1F 95,8 2F 68,8
Lezen	1F 100% 2F 76%	1F 100% 2F 76%	1F 100% 2F 90%	1F 100% 2F 79,2%
Rekenen	1F 88% 1S 41%	1F 90% 1S 52%	1F 90% 1S 60%	1F 89,6 1S 50,0
Totaal gemiddelde	1F 96,1% 2F/1S 58,8%	1F 93,7% 2F/1S 65,1%	1F 93,7% 2F/1S 65,1%	1F 95,1 % 2F/1S 66,0 %

We voldoen hierbij ruimschoots aan de signaleringswaarde van de inspectie.



Uitstroom Voortgezet onderwijs

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijkonderwijs	5,5 %		8 %
Basisberoepsgericht (BBL)		9,5 %	
BBL/KBL	17 %	4,8 %	17 %
Kaderberoepsgericht (KBL)			
KBL/ TL	11 %	4,8%	8 %
Theoretische leerweg (TL)	5,5 %	23,8%	8 %
TL/ HAVO	22 %	14,3%	8 %
HAVO	11 %	4,8% %	17%
HAVO/VWO		23,8%	8%
VWO	28%	14,3%	25%

De kinderen stroomden in 2025-2026 uit naar de volgende scholen: het Zuyderzee Lyceum, het Aeres, het Berechja College, de Pieter Zandt, het Emelwerda College en het Tienercollege.

Hoofdstuk 6
De zorg voor de kinderen

Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Passend onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden zij voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Het speciaal onderwijs verdwijnt echter niet. Kinderen die het nodig hebben, kunnen naar de speciale school basisonderwijs of naar het speciaal onderwijs. Vanwege de wetgeving Passend onderwijs hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen een inspanningsverplichting hebben om elk kind een goede onderwijsplek te bieden.
Echter, Aves erkent dat er grenzen zijn aan de zorg, voor het kind en voor een school. Als Aves de zorg niet kan bieden op één van onze scholen, dan is ons uitgangspunt kinderen zo nabij mogelijk onderwijs te laten volgen. Om aan al de kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te bieden, participeert Aves in een zgn. samenwerkingsverband (SWV). De Scholen in het SWV maken afspraken over de ondersteuning aan kinderen en de bekostiging daarvan. Lees meer op de website van het samenwerkingsverband, www.passendonderwijsnu.nl .

Aanmelding

U kunt uw 3-jarige kind gedurende het hele cursusjaar aanmelden als nieuwe leerling door contact op te nemen met de directeur van de school en een afspraak te maken voor een rondleiding en een gesprek. Dit geldt ook voor kinderen in andere groepen in het geval van bijvoorbeeld een verhuizing.

Kennismakingsgesprek
U maakt met de directeur van de school een afspraak voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek zullen wij u het een en ander vertellen over de school en hebben we het natuurlijk ook veel over uw kind. Daarnaast krijgt u een kijkje in de klassen van onze school. U krijgt het beste beeld van de school, als u een afspraak onder lestijd plant, zodat u de school in bedrijf kunt zien en tegelijkertijd de sfeer kunt proeven.
Tijdens het kennismakingsgesprek krijgt u uitleg over de inhoudelijk kant van de school (de identiteit, leermethodes voor bijvoorbeeld rekenen en taal en de sociaal emotionele ontwikkeling), maar komen ook praktische zaken aan bod (het 5 gelijke dagenmodel, lestijden en gymlessen).
Wij vinden het prettig als u uw kind meeneemt naar dit gesprek, zodat het ook een beeld kan krijgen van de school. Tijdens het kennismakingsgesprek zullen we ook de procedure t.a.v. aanmelden c.q. inschrijven verder toelichten.

Als u na het kennismakingsgesprek kiest voor Op de Wieken, dan kunt u uw kind aanmelden.
Aanmelden betekent niet automatisch ook inschrijven. Na de aanmelding zullen wij een inschatting maken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Dit houdt in dat wij zorgvuldig kijken naar uw kind en afwegen of wij de begeleiding kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. De verkregen informatie in het kennismakingsgesprek en eventuele verslagen van of een gesprek met de voorschoolse opvang zijn van belang om een besluit te kunnen maken. Ouders hebben informatieplicht om volledige en juiste informatie te verschaffen.
Er geldt een wettelijke termijn van 6 weken voor dit onderzoek, dat kan worden verlengd met nog eens 4 weken. De school beslist uiteindelijk of uw kind ook daadwerkelijk wordt ingeschreven.

Inschrijven
In de meeste gevallen levert de aanmelding geen bijzonderheden op en kan deze worden omgezet in een inschrijving.

Starten op CBS Op de Wieken
De (kleuter)groepen op onze school zijn gecombineerde groepen: kinderen van groep 1 en 2 spelen gedurende de dag samen. Tijdens de speelwerkles spelen en werken we in jaargroepen. Tijdens het hele schooljaar stromen er kleuters in. Op welk moment dat is, bepalen we samen met u. We hanteren hierbij verschillende uitgangspunten en afspraken.
Starten mag op de eerste dag na de vierde verjaardag. De eerste 6 weken gaat uw kind alleen de ochtenden naar school. Na zes weken gaat de leerling in principe de hele dag naar school. Dit in overleg en samenspraak tussen school en ouders.

Wennen
Wanneer uw kind is ingeschreven op onze school, nemen wij enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt contact met u op. Samen plannen we een aantal wenmomenten in, zodat uw kind alvast kennis kan maken met de school, de leerkracht en de andere kinderen.
Tijdens deze wenmomenten draait uw kind mee in de groep en kan het ervaren hoe een schooldag verloopt. Zo zorgen we voor een rustige en vertrouwde start wanneer uw kind daadwerkelijk naar school gaat. Het aantal wenmomenten en de duur daarvan stemmen we in overleg met ouders af. Veel ouders kiezen voor twee of drie wenmomenten tijdens het ochtendprogramma.
Ook kinderen die in een hogere groep instromen, krijgen de gelegenheid om vooraf een dagdeel mee te draaien. Zo kunnen zij kennismaken met de groep, de leerkracht en de werkwijze van de school voordat zij starten.

Zomervakantie
Kinderen die vlak voor of tijdens de zomervakantie vier jaar worden, starten in de meeste gevallen na de zomervakantie op school. De laatste schoolweken voor de zomervakantie zijn vaak anders dan de rest van het schooljaar. Er vinden veel activiteiten plaats en bovendien verandert na de vakantie de samenstelling van de kleutergroepen.
Door na de zomervakantie te starten, kan een kind vanaf het begin meedraaien in de nieuwe groep en kennismaken met de kinderen en routines die gedurende het hele schooljaar centraal staan. Dit zorgt voor een rustige en duidelijke start, waardoor kinderen zich beter kunnen hechten aan de groep en zich sneller thuis voelen op school.

Zorg voor het jonge kind
We vinden het belangrijk dat kinderen zich op school thuis voelen. Pas dan is het voor een kind mogelijk om nieuwsgierig naar nieuwe dingen uit te kunnen zien en zich voorspoedig te ontwikkelen. We plaatsen de kinderen van groep 1 en 2 in gemengde groepen. In deze heterogene groepen leren de ‘groten’ met de ‘kleinen’ om te gaan (en omgekeerd natuurlijk). Dit bevordert in hoge mate de sociale ontwikkeling in deze leeftijdsfase. Tijdens de speelwerkles werken we in jaargroepen. Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen van groep 2 een aantal keren wennen in groep 3. Door een goede observatie en een goede omgang met het kind probeert de leerkracht te bepalen wat een kind nodig heeft om zich emotioneel vrij te kunnen ontwikkelen. Voor de observaties maken we gebruik van het observatie-instrument MijnKleutergroep: We zorgen voor een beredeneerd aanbod en een goede doorgaande lijn. We hanteren de SLO-doelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Deze worden verwerkt binnen rijke thema’s. In mijn kleutergroep hebben we de sprongen beschreven die kinderen kunnen maken op weg naar de einddoelen van groep 2. Door de kinderen te observeren tijdens hun spel en activiteiten in de klas en buiten, kunnen we in kaart brengen waar een kind zich bevindt in zijn ontwikkeling en indien nodig vervolgens ons aanbod hierop aanpassen. Zo werken we aan de volgende ontwikkelingslijnen:

Tellen & getalbegrip, meten en meetkunde, mondeling taal & woordenschat, aanvankelijk lezen en schrijven, grove en fijne motoriek, welbevinden en gevoelens, zelfstandigheid, betrokkenheid en concentratie, samenwerken en spelontwikkeling.

Hiernaast bieden we extra ondersteuning voor de VVE-leerlingen die instromen en/of kinderen die instromen met een taalachterstand. Indien nodig worden specialisten ingezet van het samenwerkingsverband of Kentalis.
Door middel van het keuzebord in Mijnkleutergroep leren de kinderen keuzes te maken en willen we hen een zekere mate van vrijheid en zelfstandigheid bieden.

Afspraken met betrekking tot de leerlingenzorg

Door het bijhouden van allerlei gegevens over uw kind en het afnemen van toetsen, kunnen wij tijdig signaleren of uw kind op bepaalde gebieden extra hulp, aandacht of een specifieke aanpak nodig heeft. Uw eerste aanspreekpunt hierbij is altijd de leerkracht.

Leerlingdossier

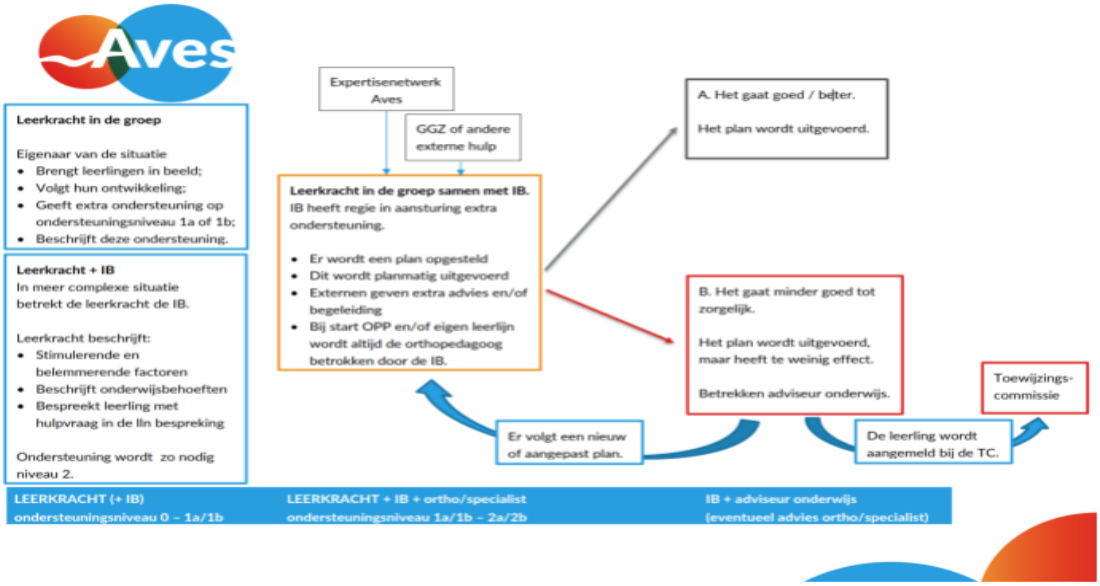
Op onze school worden leerlinggegevens omtrent uw kind (toetsgegevens, gespreksverslagen, vorderingen etc. en voor zover mogelijk gedigitaliseerde onderzoeksgegevens) voor het grootste gedeelte gedigitaliseerd opgeslagen in ParnasSys.

Onderwijskundig rapport

Er wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt bij verhuizing of bij het aanvragen van extra begeleiding en/of onderzoek door de schoolbegeleidingsdienst. Ook bij uitstroom van kinderen naar het voortgezet onderwijs (LWOO)wordt een onderwijskundig rapport opgesteld.

Coördinatie zorgverbreding en Interne begeleiding

De zorg voor de kinderen kent vele facetten en fasen. Daarom wordt deze zorg zoveel mogelijk gecoördineerd. We denken dan aan structurele zorgverbreding op individueel leerlingenniveau: de leerstof moet zoveel mogelijk aansluiten op het niveau van het kind.
Wanneer een kind het gewone leerproces niet kan volgen, proberen we in eerste instantie het kind te helpen binnen de eigen groepssituatie.
Ook op groeps- en schoolniveau wordt de nodige aandacht besteed aan het ontwikkelen van een passende zorgverbredingstructuur; hoe ga je zo goed mogelijk om met verschillen in je groep. Zie ook het zorgdocument.
Marenka v/d Berg is onze intern begeleider en daarmee het eerste aanspreekpunt.



Doublure

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig en bespreken regelmatig welke ondersteuning of uitdaging een kind nodig heeft. Soms komen we tot de conclusie dat, ondanks extra begeleiding en ondersteuning, een overgang naar de volgende groep nog niet in het belang van het kind is. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een kind op meerdere ontwikkelingsgebieden achterblijft of wanneer de volgende stap nog onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van het kind
Bij kinderen die instromen tot en met december bekijken de leerkracht en intern begeleider samen of een kind na groep 1 doorstroomt naar groep 2 of nog een extra jaar in groep 1 nodig heeft. Kinderen die na 1 januari instromen, worden het volgende schooljaar opnieuw in groep 1 geplaatst.
Aan het einde van groep 2 kijken we zorgvuldig of een overgang naar groep 3 passend is. Sommige kinderen zijn nog sterk gericht op spelend leren en hebben meer tijd nodig om zich verder te ontwikkelen voordat zij de overstap maken naar het meer gestructureerde onderwijs van groep 3. Daarbij kijken we naar de totale ontwikkeling van het kind en naar wat het beste aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften.
Voor het volgen van de ontwikkeling van kleuters maken wij gebruik van het observatie- en leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. De observaties en gegevens uit dit systeem vormen een belangrijke bron van informatie bij het nemen van een overgangsbeslissing. Natuurlijk bespreken wij onze overwegingen zorgvuldig met ouders.
Ook in de groepen 3 tot en met 8 volgen wij de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Daarbij maken we gebruik van methodegebonden toetsen, observaties en de toetsen van IEP. Op basis van alle beschikbare informatie bepalen we welke stap het beste past bij de ontwikkeling van een kind.
Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders en streven naar besluiten die in gezamenlijk overleg tot stand komen. De school is uiteindelijk verantwoordelijk voor de beslissing over de plaatsing en voortgang van leerlingen. Wanneer hierover verschil van mening bestaat, neemt de directeur na het horen van alle betrokkenen een besluit.

Portfolio

De kinderen krijgen drie keer per schooljaar in november, maart en juni/juli een portfolio mee. U krijgt zo een goede indruk van de vorderingen van uw kind(eren).

Hoofdstuk 7
Ondersteuningsprofiel

Basisondersteuning

Wat bieden alle reguliere basisscholen?

Wij helpen kinderen die extra hulp nodig hebben. Of het nu gaat om leren, gedrag of extra uitdaging. Onze leerkrachten passen lessen aan en werken preventief. Soms is extra begeleiding nodig. Dan geven we extra oefentijd, een kort traject of een paar gesprekken. Als dat niet genoeg is, maken we samen met ouders een plan. Soms schakelen we dan een specialist in. Elk jaar kijken we of onze basisondersteuning op orde is. We leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich fijn voelt en de juiste hulp krijgt.

Het Samenwerkingsverband Noordoostpolder-Urk heeft vastgelegd waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Hierin staat welke hulp elke school biedt en hoe we werken aan passend onderwijs. Je vindt dit plan op: www.passendonderwijsnu.nl

PassendOnderwijs
NOORDOOSTPOLDER - URK

Wat mag je verwachten van de gemiddelde expertise?

Onze leerkrachten weten hoe ze omgaan met verschillen in de klas. Ze hebben kennis van dyslexie, dyscalculie, concentratieproblemen, faalangst en de behoefte aan structuur. We hebben ook kennis van hoogbegaafdheid en meertaligheid. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg. Hij of zij helpt collega's bij het analyseren van leerprocessen en het maken van ondersteuningsplannen.

We kunnen veel kinderen binnen onze school goed begeleiden. Maar als de hulpvraag te groot wordt, zoeken we samen met ouders naar een andere oplossing. Bijvoorbeeld meer hulp op school of een andere plek.

Extra expertise op onze school

Welke extra expertise is beschikbaar?

De kennis op onze school is breed, maar soms niet voldoende. Dan vragen we hulp van buitenaf. Bijvoorbeeld een orthopedagoog of een specialist op het gebied van gedrag, taal of motoriek. We werken ook samen met jeugdhulp of andere diensten.

Op onze school helpen we kinderen die extra hulp nodig hebben. We bieden ondersteuning op twee gebieden:

- Leren (cognitief): We helpen kinderen die extra uitleg of uitdaging nodig hebben bij het leren.
- Sociaal en emotioneel: We helpen kinderen die zich niet fijn voelen of moeite hebben met contact met anderen.

Onze expertise

Op onze school werken mensen met speciale kennis. Zij kunnen kinderen en leerkrachten goed helpen:

- Hoogbegaafdheidscoördinator: Deze leerkracht werkt één dagdeel per week met (hoog)begaafde kinderen. Ze gebruikt hiervoor het programma *Levelwerk*. Dit is een programma voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- Kennis over TOS (taalontwikkelingsstoornis): Meerdere leerkrachten krijgen hulp van Kentalis. Zij leren hoe ze goed kunnen werken met kinderen met TOS. Kentalis geeft ook cursussen aan onze leerkrachten. Binnen onze school worden vanuit Kentalis de volgende medewerkers structureel ingezet: een ambulant begeleider en een leraarondersteuner.
- Specialist Klassenkracht: Deze leerkracht helpt andere leerkrachten om een veilige en fijne sfeer in de klas te maken. Zo kunnen alle kinderen goed leren en zich prettig voelen.
- Intern begeleider: De intern begeleider ondersteunt en begeleidt leerkrachten en ouders bij vragen over kinderen en hun ontwikkeling. Zij coördineert de extra zorg die nodig is en houdt contact met externen. Naast intern begeleider is zij ook specialist in onderwijsbehoeften en gedrag. Hierdoor kan ze leerkrachten ondersteunen om de juiste zorg te bieden.
- Leraarondersteuner: De leraarondersteuner begeleidt groepjes kinderen binnen en buiten de groep die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen. De leerkracht en de intern begeleider bespreken samen welke kinderen deze hulp nodig hebben. Wanneer het kind hiervan gebruik gaat maken, wordt dit gedeeld met de ouders.

Contextgebonden ondersteuning

Factoren die bijdragen aan een passend aanbod

Binnen onze school houden we rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Daarom kijken we jaarlijks naar een passende groepsindeling en naar de mogelijkheden om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen.
De groepen 4 t/m 8 kunnen gebruikmaken van het leerplein. Dit biedt extra mogelijkheden om zelfstandig, samenwerkend of in kleine groepjes te werken. Ook de groepen 1 t/m 3 beschikken over een eigen speel- en leerplein waar kinderen kunnen leren, ontdekken en ontwikkelen.
Daarnaast maken we in de groepen gebruik van hulpmiddelen die kinderen kunnen ondersteunen bij hun concentratie en werkhouding. Voorbeelden hiervan zijn een vaste werkplek, een tafelafscheiding, een gehoorbeschermer of een wiebelkussen. De leerkracht bespreekt samen met ouders of dergelijke ondersteuning passend en helpend kan zijn voor het kind.
Door bewust te kijken naar de onderwijsbehoeften van kinderen, de inrichting van onze leeromgeving en de beschikbare ondersteuning, streven we ernaar ieder kind een passende plek en een passend onderwijsaanbod te bieden.

Structurele voorzieningen voor extra ondersteuning

EN (Expertise Netwerk)

Soms is extra kennis nodig. Dan kunnen wij het expertisenetwerk inschakelen. Dit zijn specialisten op het gebied van gedrag en leren. Ze geven advies en helpen met begeleiding.
De intern begeleider coördineert deze hulp. Eerst kijken we wat we zelf kunnen doen. Als dat niet genoeg is, vragen we hulp. Dit doen we altijd samen met ouders. Ouders geven schriftelijke toestemming. Zij kunnen het netwerk niet zelf inschakelen, dit gaat via de intern begeleider. De hulp en kennis wordt altijd gedeeld met de ouders in een gesprek.

Qui Volant

Voor (hoog)begaafde kinderen uit groep 5 t/m 8 is er Qui Volant. Eén ochtend per week komen zij samen op CBS De Triangel in Emmeloord. Ze werken aan creatief denken, samenwerken en onderzoekend leren. Aanmelding gaat via de eigen school en in overleg met ouders. Toelating is niet vanzelfsprekend. Dit hangt af van criteria en het aantal plaatsen.

Logopedie

Wanneer kinderen problemen hebben met spraak, taal of stemgebruik kunnen ze hulp krijgen van de logopediste. Zij is een dag in de week bij ons op school werkzaam. De intern begeleider doet de verwijzing naar de logopediste met toestemming van de ouders. De logopediste neemt dan contact op met de ouders.

Fysiotherapie

Is er een probleem op het gebied van groot en klein bewegen, dan kunnen we een kinderfysiotherapeut inschakelen. Zij doet een klein onderzoek en kijk mee of er begeleiding nodig is vanuit fysiotherapie. De intern begeleider doet de verwijzing naar de fysiotherapeut met toestemming van de ouders. De fysiotherapeut neemt dan contact op met de ouders.

Kentalis (ambulante begeleiding)

Kentalis is er voor kinderen die moeite hebben met communiceren. Soms heeft een kind hier zoveel moeite mee dat er sprake is van een taalontwikkelingsstoornis.
Wanneer het kind een taalontwikkelingsstoornis heeft en hierdoor extra ondersteuning nodig heeft in het gewone onderwijs, is er een mogelijkheid om een ondersteuningsarrangement aan te vragen bij Kentalis. Dit kan alleen wanneer er een onderzoek is geweest bij Kentalis en zij (een vermoeden van) een taalontwikkelingsstoornis hebben vastgesteld. De intern begeleider doet samen met de ouders de aanvraag voor een ondersteuningsarrangement.
Kentalis kijkt naar de aanvraag en beoordeelt of er extra ondersteuning nodig is. We gaan dan samen met ouders in gesprek over hoe de extra hulp eruit gaat zien op school. Er wordt een plan opgesteld en dit wordt tussentijds steeds geëvalueerd of aangepast samen met de ouders.

Cascade (dyslexiebehandeling)

Wanneer een kind langdurig moeite heeft met het leren van het lezen en spellen kan het zijn dat hij of zij dyslexie heeft. De leerkracht kan dit signaleren maar ook de ouders kunnen aangeven dat dit bijvoorbeeld voorkomt in de familie. Het kind wordt dan gevolgd in het dyslexievolgdocument en krijgt extra hulp op school bij het lezen en spellen. Wanneer deze hulp niet genoeg helpt om beter te gaan lezen en er een grote achterstand is, kunnen we samen met de ouders een dyslexieonderzoek aanvragen. De intern begeleider kan hier meer informatie over geven. De aanvraag doen we bij Onderwijs Zorg Centrum Cascade in Emmeloord. Wanneer blijkt dat het kind een ernstige vorm van dyslexie heeft, kan het zijn dat er een dyslexiebehandeling gestart gaat worden. Er komt dan iemand van Cascade bij ons op school om deze behandeling te geven. Er wordt een plan opgesteld en dit wordt tussentijds steeds geëvalueerd of aangepast samen met de ouders.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Tijdens de basisschoolperiode wordt uw kind een aantal keer uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek door de Jeugdgezondheidszorg van GGD Flevoland. Kinderen ontvangen hiervoor in groep 2 en groep 7 een uitnodiging.
Tijdens deze onderzoeken wordt gekeken naar de groei en ontwikkeling van uw kind. Daarbij is aandacht voor onder andere:

- gezondheid en welzijn
- groei en gewicht
- ogen en oren
- bewegen en houding
- gedrag en opvoeding
- het functioneren op school

U ontvangt vooraf bericht wanneer het onderzoek plaatsvindt. Heeft u tussentijds vragen of zorgen over de ontwikkeling, gezondheid of opvoeding van uw kind, dan kunt u zelf contact opnemen met de Jeugdgezondheidszorg.
Meer informatie vindt u op de website via www.ggdflevoland.nl
Een paar keer per jaar houdt de jeugdverpleegkundige een spreekuur op school. U kunt bij haar terecht bij vragen over bijvoorbeeld gedrag, zindelijkheid en/of opvoeding.

Betrokkenheid van kinderen, ouders en externe partners

Kinderen
We betrekken kinderen bij hun eigen ontwikkeling. Als extra hulp nodig is, bespreken we dat met hen. We luisteren naar hun ideeën en nemen dit mee in het plan. Het plan wordt tijdens de kindgesprekken besproken met de kinderen. De kinderen geven aan waar ze staan in hun ontwikkeling en aan welke doelen ze nog willen werken. Deze doelen komen terug in hun eigen portfolio.

Ouders
Scholen en ouders bespreken samen welke hulp en ondersteuning nodig is en hoe die het beste kan worden georganiseerd. Dit gebeurt altijd in een open en gelijkwaardige samenwerking. De school zorgt ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn en mee kunnen praten over de begeleiding van hun kind. We nodigen ouders in ieder geval twee keer per jaar uit om het plan te bespreken en vaker waar nodig. Ouders denken mee in het opstellen van het plan en geven inbreng vanuit de rol als ouder.

Externe partners
We hebben nauwe contacten met peuterspeelzalen en kinderdagverblijven om jonge kinderen soepel te laten instromen in het basisonderwijs. Ook bij de overstap naar het voortgezet onderwijs zorgen we voor een warme overdracht, zodat de nieuwe school goed weet wat het kind nodig heeft.

Zorgteam
Soms is extra hulp van buiten de school nodig. De jeugdverpleegkundige is op school voor vragen over gezondheid en welzijn. Zij houdt inloopspreekuren waar ouders met al hun vragen terecht kunnen. Daarnaast denkt ze ook mee in het zorgteam samen met de orthopedagoog en de intern begeleider. Het zorgteam helpt mee wanneer er extra hulp nodig is voor het kind. Dit kan zowel voor thuis of op school zijn. Samen met de ouders kijken we naar welke ondersteuning nodig is.

Schoolmaatschappelijk werk
Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling, het welzijn of de thuissituatie van een kind, kan de school in overleg met ouders gebruikmaken van schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werker denkt mee bij vragen rondom opvoeding, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of situaties die van invloed kunnen zijn op het functioneren van een kind op school.
Samen met ouders, school en waar nodig het kind zelf wordt gekeken welke ondersteuning passend is. Het doel is om problemen vroegtijdig te signaleren en zo snel mogelijk de juiste hulp of begeleiding in te zetten.
Wanneer meer ondersteuning nodig is, kan de schoolmaatschappelijk werker ouders helpen bij het leggen van contacten met passende hulpverlenende instanties of voorzieningen binnen de gemeente.

Toewijzingscommissie
Soms is regulier onderwijs niet passend. Dan kijken we samen met ouders naar andere mogelijkheden. Het kind kan aangemeld worden bij de toewijzingscommissie. Deze commissie beoordeelt of het kind

beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs. De commissie bekijkt of alle hulp is ingezet en beslist of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) nodig is. Bij een positief besluit kan het kind naar een passende voorziening.

Meer informatie over de Toewijzingscommissie en de aanvraagprocedure is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.passendonderwijsnu.nl

Successen en ontwikkelpunten

Elk schooljaar vullen de leerkrachten, interne begeleider en directeur een evaluatie in op het gebied van zorg en ondersteuning. Door deze evaluatie kunnen we als school zien waar we tevreden over en zijn en wat we nog zouden willen verbeteren op het gebied van zorg en ondersteuning.

De laatste evaluatie is afgenomen in november 2025. De gemiddelde scores en resultaten zijn terug te vinden in het document Zelfevaluatie basisondersteuning.
Het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan een duidelijke zorg- en ondersteuningsstructuur, die helder is voor iedereen. Ook is de intern begeleider bezig geweest met een onderzoek naar wat kinderen nodig hebben die moeite hebben met taal. De komende tijd gaan we het taalonderwijs in de onderbouw verder versterken.

Hoofdstuk 8
Tijden

De schooltijden

maandag	8.30 - 14.15 uur
dinsdag	8.30 - 14.15 uur
woensdag	8.30 - 14.15 uur (groep 1-2 12:00 uur vrij)
donderdag	8.30 - 14.15 uur
vrijdag	8.30 - 14.15 uur

We werken op onze school met een vijf gelijke dagen rooster. Alleen groep 1 en 2 heeft op de woensdagmiddag vrij.
Alle kinderen blijven tussen de middag op school en lunchen samen met hun leerkracht in de klas.

Visie op het vijf gelijke dagen rooster

We werken heel bewust op onze school met het vijf gelijke dagen rooster. Elke schooldag heeft hierbij dezelfde begin- en eindtijd.
Een aantal van onze argumenten om te kiezen voor het rooster zijn:

- ✓ Rust, regelmaat en structuur:
  - Elke dag dezelfde tijden geeft voorspelbaarheid.
  - Minder wisselingen in de dagindeling zorgen voor rust in het hoofd.
  - Kinderen weten waar ze aan toe zijn, wat bijdraagt aan hun welbevinden
- ✓ Optimale leertijd en concentratie:
  - Kortere dagen sluiten beter aan bij het energieniveau van kinderen.

- Er zijn minder onderbrekingen (zoals een lange middagpauze). Dit zorgt voor een vloeiender leerproces.
- Door alle middagen naar school te gaan is de leertijd effectiever.
- Er is voldoende ruimte om aandacht aan bijvoorbeeld creatieve vakken te bieden.

✓ Betere balans tussen school en vrije tijd:
- Kinderen hebben geen korte en/of lange dagen meer. Er is elke dag voldoende tijd om na schooltijd te spelen.

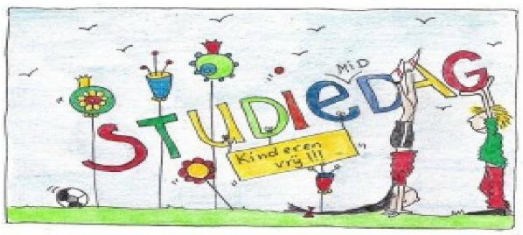
✓ Voordelen voor het team:
- Na schooltijd is er meer ruimte voor overleg, scholing en voorbereiding.
- De taakverdeling is evenwichtiger.

Gymtijden

Via Parro wordt u in de eerste schoolweek op de hoogte gebracht van het gymrooster.

Studiedagen

De data voor studiedagen staan vermeld op de website en staan op Parro. Deze dagen en/of middagen zijn de kinderen vrij.



Overige vrije dagen

Groep 1-2: 04 december (alleen de middag) en 23 april (alleen de middag)
Groep 1 t/m 8: 18 december (alleen de middag)
Zie voor aanvulling tweede helft schooljaar de website.

Vakantierooster

Herfstvakantie	10-10-2026 t/m 18-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027 t/m 28-02-2027
Goede Vrijdag + Pasen	26-03-2027 t/m 29-03-2027
Meivakantie (+ Koningsdag)	24-04-2027 t/m 09-05-2027
Bevrijdingsdag	05-05-2027
Hemelvaart + extra dag	06-05-2027 t/m 07-05-2027
Pinksteren	16-05-2027 t/m 17-05-2027
Zomervakantie	10-07-2027 t/m 22-08-2027

Ziekte van leerkrachten

De directeur zoekt bij ziekte van leerkrachten zo spoedig mogelijk naar een vervangende leerkracht via het Flexteam van Aves.
Indien er niet voor vervanging kan worden gezorgd, worden andere mogelijkheden gezocht om tot een oplossing te komen. In het uiterste geval kan het zijn, dat er een groep niet naar school zal kunnen komen.

Verlof en leerplicht

Wanneer uw kind niet op school aanwezig kan zijn, horen we dit graag van u op één van de volgende manieren:

Bij ziekte:
Een telefoontje (0527-651489) voor schooltijd. Een besmettelijke ziekte (bijvoorbeeld waterpokken, krentenbaard) moet u altijd even melden!
Ook indien er sprake is van hoofdluis bij uw kind horen we dat graag.

Extra verlof (bijv. jubilea):
Graag minimaal twee weken van tevoren contact met de directeur over de mogelijkheid tot verlof.
Zie hiervoor de richtlijnen op het aanvraagformulier. Deze worden gevolgd!

Bij andere verzoeken om buitengewoon verlof:
Minimaal twee maanden van tevoren aanvragen.
Formulieren kunt u op school afhalen. De directeur stuurt ze ter beoordeling naar de leerplicht-ambtenaar.
De school houdt een wettelijk verplichte absentenregistratie bij. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht (!) -artikel 21 Leerplichtwet 1969- melding te doen aan de leerplichtambtenaar. Deze zal bij overtreding van de leerplichtwet proces-verbaal opmaken.

Het aanvraagformulier voor bijzonder verlof, is te downloaden via de website van de school (of is bij de directeur te verkrijgen).

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten:
Als school hebben wij een beredeneerd onderwijsaanbod vormgegeven waarin de wettelijke onderwijs kerndoelen zijn verwerkt. Uw kind is verplicht deel te nemen aan alle onderwijsactiviteiten die onderdeel zijn van dit lesprogramma.
Bij een verzoek om vrijstelling zal door de directie een afweging gemaakt worden op basis van de doelstelling van de activiteit en de wettelijk vastgestelde gronden. Deze zijn als volgt opgesteld door het bevoegd gezag van Aves: Vrijstelling van lesactiviteiten is alleen mogelijk als er medische gronden zijn die het voor kinderen niet mogelijk maakt een bepaalde activiteit te volgen. Redenen vanuit particuliere (identiteitsgevoelige) opvattingen die afwijken van het schoolbeleid zijn geen grond om vrijstellingen aan te vragen. Hierbij houden wij ons aan artikel 41 van de Wet op primair onderwijs.

Veelvuldig verzuim:
Bij veelvuldig verzuim zal er contact opgenomen worden met de leerplichtambtenaar.

Hoofdstuk 9
Financiën

Het basisonderwijs is voor ouders in principe gratis. De rijksoverheid betaalt de kosten voor personeel en materiaal. De medezeggenschapsraad bespreekt samen met de directeur de financiële overzichten.
Maar de school organiseert ook allerlei activiteiten, waarvoor geen vergoeding wordt gegeven. Hiervoor vragen we aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage.
Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten. Zo zorgen we ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel niet kunnen betalen toch meekunnen.

Ouderbijdrage

De activiteitencommissie int de ouderbijdrage. De hoogte van deze (vrijwillige) ouderbijdrage is € 20,00 euro (het niet voldoen van de bijdrage zal niet tot uitsluiten van de kinderen leiden). Het geld wordt besteed aan allerlei activiteiten op school. Bijvoorbeeld Sint, Kerst, Pasen, Crea, meester- en juffendag en de Koningspelen.

Zending

Er wordt jaarlijks een doel gekozen waar we voor sparen. Indien mogelijk nodigen we een spreker uit om het doel toe te lichten. De kinderen mogen elke maandag zendingsgeld meenemen naar school. In het Schoolnieuws zal vermeld worden waar het zendingsgeld aan wordt besteed.

Schoolreisje en schoolkamp

De groepen 1 tot en met 6 gaan in mei 2027 op schoolreis. De vermoedelijke bijdrage zal tussen de €30,00 en €35,00 liggen.
De groepen 7 en 8 gaan in augustus op schoolkamp. We kiezen voor een schoolkamp aan het begin van het schooljaar aangezien dit een positieve invloed heeft op de groepsdynamiek en zorgt voor verbinding.
Voor het schoolkamp wordt dit jaar een bijdrage van rond de € 80,00 gevraagd.

Afscheidsavond groep 8

Voor en met de kinderen van groep 8 wordt op 7 juli 2027 een afscheidsavond georganiseerd. Aan de ouders van de kinderen van groep 8 kan een kleine bijdrage in de kosten worden gevraagd.

Sponsoring /Giften

Materiële of geldelijke bijdragen, anders dan de contributie en/of ouderbijdrage, zijn welkom, maar de school bepaalt de besteding hiervan. Eén van de criteria is dat de bijdragen in ieder geval niet de inhoud van het onderwijs mogen beïnvloeden.

Hoofdstuk 10
Handig om te weten….

Mediawijsheid en privacy

Wat is er nu leuker dan een prachtige foto van uw kind, dat enthousiast zwaaiend en lachend de bus in stapt en op schoolreis gaat? Hoe leuk is een kiekje van uw kleuter, druk bezig tijdens een uitstapje van school? Wat is een kind fotogeniek als het met een kleurige verjaardagshoed op, door de klas wordt toegezongen!
Wij begrijpen dat dit soort momenten waardevol zijn en mooie foto's opleveren. Ook begrijpen we dat u deze foto's met anderen wilt delen. Dit gebeurt dan ook volop. Al heel snel verschijnen er foto's van kinderen op Social media.
Bij ons op school is er ook een aantal kinderen waarvan de ouders hebben aangegeven het niet op prijs te stellen dat hun zoon of dochter op internet staat. Soms is dit zelfs zeer onwenselijk en kan het verstrekkende gevolgen hebben.
Op de Wieken heeft de verantwoordelijkheid voor alle kinderen, onder schooltijd. Wij willen voor alle kinderen een veilige en beschermde omgeving zijn.
Voor ons, als school, is er moeilijk grip op te krijgen en daarom willen wij u dringend vragen alert te zijn en integer met foto's om te gaan. Zo willen we ervoor zorgen, dat er geen foto's van kinderen van andere ouders zonder toestemming op het internet verschijnen.

Wet op de privacy

Onze school heeft het recht om de gegevens van kinderen en hun ouders te verwerken voor onderwijskundige doeleinden. Dat recht nemen we zeer serieus en we doen er dan ook alles aan om hier op vertrouwelijke en professionele wijze mee om te gaan. Stichting Aves heeft met alle scholen binnen het bestuur afspraken gemaakt die vertaald zijn in het beleid op Informatiebeveiliging en Privacy (IBP). Dit beleid is afgestemd op de wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Een weergave van dit beleid kunt u te allen tijde vinden op de website van de stichting: www.aves.nl. Jaarlijks vragen we aan ouders opnieuw toestemming.

Mediawijsheid

Lessen in mediawijsheid zijn tegenwoordig net zo essentieel als rekenen en taal. In een wereld waarin kinderen opgroeien met schermen, sociale media en een constante stroom aan informatie, helpen deze lessen hen om kritisch, veilig en bewust met media om te gaan. Hier zijn de belangrijkste redenen:
- Kritisch denken en nepnieuws herkennen
- Digitale veiligheid en privacy
- Sociale vaardigheden en online gedrag

Gym

De kinderen van groep 1-8 gymmen in de gymzaal. De kleuters hebben een stoffen tas op school in een bak in de klas met hierin een broekje, een shirt en gymschoenen voorzien van naam. Gymschoenen met een elastieken band en een rubber zool zijn hiervoor erg handig. Voor de kleuters: Op maandag gaat de tas mee naar school en voor elke vakantie wordt de tas meegegeven om de gymkleding te laten wassen. Voor de kinderen van groep 3 t/m 8 is een gympakje of een korte broek en een T-shirt vereist. Verder is het dragen van stevige gymschoenen verplicht, i.v.m. wratten e.d. Deze gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben. Bij het vaker vergeten van gymkleren of gymschoenen volgt een maatregel.

Hoofdluiscontrole

Alle kinderen van Op de Wieken worden regelmatig (in de eerste week na een vakantie) gecontroleerd op hoofdluis en neten. Wanneer er luizen geconstateerd zijn, wordt iedere week daaropvolgend tot de luizen weg zijn, gecontroleerd.
Heeft uw kind luizen? Neem dan contact op met school.

Voor- en naschoolse opvang

Schoolbesturen in het primair onderwijs hebben de verplichting de mogelijkheden van vóór- en/of naschoolse opvang bij de ouders bekend te maken.
In de Noordoostpolder zijn diverse mogelijkheden voor opvang:

- Stichting Kinderopvang Noordoostpolder te Emmeloord (SKN) www.sknop.nl
- Boerderij De Boterbloem boerderijdeboterbloem.nl
- Kinderopvang Hanse Panse Kevertje www.hansepansekevertje.nl

Voor alle duidelijkheid: u dient zelf contact op te nemen met de kinderopvangorganisaties om met hen een persoonsgebonden contract af te sluiten.
De kinderen die naar een Buitenschoolse opvang (BSO) gaan, kunnen bij school opgehaald worden.

Fruit eten en drinken

Halverwege de morgen hebben de kinderen van groep 1 t/m 8 gelegenheid om fruit te eten en iets te drinken. Wilt u gezond eten en drinken meegeven? (fruit, water, brood met hartig beleg). Chips, repen, grote koeken en snoep bewaren wij liever voor thuis.
Groep 1, 2, 3 en 4 zetten hun volle bekers (van naam voorzien) uit de tas in de bak of op een dienblad in het lokaal. De tassen hangen wij aan de kapstok.

Brandveiligheid

De veiligheid van personen in een gebouw vereist een reeks van voorzieningen: een goed ontruimingsplan, goede vluchtwegen, rookwerende en brandwerende scheidingen en (nood)verlichting.
Het oefenen van een vastgesteld vluchtplan: We leggen met de kinderen een bepaalde weg door de school af naar een dichtstbijzijnde uitgang; we oefenen met de kinderen het snel naar buiten verplaatsen. We tellen de kinderen op het basketbalveldje om te kijken of iedereen aanwezig is, waarbij ook de toiletten en andere ruimtes in de school gecontroleerd zijn om er zeker van te zijn dat er geen kinderen zijn achtergebleven. Wanneer er werkelijk sprake is van brand of een andere calamiteit, worden de kinderen opgevangen in de gymzaal of het kerkcentrum, waar ouders na afmelden bij de leerkracht hun kind kunnen meenemen naar huis! Wij houden minimaal twee keer per jaar een ontruimingsoefening.

Schoolveiligheidsplan

Elke school van Aves heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan bevat informatie over zowel fysiek, psychische als sociale veiligheid. U kunt hierbij denken aan de afspraken die zijn gemaakt voor een ontruiming van het schoolgebouw, maar ook aan antipestbeleid. Op de scholen zijn allerlei regels en afspraken over veiligheid gemaakt. Zo wordt jaarlijks de Sociale Veiligheidsmonitor afgenomen in de bovenbouw.
Aukeline Kremer is coördinator m.b.t. het sociale welbevinden van de kinderen op school. Ze zorgt er onder andere voor dat het anti-pestprotocol up-to-date is en de afspraken nageleefd worden.
Daarnaast houden wij ons aan de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: meldcode voor onderwijs en leerplicht.

STAPPEN MELDCODE

Stap 1 Breng signalen in kaart

- Observeer;
- Spreek met betrokkenen;
- Doe de kindcheck;
- Documenteer objectief en feitelijk in ParnasSys.

Stap 2 Overleg met collega of Veilig Thuis

- Overleg met interne of externe deskundige collega's; op school is dit de intern begeleider, voor de stichting is dit de aandachtsfunctionaris;
- Vraag advies aan Veilig Thuis;
- Documenteer objectief en feitelijk in ParnasSys.

Stap 3 Praat met ouders en kind

- Bespreek open de signalen van zorg;
- Motiveer tot verandering;
- Stel grenzen voor veiligheid;
- Documenteer objectief en feitelijk in ParnasSys.

Stap 4 Weeg het geweld

Breng alle informatie verzameld in de stappen 1, 2 en 3 bij elkaar. Geef vervolgens antwoord op de volgende vraag: **Is er op grond van stap 1-3 nog een vermoeden van geweld?**

Nee	Sluit de meldcode, stel ouders op de hoogte en schrijf dit in het dossier van het kind.
Bij twijfel	Neem contact op met Veilig Thuis.
Ja	Door naar stap 5.

Stap 5 Beslis: 4 vragen, 3 meldnormen

1	Is er acute of structurele onveiligheid?	Ja	> Meld bij Veilig Thuis (Meldnorm A)
2	Kan ik hulp bieden of organiseren?	Nee	> Meld bij Veilig Thuis (Meldnorm B)
3	Aanvaarden betrokkenen de hulp?	Nee	> Meld bij Veilig Thuis (Meldnorm C)
4	Leidt de hulp tot gewenst resultaat?	Nee	> Meld bij Veilig Thuis (Meldnorm C)

Bij een 'Ja' op vraag 2, 3 en 4:
Sluit de hulp met vastgelegde afspraken over het monitoren van de veiligheid van alle betrokkenen.

Wanneer een medewerker een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf richting een minderjarig kind:

- is een medewerker verplicht dit direct rechtstreeks te melden aan het college van bestuur (meldplicht)
- is het bestuur verplicht direct te overleggen met de vertrouwenspersoon van inspectie (overlegplicht)
- is het bestuur verplicht bij een redelijk vermoeden van een strafbaar feit hiervan per direct aangifte te doen bij de politie (aangifteplicht)

Halen en brengen groep 1 en 2

Als u uw kind haalt of brengt, wilt u dan veilig parkeren in de straat? De veiligheid van alle overstekende kinderen is in het geding wanneer u dit niet doet. Kinderen die dicht bij school wonen, komen lopend naar school. Kinderen van groepen 1 en 2 worden na schooltijd door de juf naar het schelpenpaadje gebracht. De kinderen van de groepen 1 en 2 moeten altijd door een volwassene opgehaald worden.

Kleurplaat

De kinderen van groep 1 t/m 4 mogen een kleurplaat maken voor de verjaardag van opa's, oma's, vaders en moeders.
U kunt de verjaardag invullen op de kalender bij de klas.

Sinterklaasfeest

Ieder jaar komt Sinterklaas op school. Hij bezoekt de groepen 1 t/m 4. De kinderen krijgen van hem een cadeautje. De groepen 5 t/m 8 vieren het sinterklaasfeest door elkaar –na loting - een cadeautje te geven ter waarde van rond de € 6,-

Trakteren

Bij een verjaardag hoort vaak een traktatie. We vinden het prettig als u een gezonde traktatie wilt bedenken.

Atelier-middagen

Iedere vrijdagmiddag staat voor de groepen 3 t/m 5 en 6 t/m 8 het atelieronderwijs op het programma. Tijdens deze middagen krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Het atelier biedt ruimte voor creatief, onderzoekend en praktisch leren en sluit aan bij de nieuwsgierigheid en interesses van kinderen.
Binnen de ateliers werken leerlingen aan uiteenlopende activiteiten, zoals techniek, kunst, drama, koken, handvaardigheid, robotica, sport, natuur en andere uitdagende thema's. De kinderen leren hierbij nieuwe vaardigheden, werken samen, lossen problemen op en ontdekken waar hun talenten liggen.
Regelmatig maken we gebruik van de kennis en hulp van ouders en andere betrokkenen. Heeft u een hobby, beroep of talent dat aansluit bij een van de ateliers? Dan horen wij dat graag. Samen zorgen we voor een gevarieerd en inspirerend aanbod voor onze leerlingen.

Teamvergaderingen

Regelmatig vergadert het team over de vorderingen van de kinderen en allerlei andere schoolzaken.

Boekenpret

Boekenpret is een project voor alle kinderen van groep 1, 2 en 3 van Op de Wieken.
De doelstelling is dat kinderen (en ouders) plezier beleven aan voorlezen. Maar niet alleen het plezier in lezen is belangrijk. Op deze manier wordt ook de woordenschat van de kinderen uitgebreid. En als kinderen nu ervaren dat boeken lezen leuk is, blijven ze meestal boeken lezen.

De school zorgt samen met de bibliotheek dat er een flinke voorraad boeken op school aanwezig is. De kinderen mogen een boek lenen.
Uitleenregels:

- Iedere maandagmiddag worden de boeken geruild.
- Wanneer u het boek vergeet mee te geven krijgt u een herinnering.
- Uw kind krijgt bij de eerste uitlening een speciale tas. Wilt u het boek steeds in deze tas meegeven?
- Bent u het niet eens met de inhoud van een boek dat uw kind heeft meegekregen, meld dit dan bij een van de “boeken uitleen moeders”. Dan kunnen zij daar in het vervolg rekening mee houden.
- Is er een ongelukje gebeurd met een boek of is er een boek kapot, zeg het dan even. Vaak kan het nog gerepareerd worden. Repareer de boeken niet zelf, dit gebeurt met speciaal materiaal. Wanneer een boek niet meer te repareren is wordt het boek in rekening gebracht.

Bibliotheek in school

We hebben een bibliotheek in school, waar kinderen hun boeken kunnen lenen. Deze bibliotheek wordt actueel gehouden door de samenwerking met de bibliotheek in Emmeloord.
Kinderen mogen ook boeken voor thuis lenen. Dit geldt ook voor peuters die in Tollebeek wonen.

Schoonmaak

Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor een zo gezond mogelijke werkruimte voor onze kinderen zodat ze lekker kunnen spelen en werken. Onze schoonmaakster Wilma Post van de firma Anico komt elke dag de school schoonmaken, maar haar tijd is beperkt. Daarom gaan we 3 keer per jaar (data in Parro) extra schoonmaken. Alle ouders worden ingedeeld.

Excursies

Om het onderwijs in de klas te verrijken, organiseren wij regelmatig excursies en bezoeken we activiteiten buiten de school. Door dingen in de praktijk te zien, te ervaren en te beleven, krijgt het leren meer betekenis. Kinderen ontdekken dat wat zij in de klas leren, ook zichtbaar is in de wereld om hen heen.

Wij maken daarbij onder andere gebruik van het aanbod van het Cultuurbedrijf Noordoostpolder, Bibliotheek Flevoland, IVN, natuur- en milieuorganisaties, musea en andere educatieve partners. De excursies sluiten zoveel mogelijk aan bij de thema's en leerdoelen die in de klas aan bod komen.
Voor het vervoer naar excursies doen wij regelmatig een beroep op ouders. Wij waarderen deze hulp enorm. Dankzij de inzet van ouders kunnen we onze leerlingen veel waardevolle leerervaringen buiten de school bieden.

Kosteloos materiaal

Op school wordt regelmatig tijdens de lessen handvaardigheid gebruik gemaakt van kosteloos materiaal. We denken hierbij aan b.v. lege dozen, kurken, knopen, boterkuipjes, olvaritpotjes e.d. Graag alleen meegeven als er in 'schoolnieuws' of via Parro om wordt gevraagd en bij de leerkracht inleveren.

Meester- en juffendag

In juni of juli willen we met alle kinderen de verjaardagen van de meester en juffen op een feestelijke manier vieren.

Schoolfoto's

Minimaal één keer in de twee jaar worden er portretfoto's van de kinderen gemaakt. Elk jaar wordt er een groepsfoto gemaakt.

Gevonden voorwerpen

Kledingstukken en andere bezittingen liggen op een centrale plaats in school. Wie iets kwijt is kan daar gaan kijken. Kledingstukken die na de zomer nog blijven liggen gaan mee met de zending van de eerstvolgende kledingactie.

"Spontane acties"

Wij waarderen spontane acties van ouders, in welke vorm dan ook (posters ophangen, verrassing voor een leerkracht e.d.). Graag wel van tevoren even overleg met de directeur, zodat hij op de hoogte is van wat er gebeurt, c.q. gaat gebeuren.

Schoenen uit in de school

Bij binnenkomst zetten de kinderen hun schoenen op de daarvoor bestemde plek. In de school mogen de kinderen sloffen of antislipsokken dragen.
Deze afspraak zorgt voor een schone school, een rustige sfeer in de gangen en een prettige leeromgeving voor iedereen. Daarnaast voorkomt het dat er op natte of modderige dagen vuil van buiten naar binnen wordt gelopen.
Wij vragen ouders ervoor te zorgen dat hun kind dagelijks beschikt over passende sloffen of antislipsokken. Zo kunnen de kinderen zich prettig en veilig door de school bewegen.

Skeelers

Kinderen die op skeelers of skates naar school komen, nemen altijd ook gewone schoenen mee naar school. De skeelers of skates worden bij binnenkomst uitgedaan en op de mat bij de ingang gezet.
Binnen de school en bij activiteiten buiten de school worden gewone schoenen gedragen. Ook voor gymlessen gaan kinderen niet op skeelers of skates naar De Pionier. Hierdoor zorgen we samen voor een veilige situatie voor alle kinderen.

Kleding kleuters

Wilt u kledingstukken zoals mutsen, handschoenen, laarzen e.d. waar mogelijk van naam voorzien? Een koordje door de mouwen aan de handschoenen is heel fijn om zoekraken te voorkomen. Wanneer u

nieuwe kleding en/of schoenen aanschaft, wilt u er dan op letten dat uw kind zichzelf kan redden? Dat wil zeggen: kleding/schoenen die makkelijk aan- en uitgetrokken kunnen worden. U doet uw kind en de leerkracht hier een groot plezier mee.

Fietsen en steppen

Kinderen die dichtbij school wonen komen lopend naar school. Fietsen en steps worden geparkeerd op de daarvoor bestemde ruimte aan de zijkant van de school.

Protocollen

Voor diverse protocollen verwijzen wij u naar de website.

Gebruik mobiele telefoons en smartwatches

Het gebruik van mobiele telefoons en/of smartwatches door kinderen onder schooltijd is niet toegestaan. Mocht een kind de mobiele telefoon of smartwatch toch mee naar school nemen, dan dient deze onder schooltijd (uitgeschakeld) in bewaring te worden gegeven bij de leerkracht. Dringende berichten kunnen worden doorgegeven via het telefoonnummer van de school.

Rookvrije school

De school voldoet aan de wettelijke verplichting om volledig rookvrij te zijn. Dat betekent dat bij alle activiteiten in en om de school nergens op het plein (of binnen) gerookt mag worden. We verzoeken u vriendelijk om ook niet op het schelpenpad te roken.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Aves heeft voor alle kinderen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt dekking voor de gevolgen van ongevallen in en om de school of tijdens andere activiteiten in schoolverband zoals schoolreis, sportdag, excursie of schoolkamp. De dekking is niet alleen van toepassing op kinderen, maar geldt voor iedereen die betrokken is bij het onderwijs zoals vrijwilligers, gastsprekers, stagiaires, etc. Schade als gevolg van agressie en geweld en schade aan materiële zaken zoals brillen, kleding en fietsen zijn niet meeverzekerd. Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden bovendien tot maximumbedragen vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt. Voor kinderen is er tevens een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten, maar hier is sprake van een secundaire dekking. Dit wil zeggen dat wanneer een leerling schade veroorzaakt tijdens schooltijd (bijvoorbeeld een bal door de ruit van de buurman), deze schade in eerste instantie geclaimd moet worden op de particuliere aansprakelijkheidsverzekering van de betreffende ouders/ verzorgers. Indien een aansprakelijke ouder kan aantonen geen verzekering te hebben en de schade niet zelf kan voldoen, kan de schade alsnog verhaald worden op de aansprakelijkheidsverzekering van de school.